

Aprendizaje Activo: Un Enfoque Sociocultural para la Innovación Educativa Portadiana

Liceo La Portada A-22



1. Araya Cerda Yasna
2. Becerra Soto Verónica
3. Cortés Toro Veruschka
4. De la Vega Metzдорff Jimena
5. Díaz Aguirre Melany
6. Ferreira Lindgren Leslie
7. Galdames Carrasco Mariana
8. Guzmán Jara Pedro
9. Palacios Montaña Elena
10. Munizaga Muñoz Claudia
11. Tapia Segovia Paola

DIAGNÓSTICO

Identificación de las Necesidades

Observación Inicial: Se identificó que los estudiantes enfrentan dificultades en áreas claves como matemáticas y lenguaje, lo cual afecta sus resultados en pruebas estandarizadas como DIA y SIMCE. Además, se observó la falta de habilidades del siglo XXI como el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad.

Necesidad de Innovación Pedagógica: Se requiere un enfoque pedagógico que implemente diversas estrategias de enseñanza/aprendizaje para estudiantes de primero a tercero medio, fomentando un aprendizaje activo y participativo.

OBJETIVO

- Diseñar un plan que cubra las necesidades particulares de aprendizaje de los estudiantes, implementando diferentes estrategias de enseñanza/aprendizaje, desde primero a tercero medio.
- Fomentar un aprendizaje activo y participativo en los estudiantes para desarrollar habilidades del siglo XXI, tales como pensamiento crítico, colaboración y creatividad, cumpliendo con el perfil de competencias actualizadas.

ACCIONES CONCRETAS

Se implementaron 4 metodologías activas en los estudiantes de enseñanza media, enfocándose en asignaturas como Matemáticas, Lengua y Literatura, y la especialidad de TP (Atención de Párvulos).

- Metodologías Lúdicas Innovadoras: a-.Actividad de juego de roles centrada en la argumentación y premisas persuasivas, trabajada con cursos de 1º medio en Lengua y Literatura; b-.Financity: Conocer y comprender la importancia del desarrollo de las habilidades financieras.

ACCIONES CONCRETAS

- EDUTEN: Ejercitación matemática gamificada y que se adapta a las necesidades y ritmo de los estudiantes.
- Aulas Flexibles y Dinámicas de Aprendizaje: Metodología aplicada a 7 cursos de 2° medio, en Matemáticas y Lengua y Literatura, para un aprendizaje diferenciado y monitoreo constante.
- ABPT (Aprendizaje Basado en Proyectos Tecnológicos): "Creación Musical con Tecnología e Inteligencia Artificial para la Educación Inicial", trabajada con 3° medio TP, en módulos de especialidad de Atención de Párvulos.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

- Implementación y evaluaciones formativas para supervisar los resultados de los estudiantes.
- Estudiantes optimistas frente a sus aprendizajes, lograron generar confianza en sus habilidades y sentirse más seguros al participar activamente en su proceso de aprendizaje.
- Se logra una interacción Profesor/estudiante al sentirse partícipes de su propio aprendizaje lo permite construir su propio aprendizaje y desarrollo de habilidades tales como: pensamiento lógico matemático, razonamiento, resolución de problemas y sobre todo la socialización de sus conocimientos con sus pares.(Habilidades del Siglo XXI).

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

- Hablar de Metodologías Activas , es hablar de nuestros estudiantes aprendiendo de manera atractiva, entretenida, pero sin dejar de lado lo pertinente, lúdica, fomentando en ellos el pensar de forma comprensiva, crítica, el aprender a esperar turnos, a mejorar su socialización y su trabajo colaborativo.
- Este proyecto ha permitido también, motivar a los docentes a buscar nuevas formas de enseñar, y encantar a sus estudiantes, tenemos el ejemplo de la Docente de Religión que creó su propio juego de las emociones con tableros adaptados para trabajar con sus estudiantes, los docentes de inglés que, por medio de las IA, y simulación de ambientes, permiten que sus estudiantes puedan crear y construir a su propio ritmo, sus aprendizajes significativos. La profesora de lenguaje que, mediante su unidad de medios , incentivó a los estudiantes a escribir cuentos, siendo ganadora una de nuestras estudiantes, a escribir carta y pedir que las publiquen en los periódicos. Hablar de los colegas es hablar de crear, innovar, formarse para formar.

REGISTRO AUDIOVISUAL



Moviéndonos hacia el futuro

Liceo A°26, Oscar Bonilla Bradanovic



- 1.-Genoveva Williams Baussa
- 2.- Cesar Wong
- 3.- Gabriela Escobar
- 4.- Maria Carolina Gaete
- 5.- Maria Jose Valdivia
- 6.- Michael Mieres
- 7.- Francisco Borquez
- 8.- Javiera Pacheco

DIAGNÓSTICO

Identificación de las necesidades: Nuestro liceo presenta desafíos en el rendimiento de lenguaje y matemáticas. Para abordar esta situación, proponemos un diagnóstico para un análisis de resultados académicos, encuestas a la comunidad educativa y observación de clases.

OBJETIVO

Problema o necesidad 1	Estrategias en la asignatura de lenguaje en el desarrollo de las habilidades como comprensión lectora, como también ausencia y licencias médicas reiteradas de docente en el aula.
Problema o necesidad 2	La desigualdad de conocimiento con el cual los alumnos de primero medio llegan a nuestro liceo, para poder generar aprendizajes significativos en los estudiantes, el desafío de la nivelación como parte importante de este proceso en primeros medios
Problema o necesidad 3	La poca comunicación de los departamentos de ambas asignaturas para poder aunar criterios en los que se puede enlazar y crear un plan de trabajo en común para los primeros medios.

ACCIONES CONCRETAS

- Utilizar metodologías innovadoras en la estrategia de aprendizaje en la asignatura de matemáticas, como la gamificación con la implementación de EDUTEM.
- Fortalecer el desarrollo de aprendizajes fundamentales en la asignatura de lenguaje utilizando el agrupamiento flexible, para la comprensión lectora como una herramienta transversal en el desarrollo de todas las asignaturas en nuestros estudiantes.
- La oportunidad de utilizar una variedad de métodos de enseñanza y recursos para adaptarse a las diferentes habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes en cada grupo, permitiendo que trabajen en grupos o según sus necesidades.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

- Parte de los planteamientos que se hicieron con los departamentos fue el de realizar instrumentos de verificación de avance dentro del departamento. (hasta el día de hoy no se ha logrado).
- Planeación y reuniones constantes para el desarrollo de los objetivos a proponer (aún al debe por las ausencias reiteradas de colegas de lenguaje.)
- En el caso de matemáticas los resultados han sido mejores y eso lo podemos ir midiendo bajo la plataforma EDUTEM.

¿Cómo piensa mantener los resultados a largo plazo?

- El trabajo tiene que persistir y ser apoyado en todo momento para la proyección y perpetuación de prácticas docentes.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Impactos :

- El aprendizaje de los alumnos: No se declara un avance de parte de los departamentos.
- El bienestar de los alumnos, profesores y demás personal del centro: se ve un cambio de cohesión entre los grupos etéreos que se formaron teniendo una mejor conducta en el establecimiento de parte de los primeros medios.
- La cultura de la escuela como institución: da una luz para los que ven la educación como una herramienta de mejora constante.
- La relación con los padres: esto no ha podido ser medido aún, nuestro enfoque solo ha sido aplicado a los estudiantes.

REGISTRO AUDIOVISUAL



Innovación mediante la generación de espacios académicos para el trabajo colaborativo docente y creación de agrupaciones flexibles



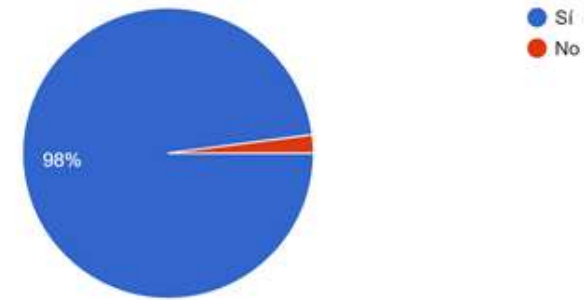
Liceo Domingo Herrera B-13

- 1.-Raquel Cea
- 2.-Josefina González
- 3.-Javiera Roca
- 4.-Alexandra Vargas
- 5.-Víctor Escobar
- 6.-Romy González
- 7.-Mario Torres
- 8.-Francisco Torres
- 9.-Ingrid Muñoz

DIAGNÓSTICO

2. ¿Considera usted importante desarrollar instancias efectivas de trabajo colaborativo dentro de la unidad educativa?

49 respuestas



6. ¿Considera usted pertinente la creación de espacios destinados al trabajo colaborativo entre docentes dentro de la unidad educativa?

49 respuestas



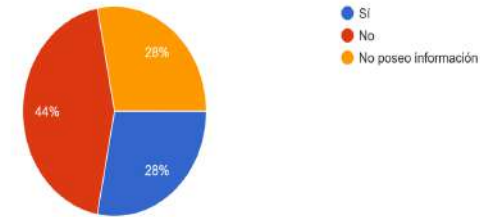
DIAGNÓSTICO

- Luego de la realización de un diagnóstico participativo, respecto de necesidades docentes durante el año 2023, se evidenció la necesidad de establecer una transformación en los espacios físicos de la unidad educativa con el fin de fomentar el trabajo colaborativo entre los y las docentes.
- La problemática a abordar se centra en una gestión adecuada de los espacios para el trabajo colaborativo docente dentro de la unidad educativa; con el fin de facilitar la generación de ambientes propicios para la colaboración metodológica entre docentes. A su vez, la implementación de la metodología de agrupaciones flexibles en el nivel segundo medio.

OBJETIVO

1. ¿Considera usted que hasta el año 2023, las instancias reales de trabajo colaborativo entre docentes eran efectivas dentro de la unidad educativa?

50 respuestas



4. En su experiencia de trabajo en la unidad educativa, hasta el año 2023, ¿Cuál/es de la/s siguiente/s instancias de trabajo colaborativo se desarrollaron y contribuyeron a su gestión pedagógica?

50 respuestas



- Mejorar y fortalecer el desempeño académico con especial énfasis en el trabajo colaborativo docente.
- Implementar metodología de agrupaciones flexibles en segundo año medio.

ACCIONES CONCRETAS

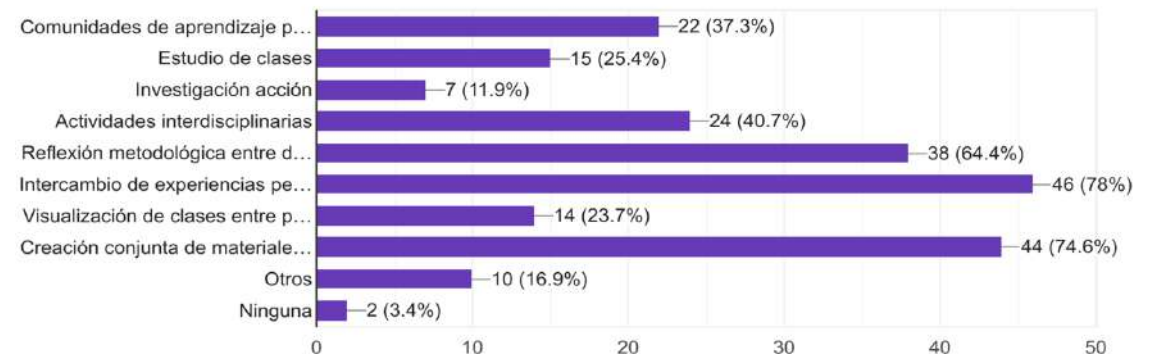
- Creación de un plan de transformación de infraestructura de la unidad educativa.
- Configuración de Áreas Académicas y Espacios Académicos.
- Nueva estructuración curricular que agrupa a disciplinas afines bajo una sola coordinación académica.
- Espacios Académicos: transformación de espacios físicos de la unidad educativa para agrupar a docentes en espacios propios que favorezcan el trabajo colaborativo.
- Creación de pabellones dentro de las áreas académicas destinadas a fomentar el trabajo colaborativo docente.
- Intencionalidad curricular para fomentar acciones de trabajo colaborativo docente.
- Trabajo socioemocional con comunidad educativa respecto al bienestar personal del docente e interrelaciones personales.
- Implementación de agrupaciones flexibles como metodología académica en nivel segundo año medio.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

- Fortalecimiento del vínculo docente-estudiante
- Colaboración interdisciplinaria entre docentes.
- Diversificación de metodologías colaborativas.
- Enfoque Reflexivo.
- Mayor Motivación y Compromiso
- Aulas flexibles:
 - Permitted continuity of classes.
 - Improvement in motivation and autonomy in students.
 - Diversification of teaching methodologies
 - Strengthening of collaborative work of teachers.

5.- ¿Qué instancias de trabajo colaborativo entre docentes usted suele utilizar? puede marcar más de una.

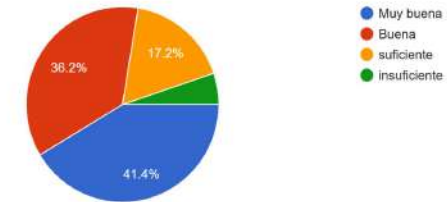
59 respuestas



EVALUACIÓN DE RESULTADOS

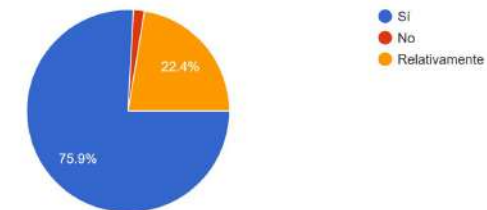
4.- ¿Cómo evaluaría usted la creación de los espacios académicos destinados al trabajo colaborativo docente dentro de la unidad educativa?

58 respuestas



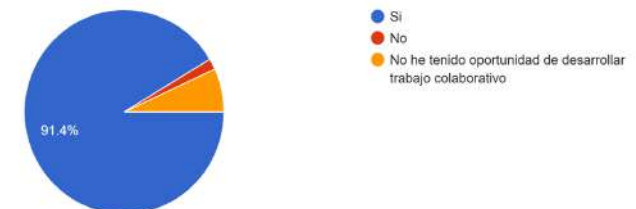
2.-¿Considera usted que la interacción diaria con sus colegas de área, dentro del espacio académico, promueve el trabajo colaborativo entre docentes?

58 respuestas



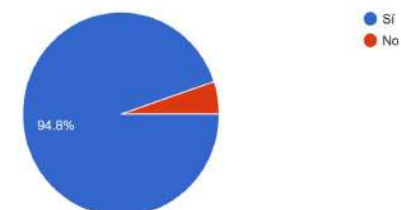
3.- ¿Considera usted que el trabajo colaborativo ha sido un aporte para el desarrollo de su trabajo docente con los estudiantes?

58 respuestas



6.- ¿Se siente satisfecho/a con la implementación de los espacios académicos por área?

58 respuestas

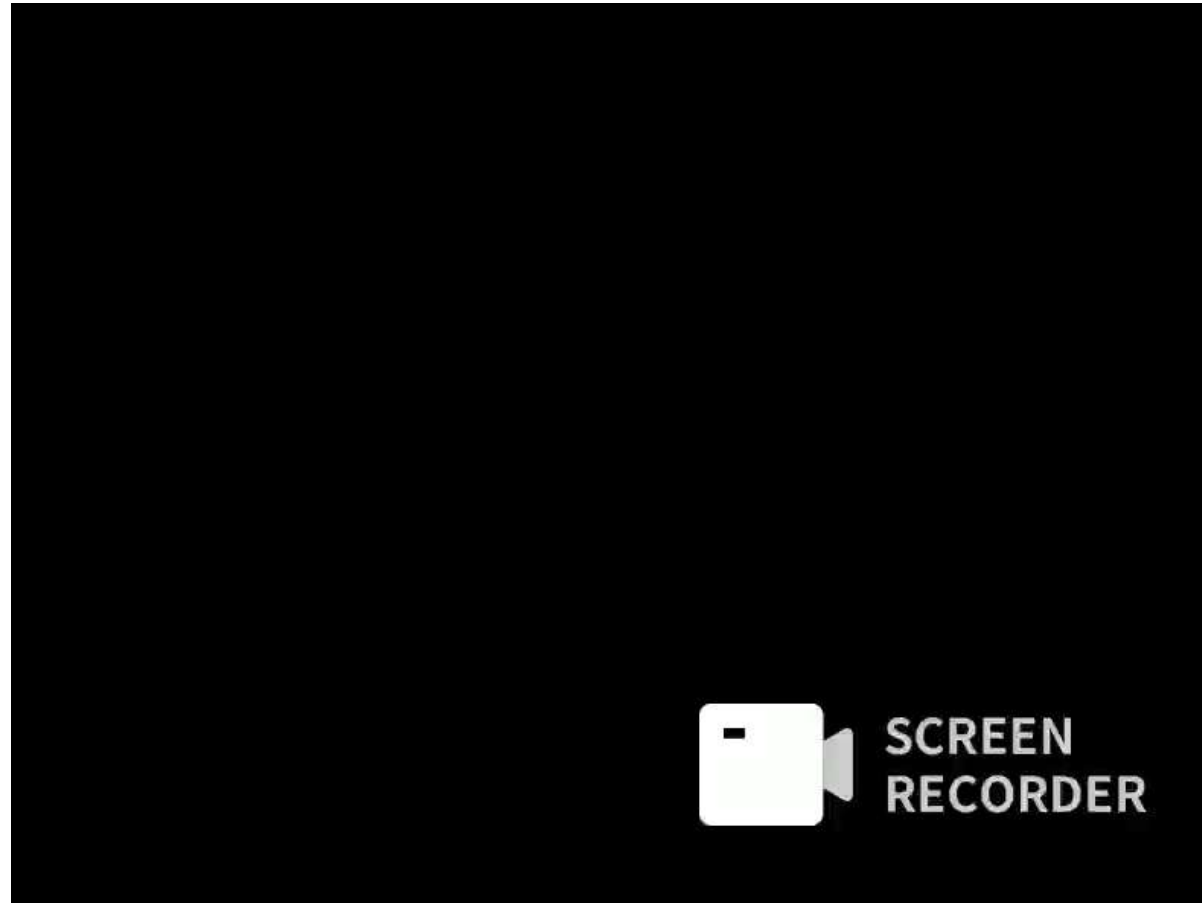


REGISTRO AUDIOVISUAL



Espacios Académicos

VIDEO



Creciendo en Equilibrio: Fomentando la Salud Mental y la Convivencia Escolar

Liceo Bicentenario Andrés Sabella



Mónica Aguilera
Valeska Arias
Marcela Astigueta
Carolina Castillo
Nayaly Molina
Katherine Herrera

Guido Muñoz
Ximena Muñoz
Paulina Montenegro
Tania Orellana
Angélica Pinto

DIAGNÓSTICO

- En noviembre de 2023, se llevó a cabo una encuesta dirigida a estudiantes, apoderados y docentes Segundo Ciclo (5° a 8° básico) el con el objetivo de monitorear la convivencia escolar. Esta encuesta abordó diversos temas, incluyendo el clima escolar, el ambiente en el aula, la seguridad en la escuela y el bienestar, entre otros.
- En marzo de este año, el Equipo de Gestión, que incluye a algunos integrantes del grupo familia, analizó los resultados de la encuesta y formuló estrategias para trabajar con el Programa Habilidades para la Vida (HPV).
- Durante la reunión con el grupo familiar, se tomó la decisión de centrar el Plan de Desarrollo Específico en la convivencia escolar para los niveles séptimo y octavo básico por haber obtenido los resultados más descendidos.

DIAGNÓSTICO

→ En el mes de mayo, se aplicó una nueva encuesta para tener la muestra completa de los niveles de séptimos y octavos básicos.

	Clima Escolar- Aula	Prevención del acoso escolar	Formación de Habilidades Sociales	Seguridad Emocional Estudiantes
Estudiantes 7° y 8° Básicos	3,3	4	4,2	4,2
Apoderados	3,4	3,6	3,8	4
Docentes	3,6	3,8	4,1	4,1
Total Promedio	3,4	3,8	4,0	4,1

Tabla: Nivel de Satisfacción	
Muy buen nivel de satisfacción	4,3-5,0
Buen nivel de satisfacción	3,5- 4,2
Regular nivel de satisfacción	2,7-3,4
Bajo nivel de satisfacción	1,9-2,6
Muy bajo nivel de satisfacción	1,0-1,8

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar e implementar un Plan de Intervención dirigido al Equipo de Gestión, Docentes, Asistentes de la Educación, Apoderados y Estudiantes de Séptimo y Octavo básico, con el propósito de fortalecer la salud mental, desarrollar habilidades socioemocionales y promover una convivencia escolar positiva.

Objetivo Específicos

- Organizar eventos y actividades que fomenten la cooperación, el respeto y la integración entre los integrantes de la comunidad educativa.
- Organizar y llevar a cabo talleres sobre gestión del estrés, manejo de la ansiedad y técnicas de relajación para estudiantes.
- Desarrollar y ejecutar talleres dirigidos a los diferentes integrantes de la comunidad educativa, en habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos.

ACCIONES CONCRETAS

- Taller de acoso escolar, sus tipos y consecuencias para los estudiantes de séptimos y octavos dictado por Programa Habilidades para la Vida 2 (HPV2)
- Taller sobre comunidades seguras y respetuosas para estudiantes del curso séptimo C, dictado por el Programa “Todo mejora”.
- Taller de estrategias de protección y contención para estudiantes del curso séptimo C, dictado por el Programa “Todo mejora”.
- Taller “La Magia de la comunicación” para estudiantes, asistentes de la educación y docentes dictado por Programa Habilidades para la Vida 2 (HPV2).

ACCIONES CONCRETAS

- Taller sobre la empatía “En los zapatos del otro” para los estudiantes de séptimos y octavos dictado por Programa Habilidades para la Vida 2 (HPV2)
- Talleres de arte y emociones por medio de la escritura creativa y la fotografía para algunos estudiantes de séptimos y octavos, dictado por la Agrupación Balmaceda Arte Joven.
- Taller sobre prevención de conductas violentas “Amor sin violencia” para estudiantes de Quinto a Tercero Medio, dictado por el depto. de género Universidad Católica del Norte.
- Elección del CEAL de Enseñanza Básica.
- Jornada de actualización del Reglamento Interno de Convivencia Escolar.
- - Recreo entretenidos e interactivos “Sabella League”- “Sabella League Kids”

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicaron dos encuestas de satisfacción en Convivencia Escolar a los estudiantes, docentes y apoderados (as)

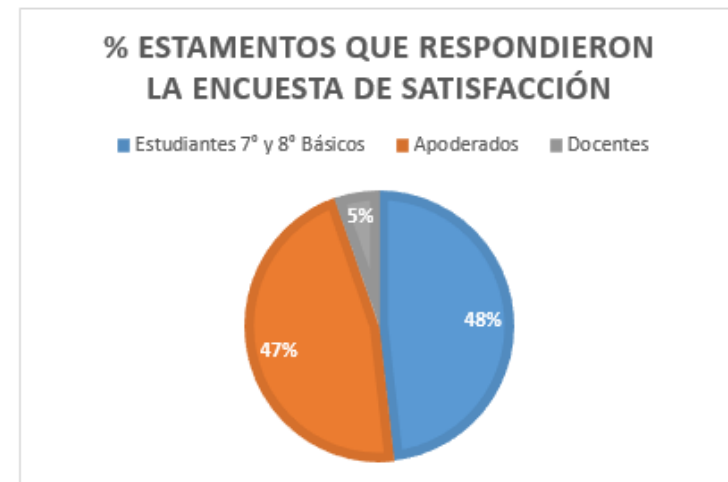
Medición de las dimensiones de la Convivencia Escolar

- Clima escolar y del aula
- Seguridad emocional en los estudiantes
- Prevención del acoso escolar
- Formación de Habilidades sociales

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Población Encuestada:

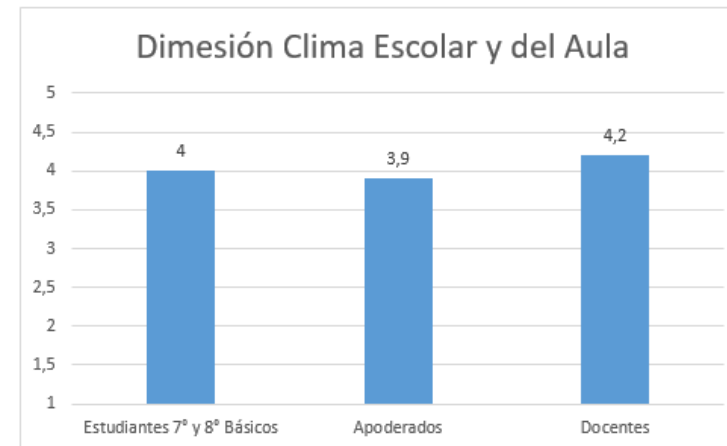
Estamentos que respondieron la encuesta de satisfacción		
Estudiantes 7º y 8º Básicos	216	48,2%
Apoderados	208	46,2%
Docentes	24	5,4%
Total	448	100%



EVALUACIÓN DE RESULTADOS

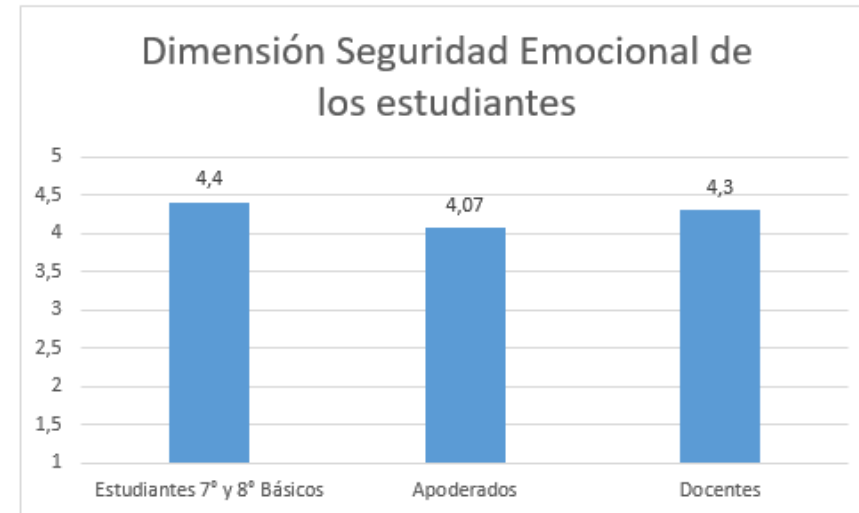
Tabla: Escala de conversión de respuestas	
Muy en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	3
De acuerdo	4
Muy de acuerdo	5

Tabla: Nivel de Satisfacción	
Muy buen nivel de satisfacción	4,3-5,0
Buen nivel de satisfacción	3,5-4,2
Regular nivel de satisfacción	2,7-3,4
Bajo nivel de satisfacción	1,9-2,6
Muy bajo nivel de satisfacción	1,0-1,8



En la dimensión **Clima Escolar y del Aula**, la mejor valoración la entregan los docentes con un 4,2 de nivel de satisfacción, posteriormente continúan los estudiantes, educadoras y docentes con un promedio de 4,0, implicando un **Buen nivel**.

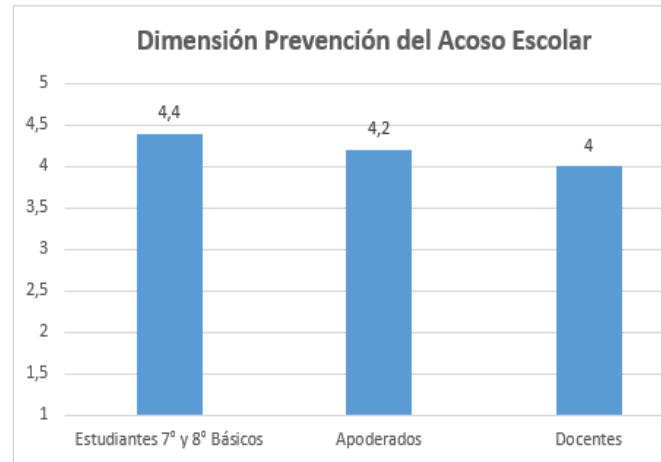
EVALUACIÓN DE RESULTADOS



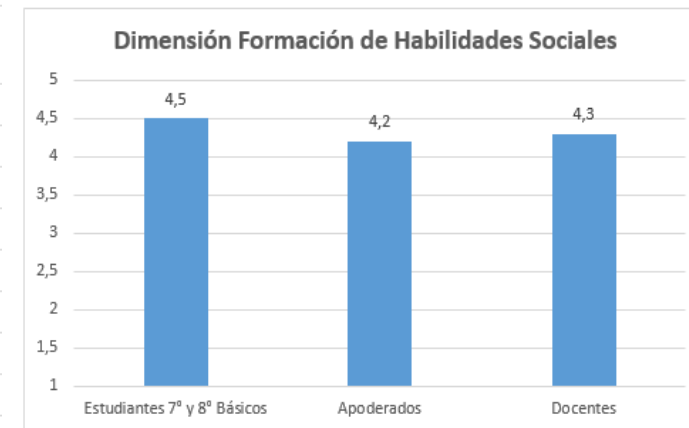
Respecto al ámbito de **Seguridad emocional de los estudiantes**, los estudiantes entregan la valoración más alta de los tres estamentos, igual a un 4,4 como promedio; por su parte la respuesta de los Padres y/o apoderados se obtiene un 4,07 como promedio entregando la valoración más baja.

En promedio, esta dimensión se sitúa en **Muy buen nivel de satisfacción**

EVALUACIÓN DE RESULTADOS



Respecto a los resultados de la “**Prevención del Acoso Escolar**”, dos de tres los promedios corresponden a un Buen nivel de Satisfacción. El promedio más bajo es el de los docentes con un promedio de 4,0. El nivel de satisfacción de esta dimensión se encuentra en **Bueno**.



En la dimensión **Formación de Habilidades sociales**, existe un promedio de 4,5 por parte de los estudiantes, siendo la valoración más alta de todas las dimensiones. El promedio de valoración de los tres estamentos es de un 4,33 para esta dimensión, lo que corresponde a un **Muy buen nivel de satisfacción**.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

¿Qué se logró?

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN INICIAL				
	Clima Escolar- Aula	Prevención del Acoso Escolar	Formación Habilidades Sociales	Seguridad Emocional Estudiantes
Estudiantes 7° y 8° Básicos	3,3	4	4,2	4,2
Apoderados	3,4	3,6	3,8	4
Docentes	3,6	3,8	4,1	4,1
Total Promedio	3,4	3,8	4,0	4,1

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL				
	Clima Escolar- Aula	Prevención del Acoso Escolar	Formación Habilidades Sociales	Seguridad Emocional Estudiantes
Estudiantes 7° y 8° Básicos	4	4,4	4,5	4,4
Apoderados	3,9	4,2	4,2	4,07
Docentes	4,2	4	4,3	4,3
Total Promedio	4,0	4,2	4,3	4,3

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

¿Qué se logró?

	ENCUESTA SATISFACCIÓN INICIAL	ENCUESTA SATISFACCIÓN FINAL	VARIACIÓN
Clima Escolar- Aula	3,4	4	0,6
Prevención del Acoso Escolar	3,8	4,2	0,4
Formación de Habilidades Sociales	4	4,3	0,3
Seguridad Emocional	4,1	4,3	0,2

Al comparar las dimensiones, existe una mejora en la percepción de todos los actores encuestados, sobre la convivencia escolar, las habilidades sociales y emocionales y la salud mental.

De los tres estamentos consultados quienes expresan un mayor nivel de satisfacción son los estudiantes.

Las dimensiones con mayor nivel de satisfacción corresponden a “**Formación de Habilidades Sociales**” y “**Seguridad Emocional**” con un promedio de 4,3 que corresponde a un **Muy buen nivel de satisfacción**

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

- La dimensión que tuvo una mayor variación promedio con un 0,6 es la dimensión “Clima Escolar y del Aula” , a pesar de tener la mayor variación sigue siendo la dimensión con menor nivel de satisfacción con un 4,0 promedio. Ubicándose en un Buen Nivel de satisfacción
- La dimensión que tuvo una menor variación promedio con un 0,2 es la “Seguridad Emocional del estudiante”, pero se sigue situando en el nivel de satisfacción Muy Bueno.
- Los niveles de 7° y 8° Básico, según la encuesta tienen una buena percepción sobre convivencia escolar, habilidades sociales y emocionales y salud mental con un promedio 4,2 en una escala de 1 a 5, lo cual supera los resultados de la encuesta de satisfacción inicial con una variación de 0,4 en promedio. ¿Cómo piensa mantener los resultados a largo plazo?

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

¿Cómo mantener los resultados?

- Actualización y difusión del Reglamento Interno de Convivencia Escolar, con definiciones claras de las medidas disciplinarias y formativas, derechos y deberes de los integrantes de la Comunidad Educativa.
- Establecer y mantener las redes de apoyo externas para la realización de talleres, charlas y conversatorios.
- Institucionalizar y sistematizar actividades como: Elección del CEAL de Básica, Sabella League, recreos entretenidos e interactivos.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Impactos :

- Disminución de los conflictos y una mejora en las relaciones entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa.
- Mayor participación y compromiso de los estudiantes en las actividades extracurriculares, fortaleciendo el sentido de pertenencia.
- Mayor interrelación entre estudiantes de otros niveles y docentes, fortaleciendo un entorno de confianza y colaboración.

REGISTRO AUDIOVISUAL

Talleres “Todo Mejora”



Talleres Habilidades para la Vida (HPV)



REGISTRO AUDIOVISUAL

Actualización del Reglamento interno de convivencia escolar



Agrupación Balmaceda Arte-Joven



Sabella League – Sabella League Kids



Fortaleciendo las trayectorias educativas mediante la innovación pedagógica



Escuela Huanchaca E-56

DIAGNÓSTICO

Necesidades detectadas:

- Como equipo detectamos que los estudiantes presentaban dificultades en las asignaturas de lenguaje y matemática, considerando la diversidad, características de los estudiantes y las brechas de aprendizaje entre los distintos grupos, viéndose reflejado en el análisis de avance y resultados del grupo curso.
- Observamos que como establecimiento contamos con recursos tecnológicos para la innovación educativa, los cuales, en conjunto a metodologías activas, podían propiciar procesos más significativos en los estudiantes, mejorando su motivación hacia el aprendizaje.

OBJETIVO

Objetivo general

Fortalecer los aprendizajes fundamentales de los y las estudiantes con foco en estrategias para propiciar movilidad ascendente en los aprendizajes, metodologías activas y estrategias de diversificación de la enseñanza.

Objetivos Específicos

- Implementar estrategias de movilidad de aprendizaje mediante agrupamientos flexibles, acorde a nivel de logro y características de cada estudiante.
- Establecer metodologías activas de aprendizaje de comunidad con foco en el desarrollo de habilidades para el siglo XXI, mediante la utilización de recursos tecnológicos y digitales para fortalecer las experiencias de enseñanza.

ACCIONES CONCRETAS

- Implementación de metodologías activas mediante la integración de recursos tecnológicos: para ello, se implementó transversalmente un aprendizaje basado en tecnología mediante el uso de del programa SCRATCH para iniciar a los estudiantes en el lenguaje de la programación. Para favorecer la ludificación (ABJ) se abordó con los estudiantes el juego Financity, El Plan y otras dinámicas, se proyecta la reflexión conjunta para sistematizar algunas prácticas innovadoras y fortalecer el trabajo colaborativo.
- Agrupamiento flexible: la cual fue ejecutada en cuarto año básico, donde se establecieron tres equipos de trabajo en las asignaturas de lenguaje y matemática, abordando las experiencias de aprendizaje en concordancia a las habilidades y características de cada grupo los cuales trabajaban cada uno en su propio ambiente educativo, proyectando su continuidad y fortalecimiento para el año 2025.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Logros obtenidos / Metodologías Activas

Actividad	Nivel de ejecución	Observación
Aprendizaje basado en tecnología	100%	Aplicación en octavo y sexto año básico mediante el trabajo interdisciplinar en las asignaturas de ciencias, lengua y tecnología, logrando motivar y comprometer a los estudiantes en las experiencias educativas
Aprendizaje basado en juegos	100%	Implementación del juego Financity en quinto año básico en la asignatura de matemática, El Plan en octavo en historia motivando a los estudiantes mediante el aprendizaje lúdico. Se aplicó la plataforma EDUTEN en los niveles de 3° a 8° básico, mejorando la motivación hacia la asignatura y aprendizajes (de un universo de 273 estudiantes, solamente el 1,4% reprobó la asignatura el primer semestre)
Otras actividades	75%	Se logró implementar un 25% de los taller a docentes en el uso de recursos tecnológicos, aspecto a considerar para el año 2025. Se presentaron iniciativas como juegos para el aprendizaje y sistema de cambio para mejorar la conducta (dinero ficticio)

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Logros obtenidos / Agrupamientos Flexibles

LENGUAJE			
Nivel de desempeño	Rango calificación	Nº	%
Muy bueno	6.0 - 7.0	16	45.7
Bueno	5.0 - 5.9	15	42.9
Suficiente	4.0 - 4.9	4	11.4
Insuficiente	1.0 - 3.9	0	0
Sin calificación		0	0
Matrícula total	35		

En un universo de 35 estudiantes 16 de ellos obtuvo un nivel de logro muy bueno (45,7%), 15 bueno (42,9%), 4 suficiente (11,4%) y ningún estudiante obtuvo un nivel insuficiente.

En un universo de 35 estudiantes 12 de ellos obtuvo un nivel de logro muy bueno (34,3%), 19 bueno (54,3%), 4 suficiente (11,4%) y 0 (0%) obtuvo un nivel insuficiente.

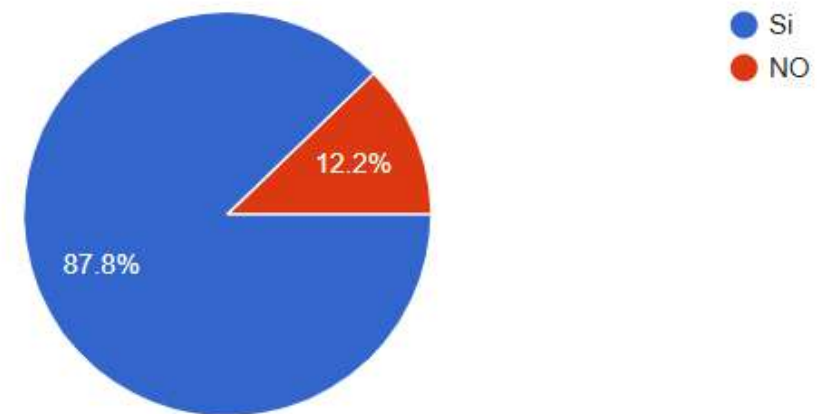
MATEMÁTICA			
Nivel de desempeño	Rango calificación	Nº	%
Muy bueno	6.0 - 7.0	12	34,3
Bueno	5.0 - 5.9	19	54,3
Suficiente	4.0 - 4.9	4	11,4
Insuficiente	1.0 - 3.9	0	0
Sin calificación		0	0
Matrícula total	35		

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta de satisfacción “estudiantes”

1. ¿Los temas tratados en las distintas instancias (orientación, jornadas, talleres, etc.) han sido de tu interés?

139 respuestas



Un 87% de los estudiantes encuestados manifiesta una satisfacción positiva, en relación a los talleres y actividades realizadas.

REFLEXIÓN

Conclusión:

Para concluir podemos visualizar que las estrategias innovadoras implementadas en nuestro establecimiento han generado un impacto positivo en las experiencias de aprendizaje de nuestra comunidad, generando espacios motivadores para nuestros estudiantes y prácticas que promueven el talento docente.

Desafío:

Como principal desafío está el proceso de evaluación y reflexión colaborativa final en torno a estas prácticas innovadoras, para fortalecer y sistematizarlas acorde a nuestro contexto escolar, generando aprendizajes en comunidad desde las mismas experiencias.

REGISTRO AUDIOVISUAL



Agrupamiento

Flexible

REGISTRO AUDIOVISUAL



Todos juntos, somos comunidad



Escuela E-87 Las Rocas

DIAGNÓSTICO

Necesidades identificadas:

Se detecta la necesidad de recobrar las confianzas entre la alianza Familia-Escuela y se plantea como desafío más importante el fortalecimiento de la Convivencia Escolar, desde todas las dimensiones.

- Ambiente de respeto mutuo y solidario
- Ambiente organizado
- Sentido de pertenencia
- Ambiente de seguridad

OBJETIVO

Construir una Convivencia Escolar entre todos y todas, basada en la presencia de las dimensiones de ambiente de respeto mutuo y solidario, ambiente organizado, sentido de pertenencia y ambiente de seguridad, que contribuya a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

ACCIONES CONCRETAS

- 1 ABP en aula, Campañas para resolución de problemas, concursos cuidado medio ambiente, Actividades de integración familiar.
- 2 Actualizar manual de convivencia, implementar reunión mensual de orientación.
- 3 Celebración de eventos relevantes, implementar dinámicas lúdicas y realizar ceremonias de premiación.
- 4 Protocolos de actuación, derivación a Coordinador de Convivencia y recreos pedagógicos

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

- Evaluaciones de Aprendizaje y Tickets de Salida.
- Detección de Necesidades
- Trabajos en Aula, evaluación de dinámicas
- Medición del Porcentaje de Participación
- Encuestas a padres y apoderados
- Análisis de datos

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

- Logramos fortalecer la convivencia escolar mediante la implementación de estrategias inclusivas que respetan la diversidad
- Promovimos un mayor respeto por el medio ambiente y el entorno regional
- Estas iniciativas también ayudaron a mejorar el sentido de pertenencia y la motivación en la comunidad escolar mediante ceremonias de reconocimiento, actividades lúdicas
- Se proyecta actualizar anualmente el Manual de Convivencia Escolar con la participación de todos los estamentos
- Se implementarán sesiones regulares de orientación para reforzar valores institucionales, protocolos de actuación y bienestar socioemocional
- Se continuará evaluando el impacto de las estrategias mediante encuestas de satisfacción, análisis de datos y retroalimentación constante

REGISTRO AUDIOVISUAL



Fortalecimiento de la Convivencia Laboral



Escuela Las Rocas E-87

- 1.- Marianela Ossandón Vega
- 2.- Sylvia Pinto Rojas
- 3.- Camila Segovia Soto
- 4.- María Isabel Verdejo Aqueveque

DIAGNÓSTICO

Diagnóstico/ Encuesta

N°	Dimensiones aplicadas en la encuesta	Siempre	A veces	Nunca
1	Relación personal con la Unidad educativa	29,80%	56,30%	14,10%
2	Relación con integrantes de la unidad educativa	18,60%	70,53%	10,83%
3	Generar actividades de esparcimiento	11,60%	72,10%	16,30%
4	Identidad con la unidad educativa	12,60%	70,10%	18,30%
5	Resuelven los problemas de convivencia	17,10%	51,20%	31,70%

Cuestionario Aplicado por metodología CEAL/ Suseso

N°	Dimensiones	Nivel	%
1	Exigencias emocionales	Riesgos Alto	65,2%
2	Conflicto de rol	Riesgos Alto	59,1%
3	Equilibrio trabajo y vida privada	Riesgo Alto	57,6%
4	Confianza y justicia organizacional	Riesgo Alto	54,5%
5	Vulnerabilidad	Riesgos Alto	43,9%

Necesidades de los funcionarios



OBJETIVO

- Construir una convivencia laboral con interrelaciones positivas entre los profesionales y funcionarios de la escuela, sustentada en el respeto mutuo y la solidaridad recíproca para el logro de los objetivos institucionales.

ACCIONES CONCRETAS

N°	Programación de la actividades del proyecto	ESTADO
1	Diagnóstico , aplicación de encuesta a los funcionarios de escuela Darío Salas D-75 (necesidades de la convivencia laboral).	Realizado
2	Análisis del diagnóstico / encuestas	Realizado
3	Entrega de los resultados a la comunidad educativa.	Realizado
4	Actividad con los funcionario sobre los valores del PEI / encuesta de satisfacción.	Realizado
5	Elaboración del plan de prevención para mejorar la convivencia de los funcionarios de la comunidad educativa.	Realizado
6	Reflexión del plan de prevención para mejorar la Convivencia, se realiza junto a la comunidad educativa , creación de comité de bienestar.	Realizado
7	Actividad de finalización, Taller preventivo y autocuidado / encuesta de satisfacción.	Realizado

ACCIONES CONCRETAS

CONTENIDOS DEL PLAN PREVENTIVO	FECHA	RESPONSABLES
A.- CREACIÓN DEL COMITÉ DE BIENESTAR (5 INTEGRANTES)	Marzo - Noviembre 2025	❖ Todos los funcionarios
B.- PROMOCIÓN DE LA COMUNICACIÓN EFECTIVA 1.-Capacitación en Comunicación; Ofrecer talleres sobre: comunicación y escucha activa- empatía y Resolución de conflictos.	Marzo- Noviembre (2025)	❖ Equipo de gestión ❖ Convivencia escolar ❖ HPV
2.- Espacio de Diálogos: Crear espacios de manera regular donde los funcionarios puedan expresar sus inquietudes y sugerencias.	Marzo- Noviembre (2025)	❖ Equipo de gestión
3.- Códigos de conductas: Establecer difundir códigos de conductas que promuevan el respeto y la profesionalidad como: tratos cordiales, tomar decisiones en conjunto que tengan relación a situaciones de los funcionarios, respetar acuerdos establecidos con anterioridad, Participación en actividades de esparcimiento de todos funcionarios de la unidad educativa, saludar, despedirse y contestar los correos electrónicos.	Marzo- Noviembre (2025)	❖ Todos los funcionarios, a través de compañías durante todo el año

ACCIONES CONCRETAS

CONTENIDOS Y ESTRATEGÍAS DEL PLAN PREVENTIVO	FECHA	RESPONSABLES
C.- TRABAJO EN EQUIPO: 1.- Actividades de Integración: Organizar eventos y actividades recreativas que fortalecer el trabajo en equipo y la cohesión grupal: Día del Trabajador, día del asistente de la educación, día de la educadora párvulos, día del profesor, Aniversario de la escuela, Navidad.	Marzo-diciembre 2025	❖ Equipo de gestión ❖ Convivencia escolar ❖ Comité de bienestar
D.- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO: 1.-Asignación de Responsabilidades : Definir quién será responsable de la implementación de cada estrategia.	Marzo-diciembre 2025	❖ Equipo de gestión
2.-Recursos Necesarios: Identificar los recursos necesarios , (tiempo, materiales, talleres, recurso humanos.		❖ Equipo de gestión
3.- Evaluación Periódicas: Realizar encuestas de satisfacción para medir el impacto del plan y ajuste a las estrategias según sea necesario	Marzo-diciembre 2025	❖ Equipo de gestión ❖ Convivencia escolar ❖ Comité de bienestar

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Logros:

- Mejorar la comunicación efectiva dentro de la comunidad educativa
- Desarrollaron habilidades socioemocionales como el trabajo equipo, colaborativo, el respeto la empatía. etc.
- Desarrollar actividades de esparcimiento , donde los funcionarios tuvieron instancias de compartir con sus compañeros a través de la risa terapia.
- Generamos un ambiente positivo en cada una de las actividades

Debilidades:

- Un cierto grupo de funcionarios genera oposición al avance de objetivos y metas del establecimiento. Enfocándose en experiencias del pasado no superadas.
- Los tiempos muy acotados, la cual impide desarrollar de manera las óptimas algunas actividades.

Mantener resultados a largo plazo:

- Implementación del plan de prevención de la buena convivencia, como el comité de bienestar y evaluaciones periódicas de este.

REFLEXIÓN

El presente plan preventivo ha establecido las bases para mejorar la convivencia en la escuela Darío salas, enfocándose en la participación asertiva y el respeto mutuo. A través de la implementación de las estrategias planteadas en el plan de prevención, que están orientadas a la resolución pacífica de conflictos y la promoción de valores como la empatía y la tolerancia en un entorno más armonioso y cohesionado. Es fundamental que las acciones aquí planteadas se mantengan y evolucionen con el tiempo, adaptándose a los desafíos futuros y garantizados en un espacio seguro y respetuoso para todos los integrantes de la escuela Darío Salas. El éxito de este plan depende de no solo las medidas adoptadas, sino más bien del compromiso continuo de cada miembro de la comunidad educativa. Finalmente se recomienda que la evaluación al plan se realice periódicamente, para asegurar su efectividad y hacer ajustes necesarios en busca de una convivencia cada vez más positiva y equitativa.

REGISTRO AUDIOVISUAL



Análisis del plan/ elección comité de bienestar

Análisis del plan/ elección comité de bienestar



Valores de PEI

Agrupamientos Flexibles, 4tos básicos

Escuela Ecológica Humberto González Echevoyen



Angie Vergara
Paola Zanzana
Angélica Gallardo
Francisca Méndez
Catalina Vallejos
Noemí Marín Castillo

Sergio Ríos
Diego Aedo
Rodrigo Sandoval Lagunas
Claudio Contreras Sánchez
Claudia illesca Andrade

DIAGNÓSTICO

Necesidades identificadas:

- Abordar la diversidad en el aula: Permitir un aprendizaje que responda a las necesidades y características individuales de los estudiantes.
- Dificultades en la convivencia e interacción entre estudiantes: Problemas en la dinámica de relaciones interpersonales en el aula.
- Bajo rendimiento académico en Lenguaje y Matemáticas: Resultados académicos insuficientes en estas asignaturas clave.
- Docente con alta carga emocional: El docente al trabajar con un grupo heterogéneo, genera un gran esfuerzo emocional para llegar a todos los estudiantes.

OBJETIVO

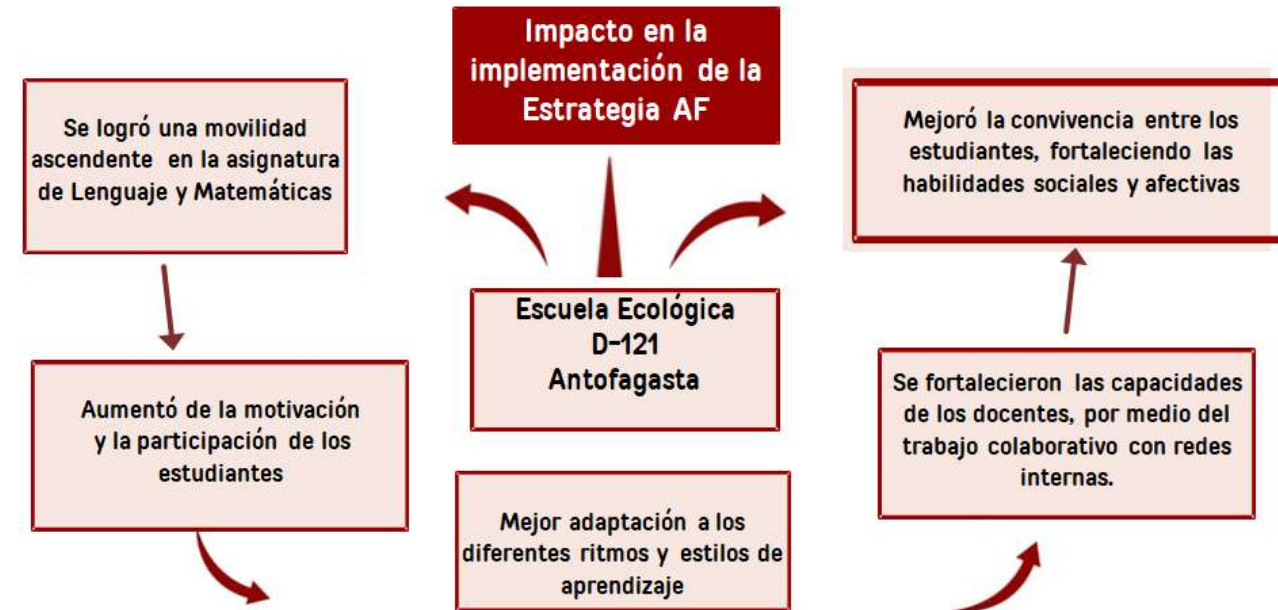
1. Atender la diversidad en un 95% mediante la organización de los estudiantes de cuarto básico en forma homogénea en agrupamientos, acorde a sus habilidades en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.
2. Lograr en el 50% de los estudiantes, una movilidad entre los niveles de logro adecuado y elemental; en las asignaturas de lenguaje y matemática, según mediciones institucionales
3. Potenciar en un 50% la sana convivencia y un clima escolar favorable para el aprendizaje.

ACCIONES CONCRETAS

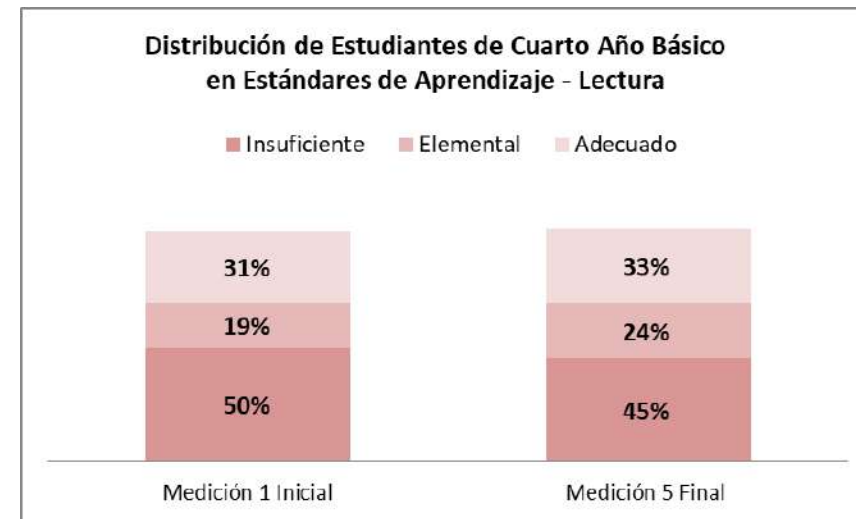
- Se llevo a cabo la estrategia de los agrupamientos flexibles en cuartos básicos, en un proceso progresivo, sistemático y reflexivo.
- Se implementó un plan de actualización en didáctica para docentes de las asignaturas de matemática y lenguaje.
- Monitoreo y Seguimiento de la movilidad del aprendizaje, por medio de un sistema de medición de estándares e implementación curricular.
- Reuniones periódicas para el análisis técnico (curricular y resultados), pedagógico (metodología y didáctica) y de convivencia escolar (autoestima, socioemocional y las relaciones interpersonales entre pares)

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Resultados Cualitativos



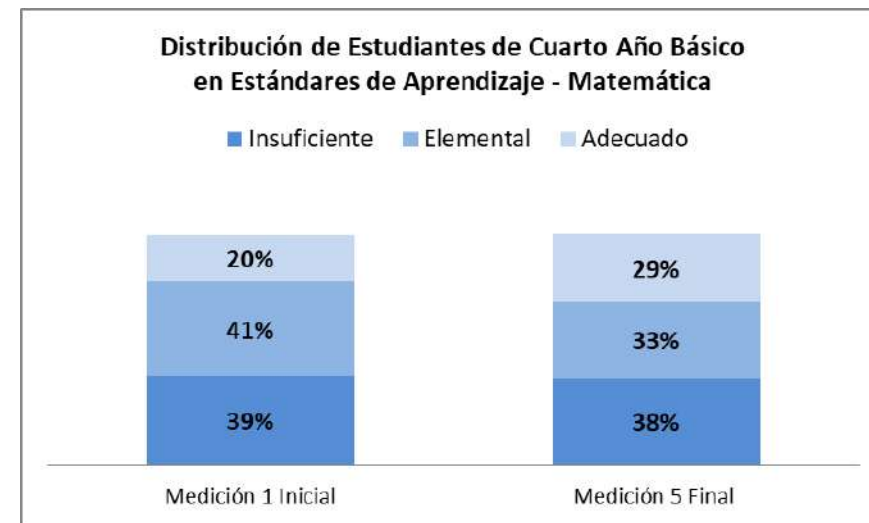
EVALUACIÓN DE RESULTADOS



Resultados obtenidos :

- Implementamos un sistema de mediciones institucionales de acuerdo con un cronograma, con el fin de realizar un seguimiento y monitoreo al proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- **¿Qué se logró?** Logramos movilidad ascendente de un 2% en el estándar de aprendizaje adecuado.
- **¿Cómo mantener los resultados a largo plazo?** Potenciar la estrategia AFDA, fortaleciendo las prácticas en el aula, asegurando el desarrollo profesional docente y la reflexión pedagógica.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS



Resultados obtenidos :

- Implementamos un sistema de **mediciones institucionales** de acuerdo con un cronograma, a fin de realizar un seguimiento y monitoreo al proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- **¿Qué se logró?** Logramos movilidad ascendente de un 9% en el estándar de aprendizaje adecuado.
- **¿Cómo mantener los resultados a largo plazo?** Potenciar la estrategia AFDA, fortaleciendo las prácticas en el aula, asegurando el desarrollo profesional docente y la reflexión pedagógica.

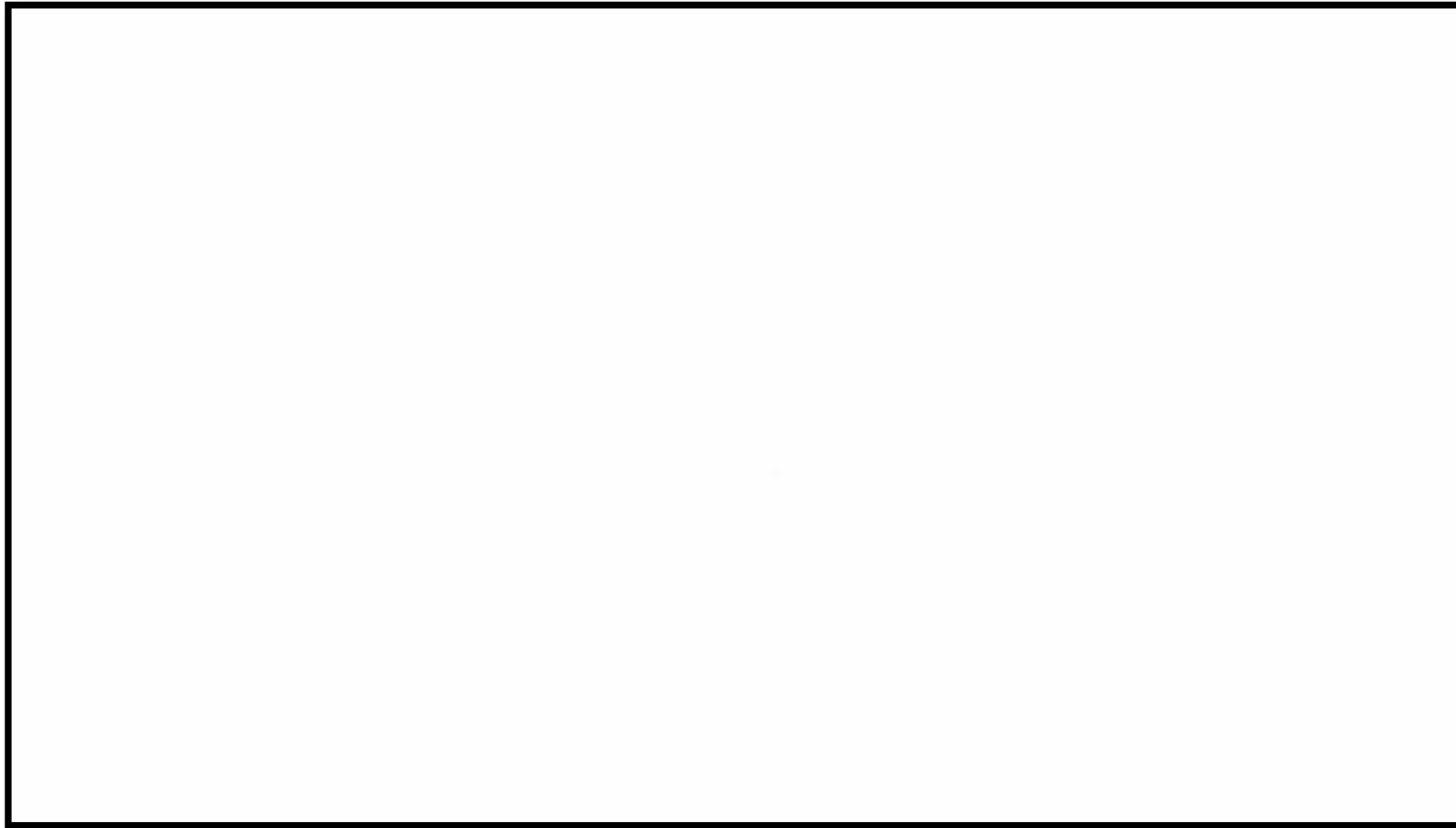
EVALUACIÓN DE RESULTADOS



Resultados obtenidos :

- Utilizamos **encuestas** en diversos momentos del proceso, para medir la percepción de los estudiantes.
- **¿Qué se logró?** De acuerdo a la apreciación de los estudiantes un 89,5% se siente motivado para aprender.
- **¿Cómo mantener los resultados a largo plazo?** Sistematizar un proceso de encuestas socioemocionales, que nos permitan ofrecer una pedagogía que dé respuesta a la sana convivencia, bienestar, autoestima académica y motivación escolar de los estudiantes.

REGISTRO AUDIOVISUAL



Pasito a pasito y la magia de los números

Escuela Ecológica Padre Alberto Hurtado



María Rojas Elgueta
Georgina Araya Rojas
Andrea Solís López
Omar Bruna Valdivia
Gladys Carrasco Rojas
Paula Callejas Altamirano
Dilean Jofre Cea

Johanna Araya Reyes
Jessica Turris Canessa
Álvaro Farias Marabolí
Karen Lanas Pizarro
Camila Ríos Castillo
Luis Arriaza Rivera

DIAGNÓSTICO

- Se aprecian brechas significativas en el aprendizaje de matemática.
- Detectamos la necesidad de fortalecer habilidades de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento matemático.
- Se detecta necesidad de fortalecer habilidades del lenguaje en cuartos años

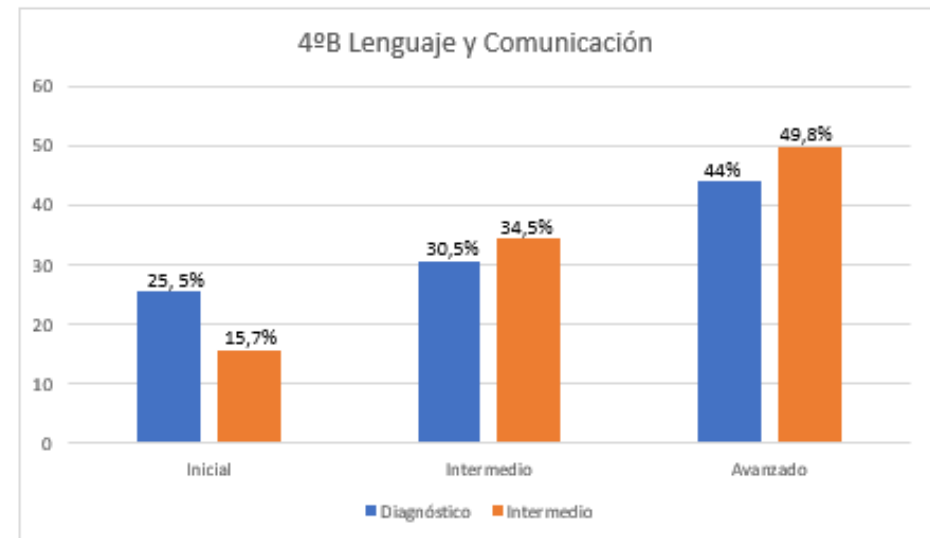
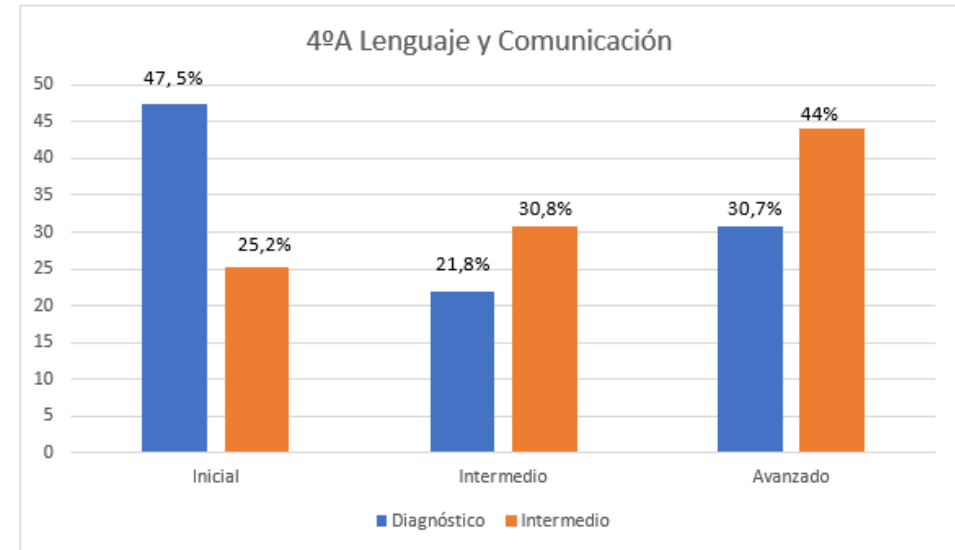
OBJETIVOS

- 1.- Consolidar aprendizajes profundos en la asignatura de matemática, aplicando estrategias de agrupamiento flexible en los cursos de 4° a 7° años básicos, incrementado un 10% de avance en el nivel inicial.
- 2.- Asegurar aprendizajes de calidad en lenguaje, fortaleciendo habilidades de comprensión lectora, aplicados a resolución de problemas matemáticos. Incrementando en un 15% los aprendizajes.
- 3.- Fomentar el pensamiento crítico, el trabajo en equipos colaborativos y la resolución de problemas, aplicados a la vida.

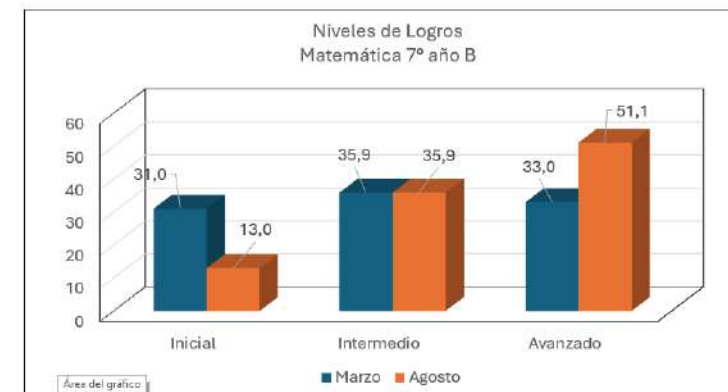
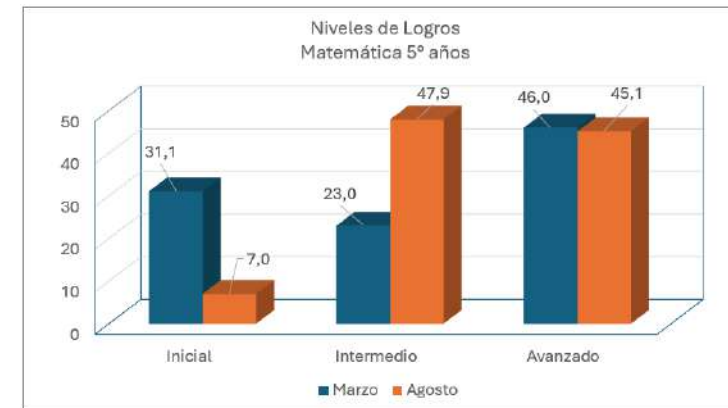
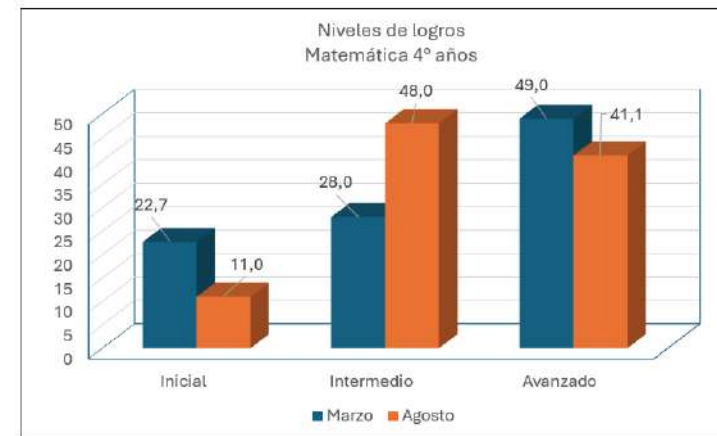
ACCIONES CONCRETAS

- Se aplica la estrategia de agrupamiento flexible de cuarto a séptimo años.
- Se ejecuta plan de capacitación y actualización docente en el desarrollo de pensamiento lógico matemático.
- Se implementa el uso sistemático de la plataforma EDUTEN.
- Se realiza monitoreo y seguimiento de aprendizajes a través de un sistema de medición del Ministerio de Educación (prueba DIA), evaluaciones internas, plataforma EDUTEN, e informes cualitativos.
- Se realizan talleres técnicos de análisis de resultados, seguimiento curricular y movilidad de los niveles de aprendizajes de los estudiantes.

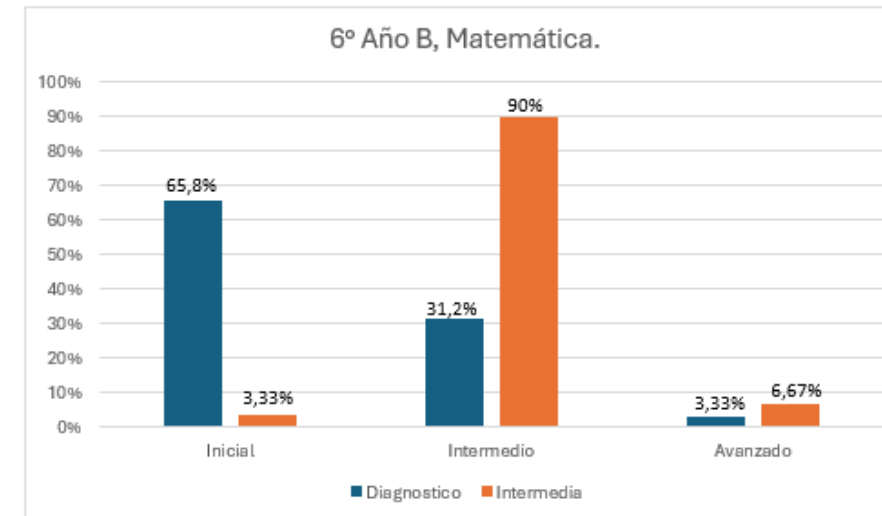
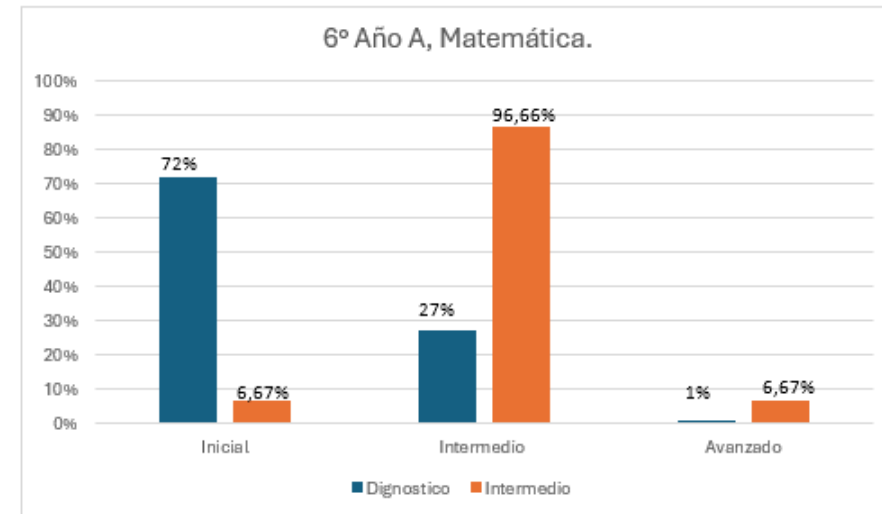
EVALUACIÓN DE RESULTADOS



EVALUACIÓN DE RESULTADOS



EVALUACIÓN DE RESULTADOS



EVALUACIÓN DE RESULTADOS

- Los resultados que no evidenciaron avance significativo serán evaluados exhaustivamente para identificar otras causas basales e implementar acciones complementarias de mejora, con todos los equipos especializados, manteniendo capacitación docente,
- Los resultados que evidenciaron avances significativos se reforzaron con mentorías, capacitaciones de acuerdo a las necesidades de las y los estudiantes y docente.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Además,

- Se consolida y fortalece una cultura de confianza, innovación trabajo en equipo colaboración, liderazgo distribuido y gran apertura al cambio, respaldado por proyecto Antofa-Educa.
- El aprendizaje de los estudiantes se consolida paulatinamente en la asignatura de lenguaje y matemática apoyados por la metodología AFDA.
- Se observa un incremento significativo de la motivación de los estudiantes en torno a la asignatura de matemáticas.
- Se fortalecen las asignaturas de tecnología, ciencia, arte, emprendimiento y educación financiera a través de los diferentes ABP.
- Se aprecia un aumento de la participación de los padres en actividades de la escuela.

REGISTRO AUDIOVISUAL



Innovando y Educando, Como Escuela F-89, Vamos avanzando

Escuela Fundación Minera Escondida



Ana Alegre Astorga

Danissa Dominguez Villalobos

Rudith Esquivel Ledesma

Jacqueline García Maittland

José Mora Bello

Lisette Morales Pimentel

Susana Pimentel Torrejón

Isabel Poblete Rojas

Esperanza Patiño Motoa

Karen Pizarro Véliz

Maricel Rojas Flores

DIAGNÓSTICO

Debido a las consecuencias de la pandemia, nuestros estudiantes se vieron afectados significativamente en su proceso de enseñanza y aprendizaje, al retornar a la presencialidad notamos evidentemente el rezago pedagógico, ya sea en contenidos y/o en el desarrollo o pérdida de las habilidades que deben tener o alcanzar cada uno de nuestros estudiantes .

Por otra parte, la desmotivación de nuestros estudiantes para retomar un normal proceso educativo.

OBJETIVO

Desarrollar e implementar prácticas pedagógicas innovadoras, que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes mediante el Agrupamiento Flexible Dinámico de Aprendizaje (AFDA) , Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y educación financiera, con el fin de fomentar y fortalecer las habilidades emprendedoras.

ACCIONES CONCRETAS

AFDA:

- Asignación de Profesionales a cargo y sus funciones
- Agrupaciones sistemáticas (resultados evaluaciones)
- Diagnóstico DIA lenguaje y matemáticas y dominio lector
- Reuniones análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
- Establecer horarios reuniones con los docentes.
- Establecer horarios para trabajar Eduten
- Talleres de capacitación
- Evaluación

ACCIONES CONCRETAS

ABP - ABPT:

- Capacitación a docentes en ABPT
- Implementación ABP interdisciplinario (inglés, educación física, artes, matemáticas, religión, taller JEC)
- Socialización en consejo de profesores sobre ABPt.
- Reunión con docentes para definir proyectos y cursos.
- Reuniones de monitoreo de los proyectos
- Implementación de proyecto ABPt en 4° y 6° años.
- Evaluación

ACCIONES CONCRETAS

ABJ:

- Capacitación a docentes líderes ABJ (Financity - El Plan)
- Socialización en consejo de profesores del Juego Financity - El Plan.
- Reunión con docentes líderes para seleccionar los cursos.
- Jugar en consejo de profesores Financity
- Implementación de ABJ en 5° y 7° años.
- Establecer horarios para trabajar en ABJ.
- Monitoreo de ABJ
- Ajustes en el desarrollo de ABJ
- Torneos internos y externos

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Logros en el Aprendizaje

- Disminuir la cantidad de estudiantes no lectores.
- El 70% de los estudiantes logra alcanzar la habilidad de localizar información explícita de un texto.
- Subsanan en un 60% el rezago pedagógico en las cuatro operaciones básicas.
- Fomentar el compromiso y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes
- Evidenciar las habilidades artísticas de nuestros estudiantes

Acciones para lograrlo

- Continuar con las innovaciones pedagógicas.
- Ampliar las innovaciones a otros niveles educativos.
- Incluir dichas innovaciones, como sellos educativos en el PEI.
- Iniciar desde abril las innovaciones.
- Agrupar a los estudiantes en la asignatura de lenguaje, utilizando las tres habilidades lectoras: Localizar, Relacionar e Interpretar.
- Implementar aulas abiertas inicialmente en un nivel educativo (Educación

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Lo que no logramos:

- Implementar de manera adecuada el juego "El Plan", ya que no era viable trabajar con los estudiantes de 4° año básico, razón por la cual se reestructura el trabajo con alumnos y alumnas de 7° básico. Nivel que se considerará trabajar el próximo año.

Impactos :

- Mejoras en el logro de objetivos en lenguaje y matemáticas.
- Trabajo colaborativo tanto como de directivos, docentes y estudiantes.
- Mejor convivencia escolar, entre los alumnos y alumnas.
- Encuesta de los apoderados y docentes, existe gran satisfacción, en relación AFDA en los 4° básicos.
- En relación al bienestar de los estudiantes, las encuestas muestran: mayor motivación, confianza, mejor asistencia, compañerismo, alegría de los alumnos y alumnas.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Impactos :

- Docentes más involucrados y comprometidos, debido a que han podido dar muestras de sus habilidades personales.
- El perfeccionamiento docente ha permitido mejorar las prácticas pedagógicas, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes.
- Las innovaciones han logrado movilizar a los docentes y equipo directivo para la consecución del objetivo propuesto.
- Permitir ampliar la mirada de otras formas de alcanzar los objetivos del Mineduc, saliendo de nuestra zona de confort, transgrediendo lo convencional.

REGISTRO AUDIOVISUAL



Agrupamiento Flexible 4° Básico

Escuela María Angélica Elizondo Briceño



- 1.-Nury Canelo Latín
- 2.- Belén Ovando Flores
- 3.- Vivian Lafitte Madariaga
- 4.- Francisco Gutiérrez Guerra
- 5.- Manuel Contreras Díaz
- 6.- Estefania Briceño Soto
- 7.- Mriko Carreño Cienfuegos
- 8.- Maximiliano Poveda Carreño
- 9.- María José Reyes Pizarro

DIAGNÓSTICO

Luego de hacer un análisis de la trayectoria de los resultados de cuarto año en relación a los porcentajes de niveles de logro, observamos que se había concentrado paulatinamente la cantidad de estudiantes en el nivel insuficiente, tanto en lenguaje como en matemática.

OBJETIVO

- 1.- Mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes tanto en lenguaje, como matemática para iniciar en condiciones favorables segundo ciclo básico.
- 2.- Lograr la movilidad de estudiantes del nivel insuficiente a nivel elemental y adecuado en lenguaje y matemática.
- 3.- Implementar estrategias de enseñanza que mejoren la comprensión lectora, la expresión escrita y las habilidades matemáticas de los estudiantes, para asegurar que inicien el segundo ciclo básico con una base sólida en estas áreas.

ACCIONES CONCRETAS

- Definir el equipo docente, asistente y profesionales de apoyo que atenderán los agrupamientos.
- Redistribuir espacios físicos en el establecimiento.
- Reprogramar horarios docentes para dar atención.
- Informar en reunión de apoderados la implementación de esta nueva modalidad.
- Incorporar horario semanal para trabajo colaborativo entre el equipo.
- Calendarizar evaluaciones de progreso para determinar reagrupación.

ACCIONES CONCRETAS

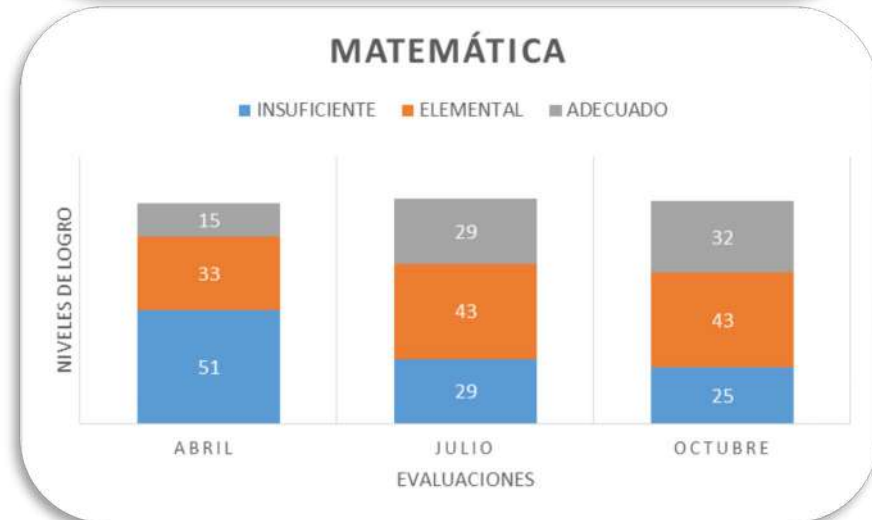
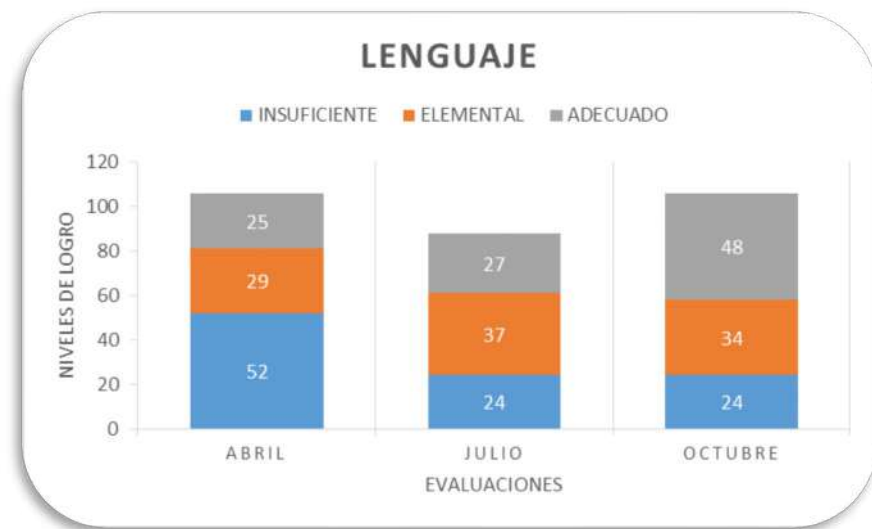
Desafíos

- Espacios físicos
- Planta docente

Fortalezas

- Apoyo Equipo Directivo
- Tiempo para trabajo colaborativo
- Motivación de los estudiantes
- Apreciación positiva de los apoderados
- Compromiso docente

EVALUACIÓN DE RESULTADOS



Proyección 2025

- Incorporar terceros y cuarto (no es posible hacer el seguimiento con quinto)
- Sistematizar y ampliar el tiempo de trabajo colaborativo.
- Mejorar planificación de grupo más descendido.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Reflexiones:

- Este proyecto motivó a los estudiantes, quienes mostraron un mayor interés por los temas tratados, lo que se reflejó en un incremento notable en su rendimiento académico. La personalización del aprendizaje, adaptada a las necesidades de cada estudiante, fue clave para que todos pudieran avanzar a su propio ritmo y alcanzar sus metas.
- El bienestar fue un pilar fundamental del proyecto. Se implementaron estrategias para reducir el estrés académico y fomentar un ambiente de apoyo mutuo.
- La cultura escolar se fortaleció gracias a un enfoque inclusivo y colaborativo. El proyecto no solo promovió el aprendizaje académico, sino que también buscó reforzar los valores de respeto, solidaridad y trabajo en equipo.

REGISTRO AUDIOVISUAL



Explorando el Universo del Aprendizaje para potenciar Habilidades del Siglo XXI



Escuela G-130 Estación Baquedano

- 1.- Denisse Maureira Castillo
- 2.- Estefany Jara Alarcón
- 3.- Lino Ardiles Araya
- 4.- Jocelyn Arriagada Monardes
- 5.- Estela González Román

CONTEXTO

Como parte de nuestro compromiso con la mejora continua, llevamos a cabo en el segundo semestre de 2022 y el primer semestre de 2023 la actualización de nuestro Proyecto Educativo Institucional. Por lo tanto, el eje central de nuestro Plan de Desarrollo se enriqueció al incorporarse los elementos distintivos de nuestro Sello, Principios y Enfoques Educativos.

DIAGNÓSTICO

Con el objetivo de obtener datos precisos sobre el impacto de la pandemia en Participación, Convivencia Escolar y Trabajo Colaborativo, y su relación con los bajos resultados que se estaban obteniendo en las pruebas estandarizadas de Lenguaje y Matemática; La directora y Jefe de UTP de nuestro colegio llevaron a cabo **dos investigaciones científicas** en el 2do semestre de 2022 y el año 2023, las cuales contaron con la aprobación y el apoyo del comité científico de la Universidad Católica del Norte.

Los hallazgos de las investigaciones permiten corroborar científicamente que:

DIAGNÓSTICO

1) Existe una tendencia generalizada en la Comunidad Educativa a confundir el participar con asistir.

2) Las familias y el entorno si influyen en la Convivencia Escolar.

3) Algunos de los factores que obstaculizaban el Trabajo Colaborativo entre las y los profesionales eran:

- ✓ Rotación docente.
- ✓ Licencias Médicas prolongadas.
- ✓ Gestión del tiempo.
- ✓ Baja interacciones basadas en el Diálogo y la reflexión pedagógica.
- ✓ Dificultad en distribución de roles y responsabilidades acorde a las fortalezas y habilidades de cada profesional.
- ✓ La confianza personal eclipsaba la confianza profesional necesaria.

4) Las mediciones estandarizadas arrojaban un descenso generalizado en el rendimiento académico de las y los estudiantes tanto en Matemática como en Lectura.

OBJETIVOS

- 1) Asegurar que la infraestructura, recursos didácticos, tecnológicos y digitales se ajusten plenamente a los objetivos y principios del Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- 2) Promover e intencionar la participación activa, responsable e inclusiva de todos los estamentos de la Comunidad Educativa.
- 3) Capacitar al 90% de las y los docentes en Método Científico, Habilidades del Siglo XXI y Aprendizaje Basado en Proyecto.
- 4) Implementar las Mentorías Técnicas Colaborativas (MTC) en primer ciclo Básico.
- 5) Instalar el aula STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemática).
- 6) Promover en las y los estudiantes aprendizajes basados en las Habilidades del Siglo XXI.
- 7) Evaluar y Monitorear el impacto de las prácticas pedagógicas innovadoras en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación – Lengua y Literatura.

ACCIONES CONCRETAS

1) Asegurar que la infraestructura, recursos didácticos, tecnológicos y digitales se ajusten plenamente a los objetivos y principios del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

- ✓ Remodelar la Biblioteca CRA.
- ✓ Reubicar a las y los profesionales del Programa de Integración Escolar (PIE) para tener un Aula de Recursos más espaciosa.
- ✓ Reestructurar la Sala de Computación.
- ✓ Readecuar un espacio para instalar la Sector STEAM.
- ✓ Adquirir Materiales Educativos como: telescopios, impresoras 3D, Tablet y Computadores.
- ✓ Adquirir Plataformas Educativas.

Biblioteca CRA



Domo Astronómico



EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Logros:

- ✓ Se logró aumentar en un 50% la adecuada utilización de los espacios y material educativo.

Proyección:

- ✓ Se contratará un(a) coordinador(a) de Bibliotecas CRA y Encargada(o) de Enlaces.

ACCIONES CONCRETAS

2) Promover e intencionar la participación activa, responsable e inclusiva de todos los estamentos de la Comunidad Educativa.

- ✓ Resignificar en la Comunidad Educativa el concepto de participación por medio del modelamiento.
- ✓ Instalar el Programa Pasos para promover el involucramiento de las y los estudiantes junto a sus familias en la formación del carácter, afectividad y Sexualidad a través de dinámicas individuales y grupales.
- ✓ Complementar el Consejo Escolar y el Consejo Docente con la conformación de:
 - ☐ Consejo de Asistentes de la Educación
 - ☐ Consejo de Delegadas CGPA.

Participación Comunidad Educativa



EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Logros:

- ✓ Se observó un mayor compromiso y participación de un gran porcentaje de los miembros de la Comunidad Educativa en las actividades propuestas por la escuela, destacando la importancia de aportar ideas y sugerencias, es decir, no sólo se asiste.
- ✓ Las Familias y la Comunidad se involucraron masivamente en las actividades tradicionales del colegio.

Proyección:

- ✓ Ampliar nuestros canales de comunicación a través de las redes sociales.

ACCIONES CONCRETAS

3) Capacitar al 90% de las y los docentes en Método Científico, Habilidades del Siglo XXI y Aprendizaje Basado en Proyecto.

- ✓ Astronomía Educativa, ABP y Didáctica de las Ciencias.
- ✓ Didáctica de las Ciencias y Estrategias de Experimentación en el Aula para el Desarrollo de Habilidades para el Siglo XXI.
- ✓ Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos.

Astronomía



ABP



EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Logros:

- Las y los docentes pudieron colocar en práctica los conocimientos adquiridos en los Talleres de Astronomía de 1° Básico a 8° Básico que se llevan a cabo en las horas de Libre Disposición.
- En el segundo semestre el 100% de Docentes y Psicopedagogas pudieron llevar a la práctica lo aprendido a través de la creación de ABP según el nivel (Educación Parvularia y Profesoras Primer Ciclo, Docentes Segundo Ciclo y Psicopedagogas).

Proyección:

Diseñar un banco de recursos de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que integren la astronomía y los principios STEAM, para fomentar las Habilidades del Siglo XXI en las y los estudiantes.

ACCIONES CONCRETAS

4) Implementar las Mentorías Técnicas Colaborativas (MTC) en Primer Ciclo Básico.

- ✓ A lo largo del segundo semestre de 2024, se realizaron reuniones semanales los Lunes, de 90 minutos de duración, entre la Directora, el Jefe de UTP, docentes de Primer Ciclo y profesionales del PIE.
- ✓ Medir cualitativamente el impacto de las MTC en el Desarrollo Profesional.

Matemática



Lenguaje



EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Logros:

- ✓ Unificar criterios metodológicos en Lenguaje y Matemática.
- ✓ Se evidenciaron cambios significativos en la manera de relacionarse entre las docentes y psicopedagogas.
- ✓ Aumento la confianza profesional.
- ✓ Mejoraron los resultados en Matemática y Lectura de 1° a 4° básico.

Proyección:

- ✓ Implementar las Mentorías Técnicas Colaborativas en segundo ciclo.

ACCIONES CONCRETAS

5) Instalar el Sector STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemática).

- ✓ **Transformación del Rincón Minero:** Se readecuó el Rincón Minero en un innovador espacio STEAM, equipado con mobiliario diseñado a medida y tecnología de punta (impresoras 3D y computadores ZSpace), todo ello concebido bajo la metodología de Pensamiento de Diseño.
- ✓ **Inauguración:** Se inauguró el nuevo Sector STEAM, un espacio creativo y colaborativo diseñado para fomentar el aprendizaje experiencial.
- ✓ **Capacitación:** Se capacitó al Equipo Directivo y Docentes en el uso de herramientas digitales como las impresoras 3D y en la implementación de la Metodología de Pensamiento de Diseño.
- ✓ **Piloto:** Durante el segundo semestre, las y los estudiantes de 5°, 6° y 7° fueron los primeros en experimentar con la metodología de Pensamiento de Diseño en el nuevo espacio STEAM, poniendo en práctica cada una de sus fases: empatía, definición, ideación, prototipado y prueba.

Sector STEAM



EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Logros:

- ✓ Imprimir premios y prototipos en la impresora 3D.
- ✓ Utilización del espacio para innovar.
- ✓ 1º Feria STEAM para mostrar las innovaciones llevadas a cabo durante el segundo semestre.

Proyección:

- ✓ Cambiar la creencia que el Sector STEAM significa sólo utilizar la impresora 3D.

ACCIONES CONCRETAS

6) Promover en las y los estudiantes aprendizajes basados en las Habilidades del Siglo XXI.

- ✓ Se contrató desde el Primer Semestre de este año la Plataforma Eduten para el fortalecimiento de Matemática de 1° a 8° Básico, pero se solicitó cambio de Coordinador para el Segundo Semestre.
- ✓ Se piloteo en Segundo Nivel de Transición la implementación de Eduten.
- ✓ Capacitación a directivos, docentes y Asistentes Profesionales de la Educación a inicio del Segundo Semestre para el uso adecuado de la plataforma Eduten.
- ✓ Instalación del Panel “Constelación de Honor” para reconocer semanalmente a los cursos con los mejores resultados en Eduten.
- ✓ Reconoceremos el desempeño de cada niño y niña en Eduten, otorgando premios según el número de medallas obtenidas.

ACCIONES CONCRETAS

- ✓ Capacitación a Docente de Ciencias Naturales, Psicopedagoga y profesora de 3° Básico en ABPt y ABJ respectivamente.
- ✓ Docente de 3° Básico capacita a profesores de Primer Ciclo en el uso práctico de la metodología del juego FinanCity en el marco del MTC.
- ✓ Aplicación de las metodologías activas de Aprendizaje Basado en Proyectos Tecnológicos en 8° Básico desde Agosto a Octubre y el Aprendizaje Basado en Juegos FinanCity en 7° Básico en los meses de Julio, Agosto y Septiembre.
- ✓ Participación de Directora, Jefe de UTP, Docentes Primer Ciclo Básico y Profesora de Matemática en el ciclo de Mentorías Agrupamientos Flexibles y Dinámicos de Aprendizaje (AFDA) del Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás.
- ✓ Implementación a escala piloto de AFDA en 2° y 4° Básico en Lenguaje y Comunicación y en 6° Básico Matemática (Convivencia Escolar).

Eduten



AFDA



Panel Constelación de Honor



Capacitación Eduten



ABPt



ABJ



EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Logros:

- ✓ Movilidad en los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes de 1° a 8° Básico en Matemática.
- ✓ En Julio había 1 curso con excelente rutina en Eduten y en la actualidad 8 cursos lo lograron.
- ✓ El 97% de las y los Estudiantes manifestaron sentirse más felices y motivados al realizar matemática a través de Eduten.

Proyección:

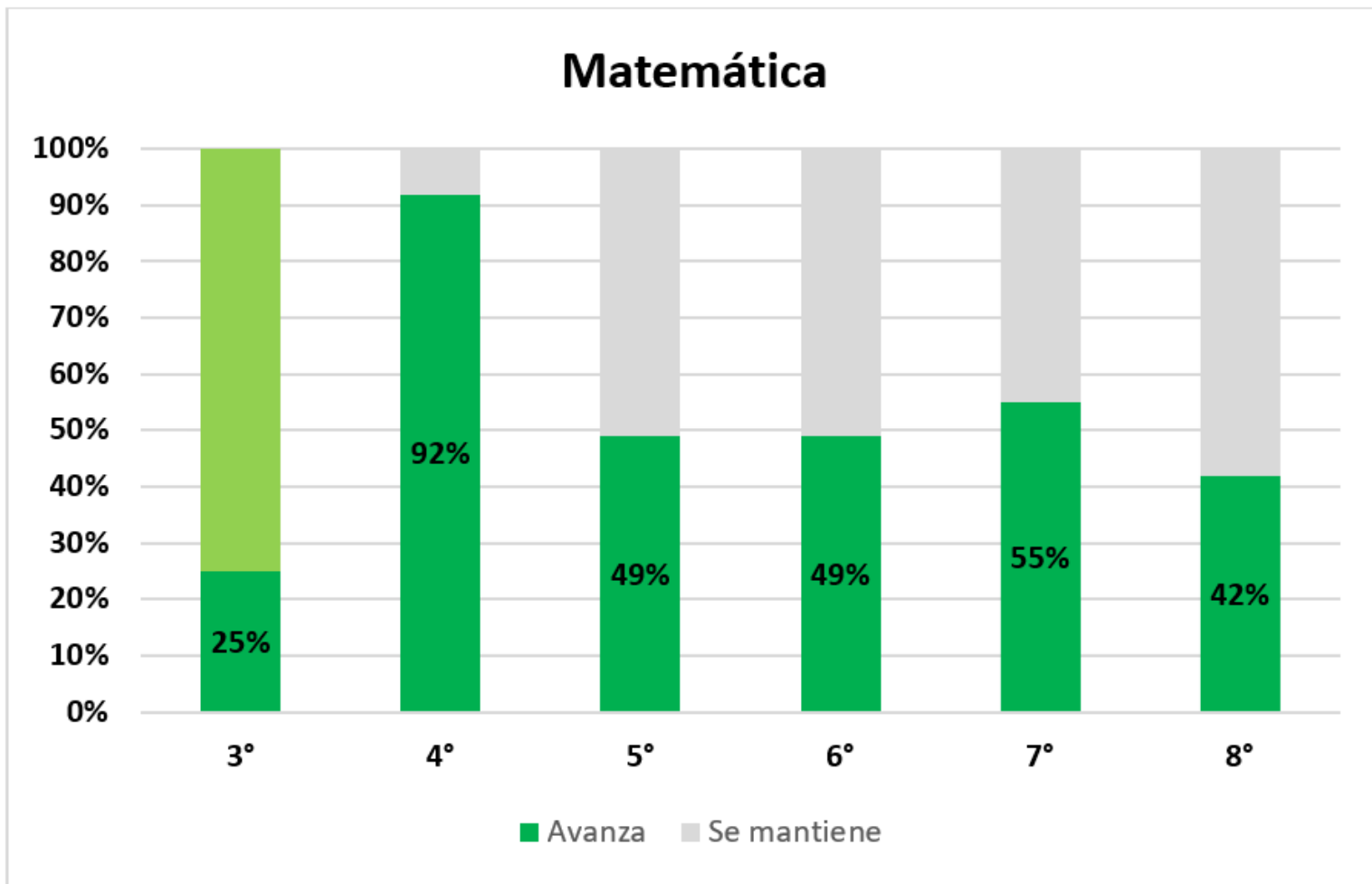
- ✓ Sistematizar la implementación de ABPt y ABJ en otros cursos.
- ✓ Crear nuestra Plataforma para enseñar Ciencias Naturales.

ACCIONES CONCRETAS

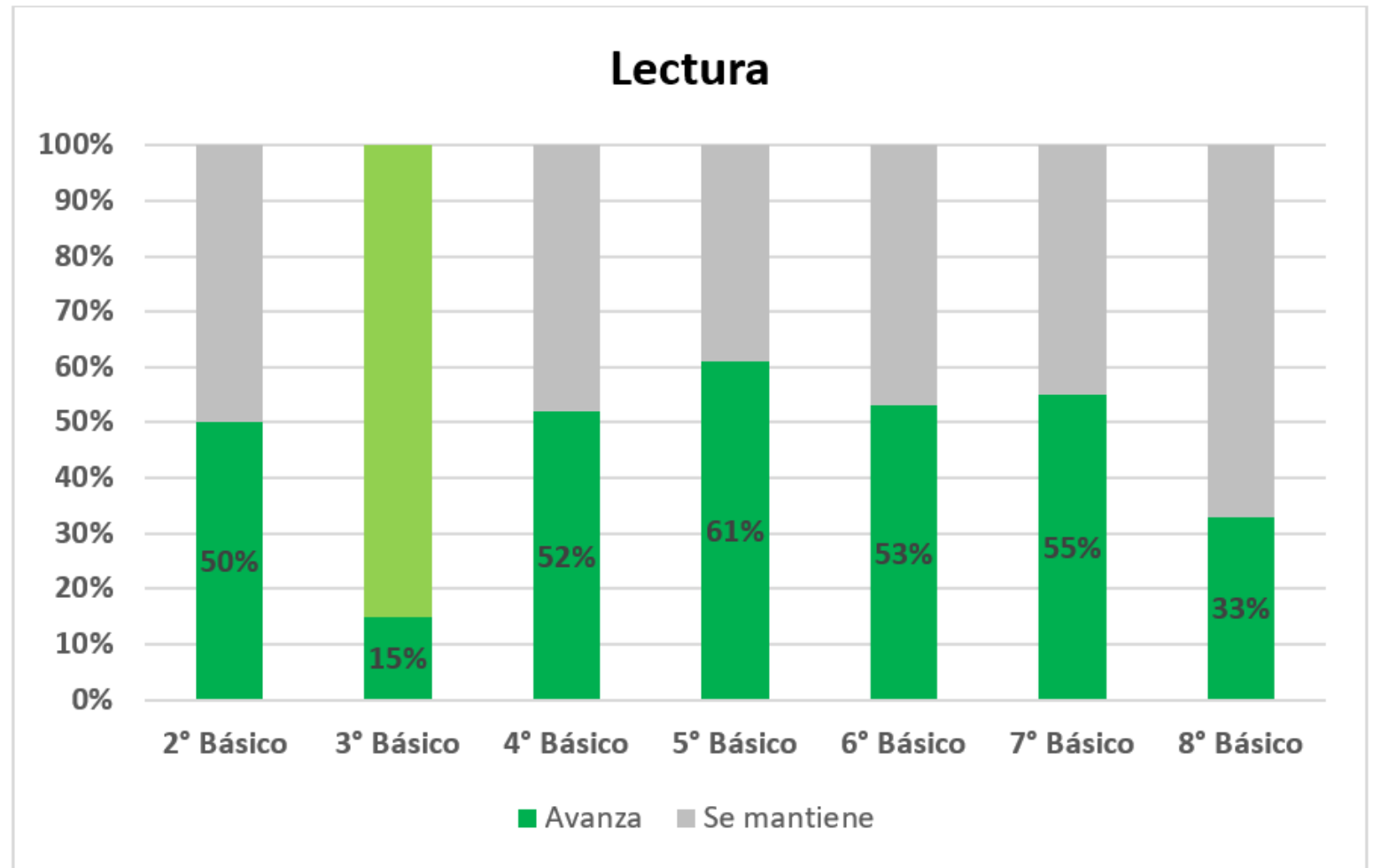
7) Evaluar y Monitorear el impacto de las prácticas pedagógicas innovadoras en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación – Lengua y Literatura.

- ✓ Evaluación cualitativa de la percepción de estudiantes y familias sobre las Innovaciones Educativas.
- ✓ Análisis semanal de los datos de Eduten y Resultados de Eficiencia Interna.
- ✓ Aplicación por parte del Equipo Directivo del Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) en sus tres etapas: inicial, intermedio y cierre.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS



EVALUACIÓN DE RESULTADOS



Proyecto Eco Hogar

Escuela Hogar Victoriano Quinteros Soto



Patricia Salas Giménez
Romina Díaz Ramírez
Jessica Cortés Rojas
Aminta Casanga Flores
Alejandra Figueroa Guerra
Bárbara Díaz Soto
Dinka Matamoros Rodríguez

Dinka Matamoros Rodríguez
Celeste Díaz Barraza
Elsa Salas Rojas
Jenifer Ahumada Gahona
Sandra Miranda Asenjo

DIAGNÓSTICO

En octubre del año 2023 la Escuela Hogar Victoriano Quinteros inaugura un huerto escolar al interior del establecimiento con financiamiento del CORE de Antofagasta; proyecto que consistió en rescatar un espacio sin uso con la finalidad de contar con un aula al aire libre, de uso pedagógico

Como nuestra institución tiene un sello en la formación ambiental y cuenta con la Certificación Ambiental en el nivel de excelencia; es que surge la necesidad de activar este espacio con un uso pedagógico, y un enfoque multidisciplinario en los diversos niveles que imparte la escuela a través de un método de aprendizaje innovador.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Promover en los estudiantes el desarrollo de las habilidades del siglo XXI y la sustentabilidad a través una metodología didáctica de enseñanza innovadora que utilice el huerto escolar como un aula al aire libre.

Objetivo específico N° 1: Instalar el método de aprendizaje basado en problema (A.B.P.) para fortalecer en los estudiantes el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el uso de herramientas y tecnología digital ocupando el huerto escolar como un recurso pedagógico.

Objetivo específico N° 2: Desarrollar en los estudiantes y la familia habilidades prácticas de producción de alimentos para contribuir a una alimentación y estilos de vida saludable.

Objetivo específico N° 3: Generar la participación de la comunidad en la conservación y prácticas sostenibles sobre los recursos naturales y la réplica en los hogares.

ACCIONES CONCRETAS

1. Creación de una comunidad de aprendizaje profesional docente
2. Formación inicial en el método de aprendizaje basado en problema y el uso de herramientas digitales con apoyo de I. A.
3. Se establece un formato de planificación especial para el método de A.B.P.
4. Clases con método de A.B.P.
5. Acompañamiento y retroalimentación a los docentes de sus clases



**EQUIPO
DOCENTE**

ACCIONES CONCRETAS

COMUNIDAD EDUCATIVA

Clases ABP en el Huerto



Taller Nutricionista



EVALUACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de los docentes del grupo familia:

- Aplica un método de aprendizaje innovador en sus clases lo que permite el desarrollo de habilidades del siglo XXI a través del uso del huerto escolar como recurso pedagógico.
- Recibe acompañamiento técnico pedagógico en su práctica docente en la aplicación del método Aprendizaje Basado en Problemas; lo que permite una retroalimentación de su clase para el mejoramiento continuo en su desarrollo profesional; el próximo año se generaran instancias de profundización en el método ABP para incorporar a la totalidad de los docentes de la escuela.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

**El 100% de los estudiantes que participa del proyecto
EcoHogar:**

- Tiene clases lúdicas con foco en el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problema, el trabajo colaborativo y el uso de herramientas digitales.
- Realizan actividades multidisciplinarias en el huerto escolar y participan de los talleres con la nutricionista.

REGISTRO AUDIOVISUAL



Escuela Hogar Victoriano Quinteros Soto

19 de noviembre a las 11:27 a. m.

El 19 de noviembre se realizó la Feria EcoHogar donde los estudiantes expusieron las actividades que desarrollaron en el huerto escolar y en la sala con temas sobre vida saludable. En las clases los docentes aplicaron el método de aprendizaje basado en problema (ABP). Esta actividad es el cierre del Proyecto EcoHogar presentado en el Diplomado en Innovación Educativa que realizaron diez profesoras de la escuela con la Universidad de Tampere Finlandia. ¡Felicitamos a los/as estudiantes por su exposición, a las profesoras por esta innovación pedagógica, a la nutricionista Susan Panta por sus talleres y a los apoderados por su colaboración en la formación de hábitos de vida saludable!



¡Manos a la tierra!

Cada semilla que plantas es un regalo para el planeta
y un paso hacia un futuro más verde.

Cuida, riega y observa como crece la vida gracias a ti.

¡Juntos podemos hacer la diferencia desde hoy!

Aulas Flexibles de Aprendizaje Centrada en la Innovación Pedagógica

Liceo Politécnico Bicentenario de Excelencia Diego Portales Palazuelos



Marilyn Araya Barrientos
María Araya Carvajal
María Castillo Soto
Carolina Cisternas Miranda
Fresia Díaz Cam
Carolina Donoso Quezada

Yerko Echeverría Aranzáez
Alejandra Femenías Avendaño
Patricia Izquierdo Negrete
Elizabeth Regodeceves González
Rosa Torrejón Díaz

DIAGNÓSTICO

1. Bajo rendimiento de los/as estudiantes en calificaciones y evaluaciones estandarizadas.
2. Distintos ritmos de aprendizajes.
3. Falta de motivación hacia la asignatura de Matemáticas.
4. Desconocimiento en torno a la Educación Financiera y la importancia del dinero.
5. Faltan herramientas y motivación para realizar un emprendimiento.

OBJETIVO

1. Mejorar aprendizajes y niveles de logro en la asignatura de Matemáticas.
2. Potenciar la toma de decisiones emprendedoras y la comprensión de conceptos clave sobre emprendimiento y finanzas personales en los estudiantes de Administración.
3. Mejorar la motivación y el ambiente académico mediante estrategias innovadoras en los niveles intervenidos.

ACCIONES CONCRETAS

- Implementación de herramientas tecnológicas como EDUTEN.
- Utilización de metodologías activas que fomenten la participación y el aprendizaje autónomo (AFDA).
- Aplicación de métodos lúdicos y colaborativos, como el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ), que faciliten la adquisición de competencias prácticas.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Diagnóstico

- Se determina la diferencia en el porcentaje de logro entre resultados de evaluaciones pre y post-diagnóstica en relación a los conocimientos adquiridos de los estudiantes en la asignatura de matemáticas (Nivel 1º Medio).
- Comparación del grado de avance entre resultados obtenidos en el DIA (Diagnóstico e Intermedio).
- Uso y resultados de plataforma EDUTEN
- Evaluación diagnóstica a través de role playing para la asignatura de Emprendimiento.

Logros

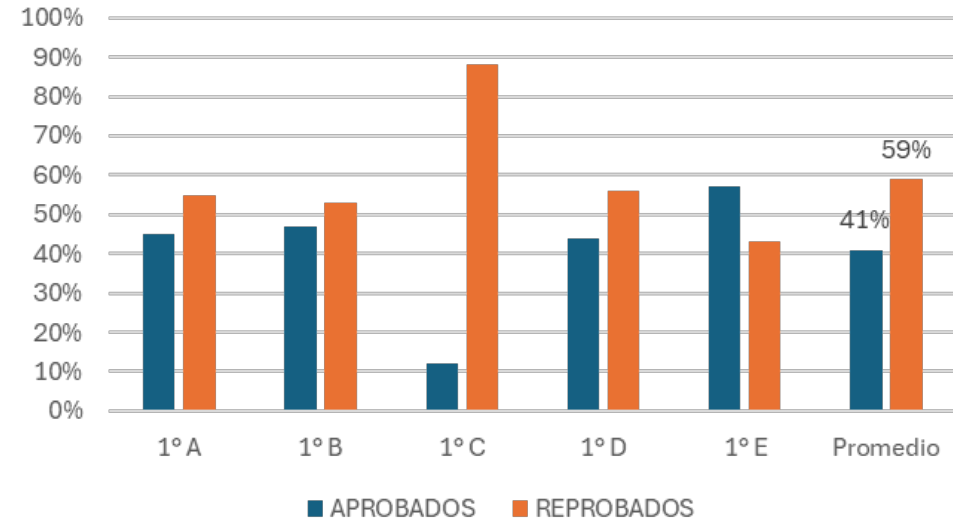
- Mejora del rendimiento de los aprendizajes relativo al 30% en la asignatura de Matemáticas.
- Mejora de un 83% en la comprensión de la importancia en la organización de recursos.

Proyección

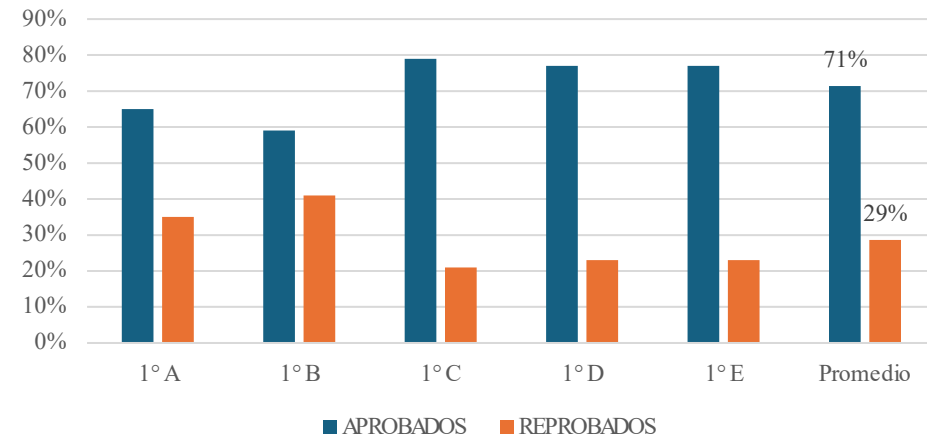
- Para el año 2025 se proyecta mantener estrategias implementadas considerando otras asignaturas y niveles de estudio.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS APLICACIÓN DIAGNÓSTICO
MATEMÁTICA (MARZO-2024)

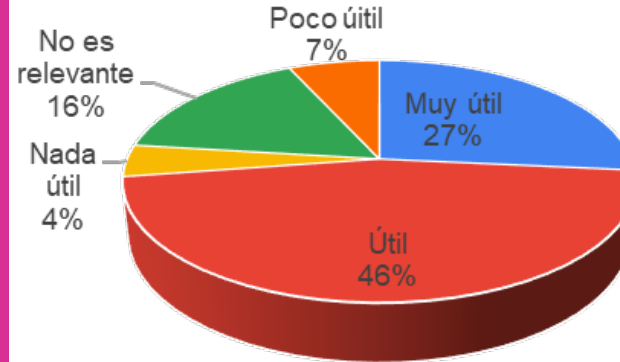


RESULTADOS APLICACIÓN DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA
(NOVIEMBRE - 2024)

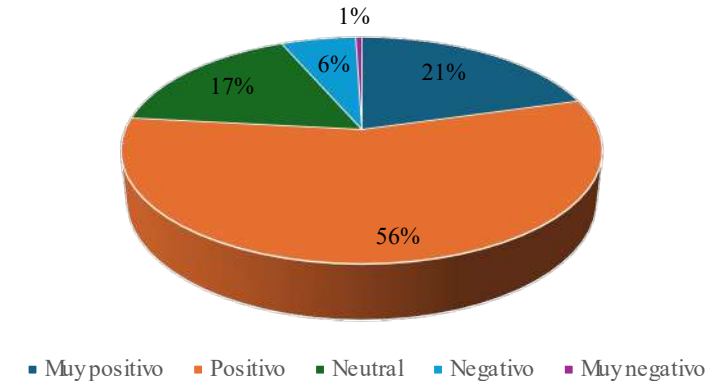


EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Nivel satisfacción estudiantes



Nivel de satisfacción de apoderados



Impactos :

- Se obtienen niveles adecuados de aceptación respecto a la implementación AFDA según encuesta de satisfacción, estudiantes y apoderados.
- Se cumplen target y KPI declarados en la instalación de la propuesta AFDA.
- Incremento de la confianza de los estudiantes en relación con su entorno de aprendizaje, lo que, progresivamente permitió el aumento de los resultados académicos.
- Adquisición de habilidades y conocimientos de la relación gasto – inversión al momento de crear un emprendimiento, tanto a nivel personal como empresarial.

REGISTRO AUDIOVISUAL



Coaching en Liderazgo Educativo



Grupo Misceláneos

DIAGNÓSTICO

Visualizamos, desde una perspectiva particular y basados en los conocimientos que fuimos adquiriendo y aprendiendo en los diferentes módulos, que habían algunas temáticas que podríamos abordar desde nuestra posición, además de, fortalecer el trabajo colaborativo.

Desde allí, nace la primera idea de trabajar el proyecto potenciando **el coaching como una herramienta para el trabajo de los líderes con sus equipos**. Posteriormente, realizamos un levantamiento de información de las fortalezas y debilidades de los equipos directivos como diagnóstico, que nos ratificó la idea de trabajar coaching para los líderes educativos.

OBJETIVO

- Promover un proceso de desarrollo profesional colaborativo e integral para los directores pertenecientes a la Red de Líderes Educativos, centrado en el liderazgo y el coaching educativo, través de la implementación de talleres colaborativos y sesiones de aprendizaje de coaching, buscando fortalecer las habilidades de liderazgo de los directores orientados a mejorar la gestión educativa.

ACCIONES CONCRETAS

1. Aplicación de un formulario/test de levantamiento de información.
2. Organización el cronograma de trabajo.
3. Determinación de los Indicadores que nos permitieran detectar cuáles eran las necesidades de cada Director en sus E.E.
4. Elaboración del plan de desarrollo del conocimiento del coaching.
5. Socialización del plan con los miembros de la Red de Líderes.
6. Ejecución del plan de desarrollo del conocimiento del coaching.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Se utilizó una encuesta de satisfacción a los participantes de la sesión de coaching arrojando los siguientes resultados:

- El éxito de este programa de formación en Coaching Educativo se refleja en la alta satisfacción de los participantes y en el reconocimiento de la utilidad de las herramientas aprendidas.
- Los directores valoran los espacios colaborativos donde pueden aplicar lo aprendido, lo que sugiere que metodologías prácticas y contextuales deben seguir siendo un componente central en futuros programas de capacitación.
- El cierre de este proyecto contempla la entrega de un librito con material elaborado por el coach en conjunto con uno de nuestros integrantes con la finalidad de compartir estrategias y acciones concretas que permita al líder ser un coach.

Encuesta de Satisfacción



REGISTRO AUDIOVISUAL

