



REDES FUTURO TÉCNICO

Comité Estratégico de Gobernanza

Región Antofagasta



Comité Estratégico para la Gobernanza de la Formación Técnica Región de Antofagasta



De la teoría a la práctica ¿Qué entendemos por gobernanza?

1. Gobernanza es **el proceso a través del cual se construyen decisiones colectivas** (Chhotray & Stoker, 2009).
2. Mientras que el concepto de gobierno se centra en la autoridad formal del Estado, la gobernanza: enfatiza la colaboración, la negociación y la coordinación entre múltiples actores.
3. No sustituye al gobierno: lo complementa, fortaleciendo la acción pública y regulatoria.
4. Para la formación de talento técnico: **supone construir acuerdos sostenidos entre Estado, empresas, instituciones educativas y sociedad civil.**

Fuente: Chhotray, V. & Stoker, G. (2009). Governance: From Theory to Practice. Palgrave Macmillan.



Objetivo Estratégico para la Gobernanza TP

Construir y validar un Modelo de Gobernanza y una Estrategia de Coordinación Articulada de la Formación Técnico-Profesional (TP) para el año 2025, integrando iniciativas y espacios bajo la rectoría de Secreduc, con el fin de generar un trabajo coordinado y de sinergia entre Secreduc y los SLEP, y establecer las bases para un pilotaje efectivo en 2026.

Propósito de la estrategia

Establecer consensos para una acción sostenida en la formación de talento técnico, capaz de responder tanto a los requerimientos del ciclo productivo como a los objetivos de justicia y equidad social.

Objetivos Específicos

- Generación de Demanda Interna y Alineación
- Diseño y Construcción del Modelo Articulado
- Validación Externa y Preparación del Pilotaje

Líneas de Acción Prioritarias 2025 Articulación y Gobernanza Colaborativa Público - Privada - Territorial

- Superar la fragmentación actual Secreduc y los SLEP establecen un sistema coordinado.
- Definir y comunicar de manera clara los roles funciones de cada miembro de la Mesa, fomentando el involucramiento y compromiso.
- Promover la coordinación público-privada para la ejecución financiera efectiva de los proyectos.
- Establecer un sistema de seguimiento monitoreo con instancias de evaluación periódicas para medir el impacto y facilitar la toma de decisiones.

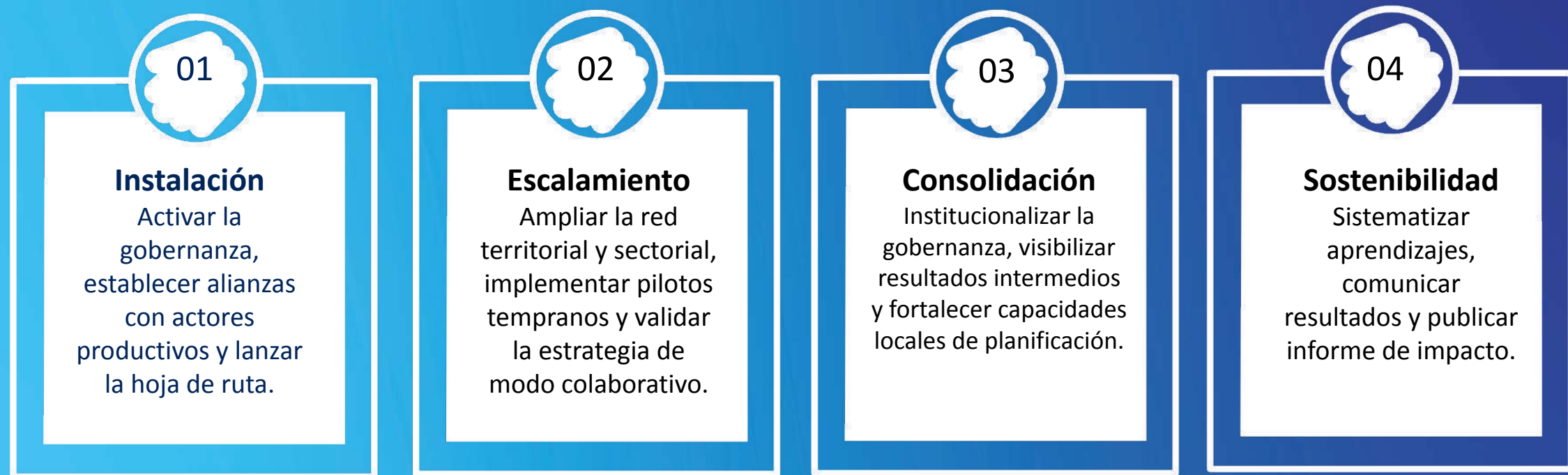


Atributos de la Gobernanza

¿Qué atributos considera que los espacios de gobernanza deberían fortalecer o consolidar para lograr mayor impacto en la formación de talento técnico en Antofagasta?



La gobernanza es un camino a la sostenibilidad



Evaluación y ajuste continuo

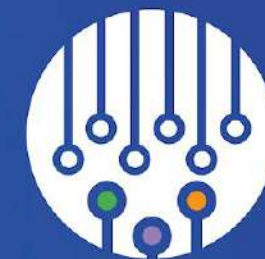


Una hoja de ruta para no improvisar el futuro



Gobernanza: objetivos y focos

Hoja de Ruta EMTP Regional: conducir el diseño de una hoja de ruta para el desarrollo de una estrategia de talento humano a nivel regional.



Actualización según instrumentos estratégicos

EMRA
2023–2050

Valor agregado minero local; proveedores y minería sostenible; automatización/digitalización; liderazgo en energía y formación técnica de nuevas competencias.

SUBDERE /
EDR

Desarrollo territorial inclusivo, digitalización y cohesión. Implicancia: priorizar trayectorias y aulas tecnológicas en comunas fuera del eje Antofagasta–Calama (p. ej., María Elena, San Pedro, Tocopilla).

ERI
2022–2028

Gobernanza del ecosistema, capital humano, diversificación productiva, I+D+i aplicada y infraestructura habilitante; detalla oportunidades en hidrógeno verde, economía circular, turismo científico y astronomía.



Enfoque territorial del análisis: según vocaciones locales

Estructura urbana por provincias:

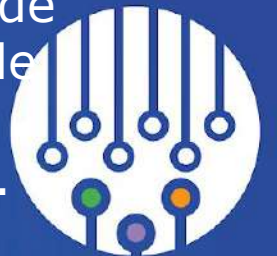
- El Loa (Calama) es polo minero-industrial;
- Tocopilla y María Elena articulan puerto/energía y reconversión energética (clúster solar)
- San Pedro de Atacama combina turismo y minería con población flotante
- Ollagüe es comuna fronteriza de muy baja densidad (sin EMTP).

- **Sectores prioritarios:** Minería, Energía, Logística/Transporte y Servicios/Infraestructura; con metalmecánica como eje transversal para mantenimiento, montaje y fabricación. Esto define los "dominios de competencias" donde se requieren perfiles técnicos para operación, mantención, control de procesos, seguridad y digitalización (Industria 4.0).
- **Portafolio de proyectos** (referencia CBC quinquenal): ejemplo de BESS y fotovoltaicos en María Elena (Engie, Santa Isabel II, Pauna) y sistema BESS en Tocopilla; confirman el rol energético de la provincia y la demanda por TNS en electricidad, electrónica de potencia, instrumentación y operación.
- **Implicancias para empleo técnico:** transición hacia operación automatizada, mantenimiento mecatrónico, logística 4.0, seguridad y sostenibilidad, con énfasis en certificaciones (ChileValora) y alfabetización digital avanzada en todos los subsectores. (Derivado del cruce EM + AFO + priorización sectorial).



Distribución de la oferta EMTP

- **Calama:** minería, mecánica, electricidad, metalmecánica (trayectorias a TNS en mantenimiento/operación).
- **Antofagasta urbano:** diversificación (administración, salud, párvulos, gastronomía, servicios técnicos).
- **San Pedro de Atacama:** liceo técnico con minería/turismo.
- **Ollagüe** no posee EMTP.
- **Tocopilla–María Elena:** especialidades en electricidad, metalurgia y construcción, con rezagos de infraestructura.
- **BRECHAS:** articulación curricular aún incipiente, déficit de docentes técnicos especializados y rezago de equipamiento frente a minería/energía 4.0; brecha de género persistente en STEM/minería; barreras territoriales para continuidad en comunas apartadas.



Gobernanza Ecosistema Técnico Profesional (TP) en Antofagasta

- Una Ecosistema Robusto, pero fragmentado...
- **Diversidad de Actores:** El ecosistema cuenta con más de 12 actores clave en distintos bloques (Público, IES, Programas/Fundaciones y Gremios).
- **IES y Articulación:** El CFT Estatal, CEDUC UCN y la UA ya realizan acciones concretas como convenios, Rutas Formativas, Reconocimiento de Aprendizajes (RAP) y visitas a laboratorios.
- **Programas 4.0:** Iniciativas como IMPULSA 4.0 y Código Futuro están instalando activamente capacidades en Minería/Energía y tecnologías digitales.
- **Mecanismos:** Existen diversas plataformas de coordinación, como CAE, Mesas Sectoriales, **Red Futuro Técnico** y Mesas de Empleabilidad.



Aspectos críticos

Desde su experiencia, ¿qué elementos críticos deberíamos atender para evitar la fragmentación y avanzar hacia una coordinación más coherente y efectiva?

ABIERTA: CONCEPTOS EN UNA PALABRA O FRASE



La Brecha de Gobernanza

- **Desafío Central:** Fragmentación e Incoherencia en los Resultados.
- El diagnóstico revela una alta actividad, pero con impacto sistémico limitado debido a la falta de coordinación:
- **Síntoma:** Hay muchas mesas de trabajo (Empleabilidad SENCE, Nodos sectoriales), pero la coordinación está fragmentada.
- **Causa:** Tiempos académicos y productivos desalineados, y coordinación entre actores aún incipiente.
- **Efecto:** Falta de metas e indicadores compartidos y un tablero regional para medir el impacto de las trayectorias.
- **Consecuencia:** Duplicidad de esfuerzos y una articulación curricular (RAP y homologación) que todavía es limitada.



La Si usted tuviera que priorizar entre las siguientes dimensiones del diagnóstico, ¿cuáles considera más urgentes de abordar y por qué?

OPTAR POR UNA ALTERNATIVA

Síntoma: Muchas mesas de trabajo, pero coordinación fragmentada.

Causa: Desalineación de tiempos académicos y productivos, y coordinación aún incipiente.

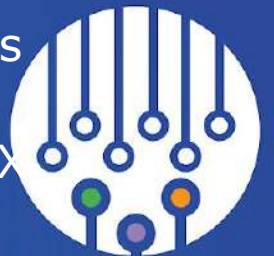
Efecto: Falta de metas e indicadores compartidos y de un tablero regional de impacto.

Consecuencia: Duplicidad de esfuerzos y articulación curricular (RAP y homologación) todavía limitada.



Recomendación Comité Estratégico (2025–2026)

- **Unificar la gobernanza:** crear un Comité Regional TP (SECREDOC–SENCE–GORE–IES–gremios–programas) con tablero de indicadores: alternancias, prácticas, RAP, certificaciones, continuidad a TNS, inserción TP y participación femenina. (Alineado con ERI: Objetivo 1).
- **Convergencia curricular efectiva:** mapear OA vs. perfiles 4.0 por especialidad y co-diseñar módulos con IES/empresa; formalizar RAP (p. ej., CEDUC UCN y CFT) y trayectorias duales con evaluación conjunta. (Conexión con IMPULSA 4.0 y Código Futuro).
- **Aulas tecnológicas y equipamiento:** escalar el modelo IMPULSA 4.0 y CEIM (visitas y estaciones tecnológicas) priorizando María Elena, Taltal, San Pedro y Tocopilla; vincular a proyectos BESS/FV como casos reales.
- **Trayectorias para mujeres en STEM/minería:** fortalecer mesas de género y becas de acceso; incorporar módulos de educación financiera (CMF) y habilidades socioemocionales; metas de participación femenina por especialidad.
- **Sostenibilidad de programas:** formalizar convenios trianuales (SLEP–IES–programas) con financiamiento compartido; plan de escalamiento territorial para EUREKA y Código Futuro (meta: +X liceos y +Y estudiantes por año).

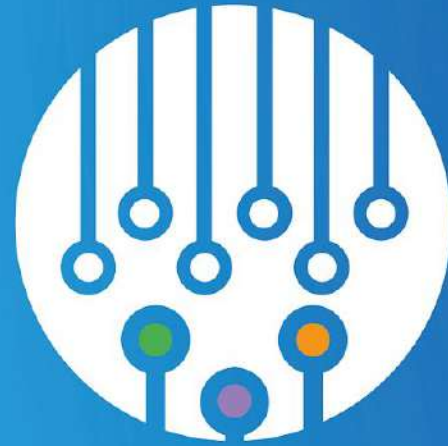


CIERRE PROPOSITIVO

Si pudiera definir en una sola frase la prioridad de la gobernanza para la formación técnico-profesional en Antofagasta, ¿cuál sería?

UNA PALABRA O FRASE CORTA





**REDES
FUTURO TÉCNICO**