

Informe de Resultados Proyecto AntofaEduca

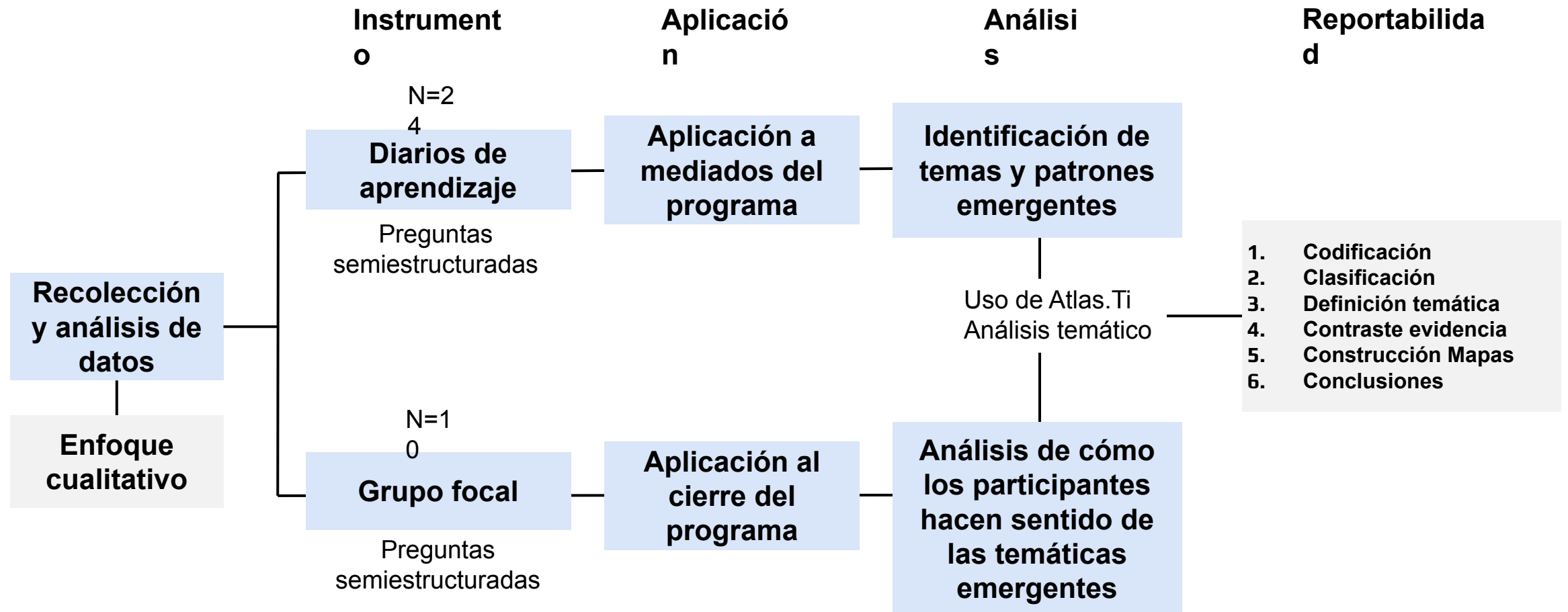
Noviembre 2024

Cristian Celedón, Jiri Vilppola, Daniela Pessoa & Alejandro Proestakis

Pregunta de investigación

¿Qué tipo de **aprendizaje y transformación** ocurre (o no) en los **líderes escolares** dentro del programa, según la experiencia de los propios participantes?

Metodología



Resultados

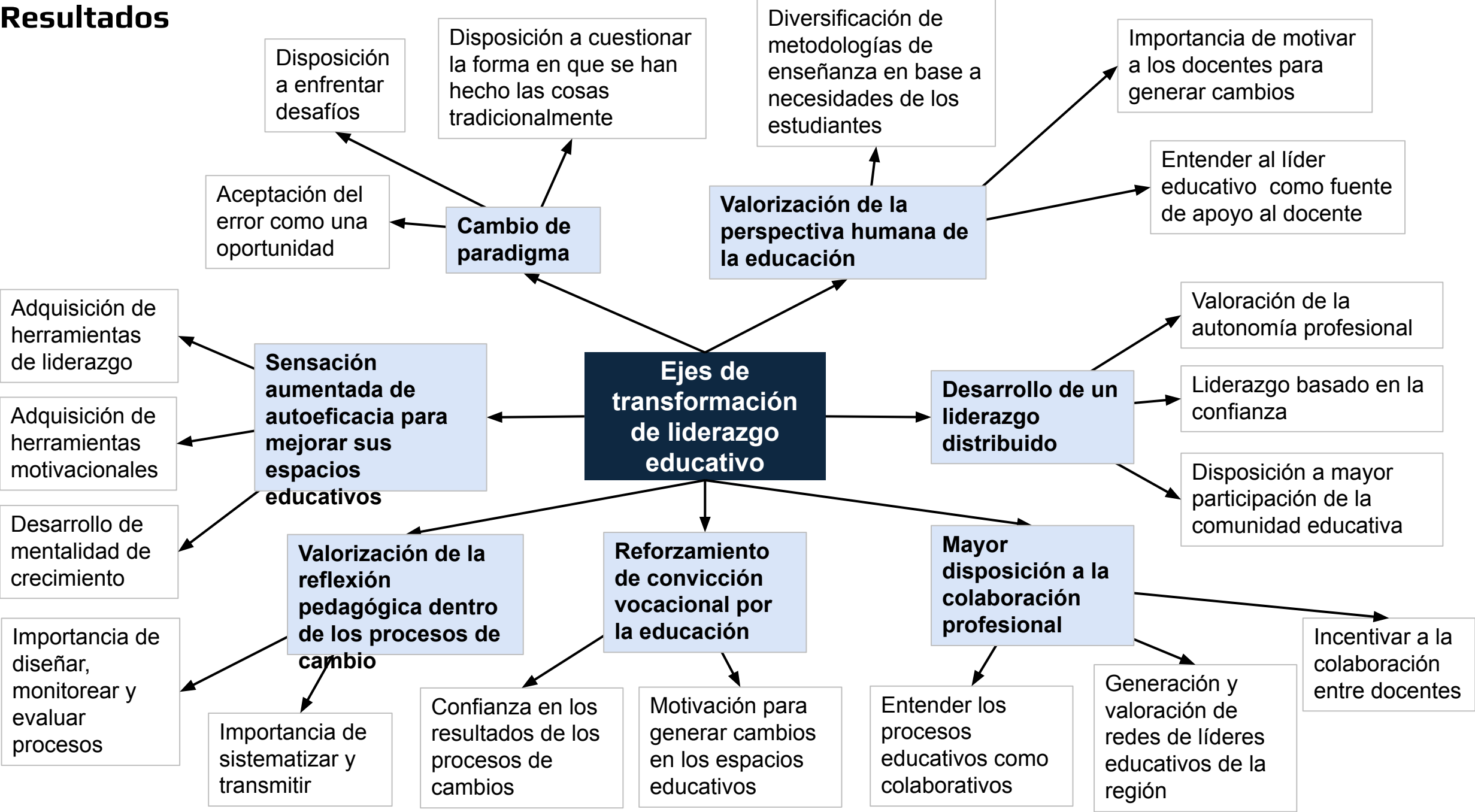
Aprendizajes más importantes*	(f) frecuencia	=
Promoción del trabajo colaborativo	18	
Comprensión e implementación del liderazgo del cambio	17	
Pedagogía y educación digital (incluyendo IA)	17	
Metodologías activas en la enseñanza	15	
Liderazgo distribuido	11	
Utilización de diferentes tipos/estrategias de liderazgo	8	
Estrategias de agrupación flexible	6	
Mejora de funciones escolares a nivel estratégico	6	
Liderar a través de valores	4	
Procesos de liderazgo para estudiantes con necesidades especiales	3	
Liderazgo orientado al futuro	3	
Monitoreo/evaluación del impacto del programa	3	
Crecimiento individual	2	
Fomento de la confianza/bienestar en la escuela	2	
Líder como <i>coach</i>	2	

Temas en los cambios de liderazgo*	(f) = frecuencia
Aumento de la interacción en la escuela	10
Mejor comprensión del concepto "liderazgo"	8
Cambio hacia un liderazgo dialógico	6
Incremento en el enfoque innovador	6
Aumento en el uso de tecnología digital	5
Capacidad para implementar teorías de liderazgo en la práctica	2
Incremento en la autorreflexión	2
Mejora en la gestión estratégica / de calidad	2
Mayor enfoque en habilidades socioemocionales y bienestar	2

Actividades importantes experimentadas*	(f) = frecuencia
Actividades en grupos de pares	15
Clases (FIN)	8
Sistematización del trabajo colaborativo en las escuelas	7
Todo el proceso de formación hasta ahora	4
Definición de competencias críticas locales	3
Contrato de aprendizaje individual	2
Grupos familiares de profesores	2
Visita a escuelas innovadoras locales	2

*Se reportan códigos que aparecen 2 o más veces en la codificación.

Resultados



Conclusiones

- El programa *AntofaEduca* **sería efectivo** en generar cambios significativos percibidos en los participantes, lo cual se evidencia tanto en los diarios de aprendizaje (bitácoras), como en el grupo focal al cierre del proceso.
- Los principales aprendizajes fueron la **promoción del trabajo colaborativo, la comprensión e implementación del liderazgo para el cambio, y la pedagogía y educación digital**. Las actividades más importantes dentro del programa incluyeron las **actividades en grupos de pares, las clases y la sistematización del trabajo colaborativo en las escuelas**. Finalmente, los cambios más destacados en el liderazgo fueron **el aumento de la interacción en la escuela, una mejor comprensión del concepto de “liderazgo”, el cambio hacia un liderazgo dialógico y un mayor enfoque innovador**.
- En el grupo focal, los participantes profundizaron en las formas en que se implementaron estos cambios, resaltando nuevamente la importancia **del trabajo colaborativo en red, la reflexión pedagógica y mostrando un avance hacia la implementación de un liderazgo distribuido, además de mayor confianza para la implementación de innovaciones educativas dentro de sus escuelas**. Se observó que los cambios en el liderazgo perduraron incluso después de finalizado el programa, generando en muchos casos transformaciones en la organización de las escuelas participantes.