



ORGANIZA



COFINANCIA



Soluciones para el desarrollo humano

ALIANZAS



COLABORAN



AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES Y DINÁMICOS DE APRENDIZAJE



*“La calidad educativa depende de nosotros
y todos juntos podemos lograrlo”*



EXPOSITORES:

Mentores del Liceo Bicentenario de Excelencia
Polivalente San Nicolás:

- Profesora Ana María Merino Bravo
- Profesor Rodolfo Molina Arriagada



ORGANIZA



COFINANCIA



COLABORAN




Líderes
Educativos






OBJETIVO GENERAL:



Reflexionar a partir de la experiencia de San Nicolás sobre los beneficios en la implementación de la innovación pedagógica de los “agrupamientos flexibles y dinámicos de aprendizaje” para la toma de decisiones adecuadas y oportunas, en los diferentes contextos educativos de la Red AntofaEDUCA, en beneficio del desarrollo integral y la calidad educativa.




La Experiencia de San Nicolás



https://drive.google.com/file/d/1ZbzciexBLLhG6A0Q9Pla7EHdAN8vdDZ/view?usp=drive_link





Diagnóstico
Institucional
(2007)

**No siempre fuimos lo
que muestra el video**

Tuvimos Miedo

- 360 estudiantes
- 25 Profesores

*“Cifra muy menor a la cantidad de estudiantes que
podíamos recibir”*

“Veíamos el futuro con incertidumbre, puesto que los alumnos se iban a buscar colegio a Chillán (Capital regional actualmente), entonces vimos amenazada nuestra fuente laboral al tener poca matrícula. La única esperanza que teníamos, era convertir esa amenaza en una posibilidad, porque no teníamos una proyección, solo queríamos intentar romper el paradigma al cual nos enfrentábamos”

Para que nos entiendan... **¿Cuáles son las características de San Nicolás?**

- San Nicolás es una comuna rural de la Región de Ñuble.
- Su principal economía es agrícola de subsistencia
- El 55% de su población es rural
- A 25 Km de la capital regional
- Cantidad total de residentes 15.099 habitantes (INE, 2024).
- En los últimos gobiernos ha sido considerada como zona de rezago por la falta de oportunidades
- 25% de hogares carentes de servicios básicos
- Altos índices de vulnerabilidad y Pobreza



Principales problemáticas....

- Cursos heterogéneos.
- Cursos de 45 estudiantes
- Bajo nivel de porcentaje de Logro.
- Cuestionamientos por bajos resultados en pruebas estandarizadas.
- Bajas expectativas de los estudiantes y sus familias.
- Frustración de estudiantes y docentes.
- Deserción escolar
- Baja matrícula y emigración estudiantil
- **Resistencia del docente a innovar**



AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES Y DINÁMICOS DE APRENDIZAJE



- Estrategia organizativa y curricular
- Adaptar la enseñanza a los ritmos de aprendizaje y a las diversas formas de aprender.
- Aprendizaje más personalizado
- Flexibilización curricular a las necesidades de los y las estudiantes.
- Romper estructuras de curso (Grupos más o menos homogéneos)
- Es dinámica y Flexible

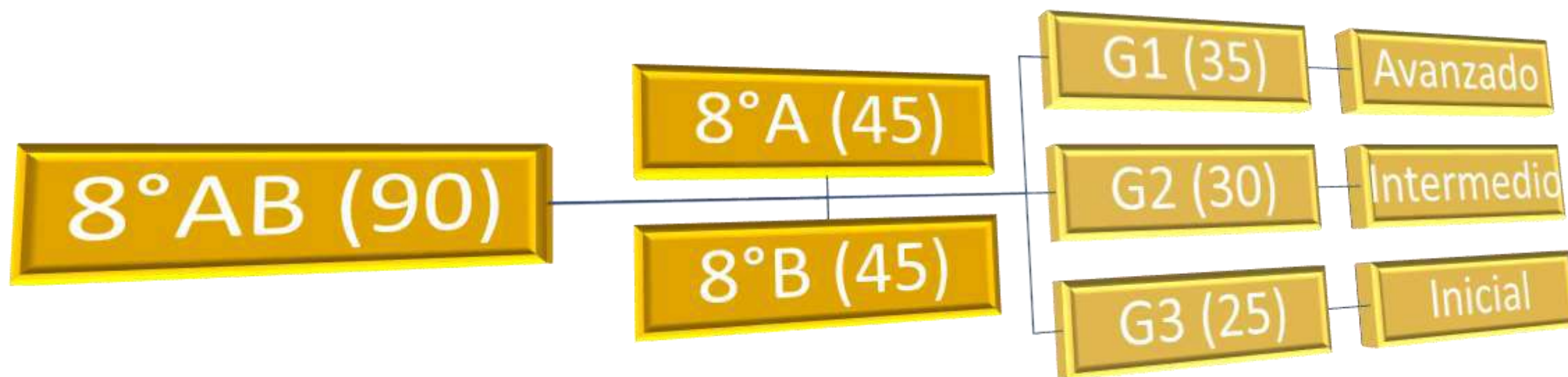


“La oportunidad de descubrir mi potencial”

- **Convencimiento de los docentes.**
- **Selección estratégica para la implementación.**
- **Diagnóstico inicial.**



➤ Definición y denominación de los agrupamientos.



➤ **Selección de los docentes que participarán de la implementación.**

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES
8:00 a 9:30	3°ABC (P. ISABEL) 7°AB G1 (P. VÍCTOR) (46) G2 (P. KARINA) (18) G3 (P. KARLA) (22) (P. MILDRE) 7°CDE G1 (P. DANIELA) (8) G2 (P. KATERIN) (39) G3 (P. ANDREA) (10) G4 (P. OSVALDO) (9) FRANCISCA 4°BCDE (P. COMÚN) G1 (P. CHRISTIAN) (45) (P. CLAUDIA) (P. MADALI)	5°B (P. ISABEL) 5°D (P. NATALIA) (P. DANIELA) 8°AB G1 (P. CHRISTIAN) (10) G2 (P. OSVALDO) (19) G3 (P. KARLA) (39) (P. DIEGO) 8°CDE G1 (P. ANDREA) (18) G2 (P. MACARENA) (9) G3 (P. FRANCISCO) (22) G4 (P. VÍCTOR) (8) (P. SERGIO) 3°AH/AF G1 (P. CARLOS) (21)	3°ABC (P. ISABEL) 4°ABC (P. NATALIA) 6°ABCD G1 (P. KARINA) (A) G2 (P. ANDREA) (18) G3 (P. DANIELA) (1) G4 (P. KATERIN) (4) G5 (P. MACARENA) (8) (P. OLGA) 2°ABC G1 (P. SEBASTIÁN) (7) G2 (P. GERMÁN) (10) G3 (P. CARMEN) (5) G4 (P. CHRISTIAN) (9) (P. FÉLIX)

- Responsable
- Creativo
- Observador
- Mediador
- Cooperativo
- Inspirador
- Innovador
- Resolutivo
- Empático
- Carismático
- Paciente
- Sentido del Humor

¿Los horarios?

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 a 9:20	5°ABCD G1 (P. MAKARENA) G2 (P. ANDREA) G3 (P. ISABEL) G4 (P. KATERIN) G5 (P. NATALIA) ACAD. (P. CLAUDIO) (A)	5°ABCD G1 (P. MAKARENA) G2 (P. ANDREA) G3 (P. ISABEL) G4 (P. KATERIN) G5 (P. NATALIA) ACAD. (P. CLAUDIO) (A)	5°ABCD G1 (P. MAKARENA) G2 (P. ANDREA) G3 (P. ISABEL) G4 (P. KATERIN) G5 (P. NATALIA)	7°ABC G1 (P. CAMILA) (38) G2 (P. ANDREA) (9) G3 (P. ISABEL) (1) G4 (P. DANIELA) (4)	6°AB G1 (P. CONSTANZA) (18) G2 (P. ISABEL) (CRA) G3 (P. KARLA) (36)
	2°ABC G1 (P. SEBASTIÁN) (10) G2 (P. FRANCISCO) (9) G3 (P. KARLA) (8) G4 (P. HEBER) (A) STEM (CONSTANZA) (21)	1°ABC G1 (P. MIGUEL) (7) G2 (P. CAMILA) (10) G3 (P. DANIELA) (1) STEM (CONSTANZA) (ST) ACAD. (P. CLAUDIO) (A)	2°ABC G1 (P. SEBASTIÁN) (10) G2 (P. FRANCISCO) (1) G3 (P. KARLA) (5) G4 (P. HEBER) (24) STEM (CONSTANZA) (21) ACAD. (P. CLAUDIO) (A)	2°DEF G1 (P. MARCO) (7) G2 (P. KARINA) (39) G3 (P. CARMEN) (5) G4 (P. CHRISTIAN) (8)	6°CD G1 (P. ANDREA) (31) G2 (P. DANIELA) (20) G3 (P. VÍCTOR) (21)
	2°DEF G1 (P. MARCO) (7) G2 (P. KARINA) (5) G3 (P. CARMEN) (13) G4 (P. CHRISTIAN) (4)	3°AH/AF G1 (P. KARINA) (8) G2 (P. CARMEN) (5) G3 (P. FRANCISCO) (21)	2°DEF G1 (P. MARCO) (7) G2 (P. KARINA) (8) G3 (P. CARMEN) (49) G4 (P. CHRISTIAN) (4)	3°TP G1 (P. MAKARENA) (12) G2 (P. KATERIN) (LAB 4) G3 (P. KARLA) (36) G4 (P. OSVALDO) (13)	8°AB G1 (P. HEBER) (39) G2 (P. KARINA) (1) G3 (P. MIGUEL) (4)
	4° TP (PAES) G1 (P. OSVALDO) (1) G2 (P. VÍCTOR) (36)	4° TP (PAES) G1 (P. OSVALDO) (9) G2 (P. VÍCTOR) (12)	4° TP (PAES) G1 (P. OSVALDO) (9) G2 (P. VÍCTOR) (12)		1°DEF G1 (P. CAMILA) (M1) G2 (P. WALTER) (M2) G3 (P. KATERIN) (38) G4 (P. OSVALDO) (10)
		3°AM (JEF/ FIDH) (4) (P. SEBASTIÁN) (P. WALTER)			3°AH/AF G1 (P. MARCO) (7) G2 (P. CARMEN) (5) G3 (P. FRANCISCO) (A)

➤ **Selección del coordinador de Nivel**

- Debe estar familiarizado con el currículum.
- Debe poseer experiencia en el nivel educativo, para comprender mejor las dinámicas del aula.
- Debe ser capaz de establecer prioridades y gestionar eficientemente el tiempo para cumplir con plazos y objetivos.
- Debe escuchar y fomentar la participación.

➤ Planificación para la Enseñanza

- Cronograma
- Material Didáctico
- Instrumentos de Evaluación



Trabajo en equipo

PME

Acción	Innovaciones Educativas
Descripción	El Liceo implementa a través de mentorías, estrategias que permitan respetar los talentos y los ritmos de aprendizajes de los/las alumnos/as para su desarrollo. Implementa Est. Transición Educativa en Edc. Parvulo a 1º Básico. Se implementan innovaciones tales como: Aulas abiertas, Agrupamientos flexibles y dinámicos, Plurilingüismo, STEM +, Criminalística, Geomática, Biotecnología, Certificación Idioma
Fecha Inicio	03/1/2025
Fecha Terminó	31/12/2025
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso Humano, Mentores por asignatura, recursos de aprendizaje, material didáctico, exámenes de certificación de idiomas (Alemán , inglés, Chino Mandarín y Francés), Certificación Español estudiantes de intercambio. Traslado, colaciones, implementos de laboratorio, libros.
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none">- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar- Plan de Apoyo a la Inclusión- Plan de Formación Ciudadana* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none">- Nómina de alumnos que certifican idiomas.- Movilidad de estudiantes en agrupamientos flexibles y dinámicos.- Proyectos de alumnos STEM+

Propuesta para incorporar al PME

1. Dimensión: Gestión Pedagógica

2. Objetivos y metas

- *Mejorar los resultados en comprensión lectora mediante la implementación de AFDA en 3º y 4º de primaria durante el primer semestre.*

3. Plan de acción

- Reorganización de horarios para trabajo por niveles.
- Trabajo cooperativo entre docentes.

• 4. Evaluación y seguimiento

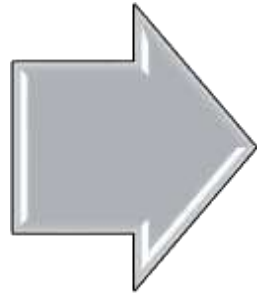
Establecer indicadores:

- Porcentaje de estudiantes que mejora sus resultados.
- Nivel de satisfacción de docentes y familias.



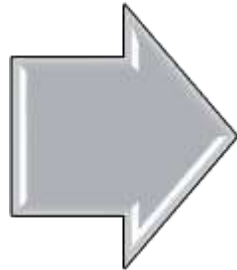
Inconvenientes y posibles soluciones

**Libro de
clases y
asistencia**



- Profesor encargado de libro**
- Asistencia por nivel y luego se entregaba la información al profesor encargado de libro.**
- Actualmente en un drive.**

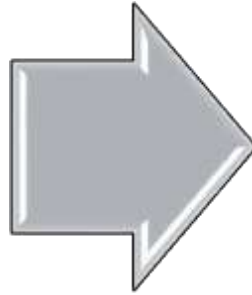
**Material
didáctico**



**El coordinador de nivel genera
el material pensando en los
contenidos mínimos
necesarios para todos los
grupos.**

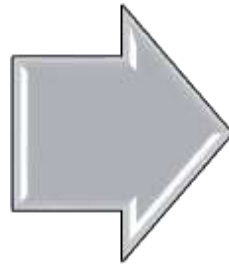
**El docente de los grupos más
avanzados genera material
complementario necesario
para su grupo.**

Evaluaciones y calificaciones



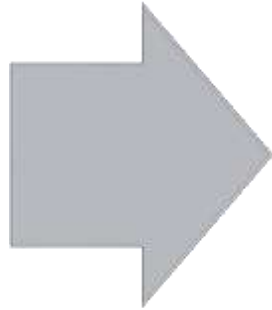
- Se diversificaron los tipos de instrumentos de evaluación.**
- Se ajustó el porcentaje y el grado de exigencia.**

**Periodicidad de
los cambios de
agrupamientos**



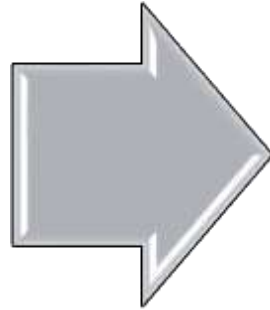
**Se generó un
lineamiento para el
dinamismo de los
cambios de grupo.**

**Actitud
protectora
del docente**



**Impregnar a los docentes
del PEI “centrado en la
persona” el estudiante es
el foco de nuestro
quehacer. A su vez
derribar los egos y
potenciar el trabajo en
equipo.**

**Cobertura y
rigidez
curricular**



**“Tuvimos que aprender a
chasconearnos” “aprender a
vivir la autonomía” y dejar
de presionar al estudiante
con el currículum.**

**“adaptamos el currículum al
estudiante”**

Trabajo Técnico

**Reuniones
departamentales**

**Reestructuración de lo
planificado
(cronogramas)**

**Trabajo
técnico**

**Revisión y validación
de Instrumentos de
evaluación**

**Análisis de
resultados**

Aunar criterios didácticos del proceso de Enseñanza

$\frac{3}{4} + \frac{5}{7} = \frac{(7 \times 3) + (4 \times 5)}{4 \times 7}$

Esta multiplicación siempre va primero en la resta

Multiplica los denominadores para obtener un denominador común

$= \frac{21 + 20}{28}$

$= \frac{41}{28}$

Reduce o simplifica el resultado cuando sea posible

Matemáticas

Amplificación por 2

Amplificación por 3

$\frac{2}{3} + \frac{3}{2} = \frac{4}{6} + \frac{9}{6} = \frac{13}{6}$

Diversificación de la metodología



**Taller
Reforzamiento**



Eдутen



**Tutoría entre
pares**



**Academia de
matemática**



**Convenios y
preparación
universitaria**

Atención a la diversidad

Beneficios de los AFDA

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SOCIOEMOCIONAL

- Rompe con la estructura y discriminación de cursos
- Atiende la diversidad y los distintos estilos de aprendizaje
- Agrupa a los estudiantes según sus ritmos de aprendizaje en grupos que presentan las mismas necesidades
- Mejora el rendimiento escolar y la motivación
- Mejora la autoestima de los estudiantes
- Mejora la convivencia escolar y el clima de aula
- Hace eficiente la labor docente



- Se disminuyen las situaciones disruptivas y los conflictos dentro del aula
- Se potencia la autonomía de los y las estudiantes
- Reduce el nivel de estrés
- Se reduce la deserción escolar
- Aumento de la matrícula.



ACTUALMENTE



Nivel de
Desempeño

ALTO



Matrícula
Actual

2505



Vulnerabilidad

82%



Estudiantes

NEE

554



Simce 4°
Básico

322



Simce 2°
Medio

324



INTERCAMBIO

10



INGRESO
UNIVERSITARIO

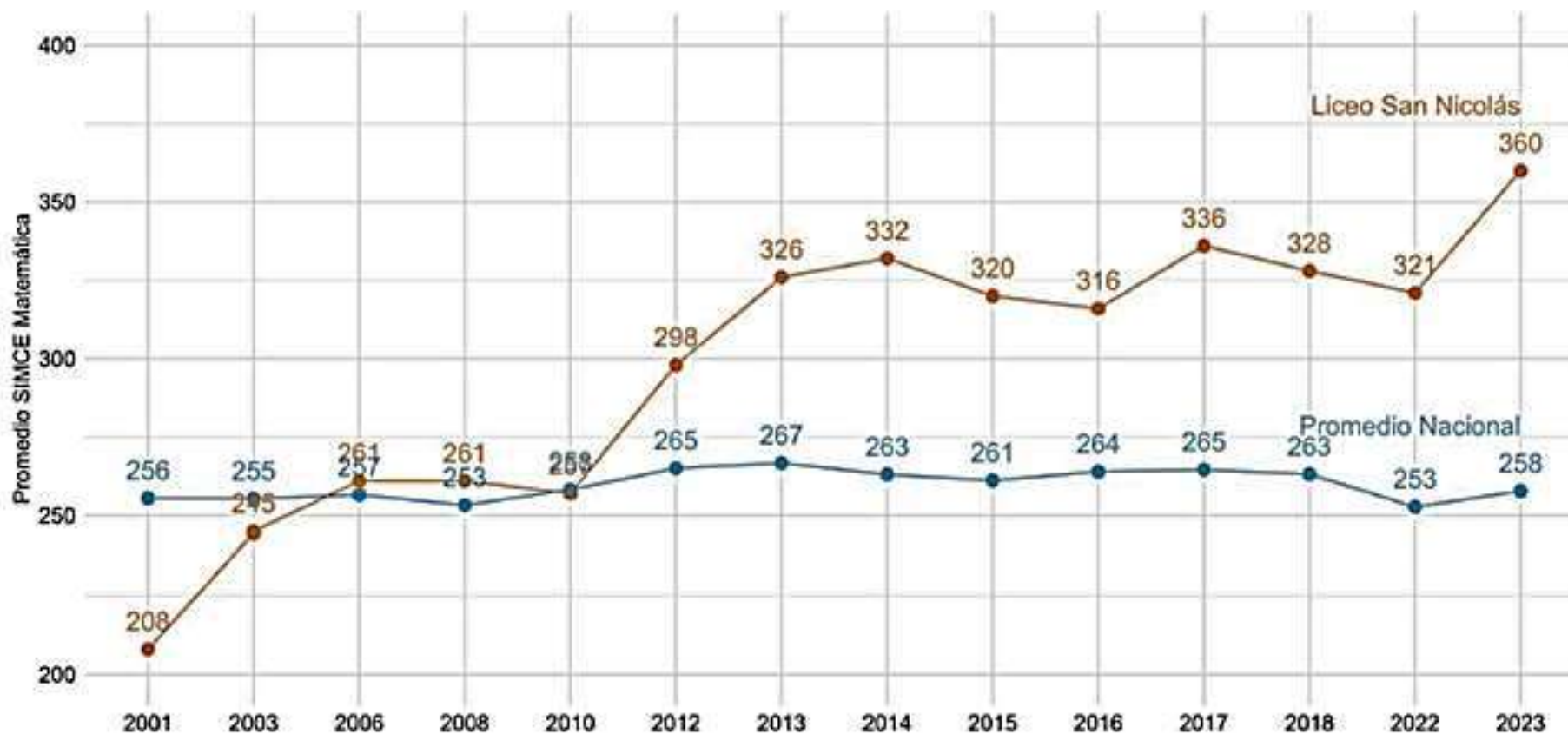
95%

Gráfico 1. Promedio de puntaje de las pruebas SIMCE de 2° Medio del Liceo San Nicolás y promedio nacional en Lectura, 2001-2023.




Fuente: UNESCO (2024)

Gráfico 2. Promedio de puntaje de las pruebas SIMCE de 2° Medio del Liceo San Nicolás y promedio nacional en Matemática, 2001-2023.



Fuente: UNESCO (2024)



*"El éxito es la suma de pequeños
esfuerzos repetidos día tras día."*

¡MUCHAS GRACIAS!