



Grupo Familia

- Yerko Alejandro
- Rosa María
- Marilyn Stephanic
- Elizabeth Jimena
- Carolina Andrea del Carmen
- Carolina Teresa
- Alejandra Mariana
- Fresia Jacqueline
- Patricia Alejandra
- María Elizabeth
- María Fernanda

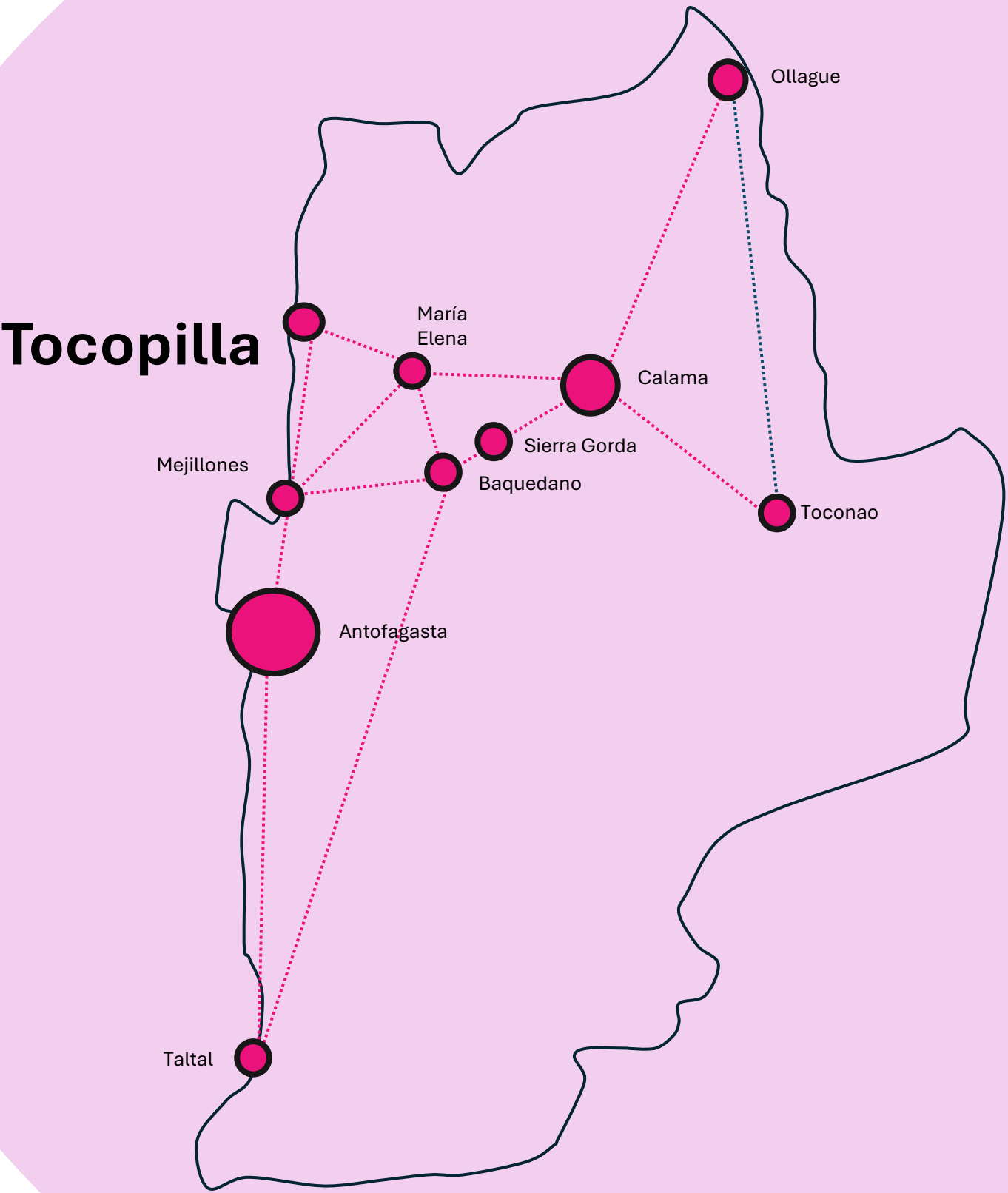


Nuestro establecimiento

El cambio se observa en la nueva modalidad de trabajo enfocado en la innovación pedagógica AFDA y ABPJ para el trabajo con estudiantes en las asignaturas de Matemática y la especialidad de Administración, de esto, se observa un cambio en la apertura y disposición de los docentes hacia una implementación de nuevas estrategias y rutinas pedagógicas que promueven la mejora de resultados y niveles de logro, el principal hito se presenta en dos planos, el primero en que los estudiantes de 1° Medio al contestar una encuesta de satisfacción declaran aproximadamente el 70% de ellos se encuentra cómodo con esta nueva forma de trabajo (AFDA), les gusta y creen que aprenden más, y el segundo es que se puede corroborar, de acuerdo a los resultados de la prueba Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) y del registro de resultados académicos en la asignatura de Matemática que hay una migración de estudiantes desde el nivel descendidos hacia el nivel intermedio, también esperamos que en el último DIA a efectuar en el mes de diciembre puedan incrementar el nivel intermedio y avanzado.



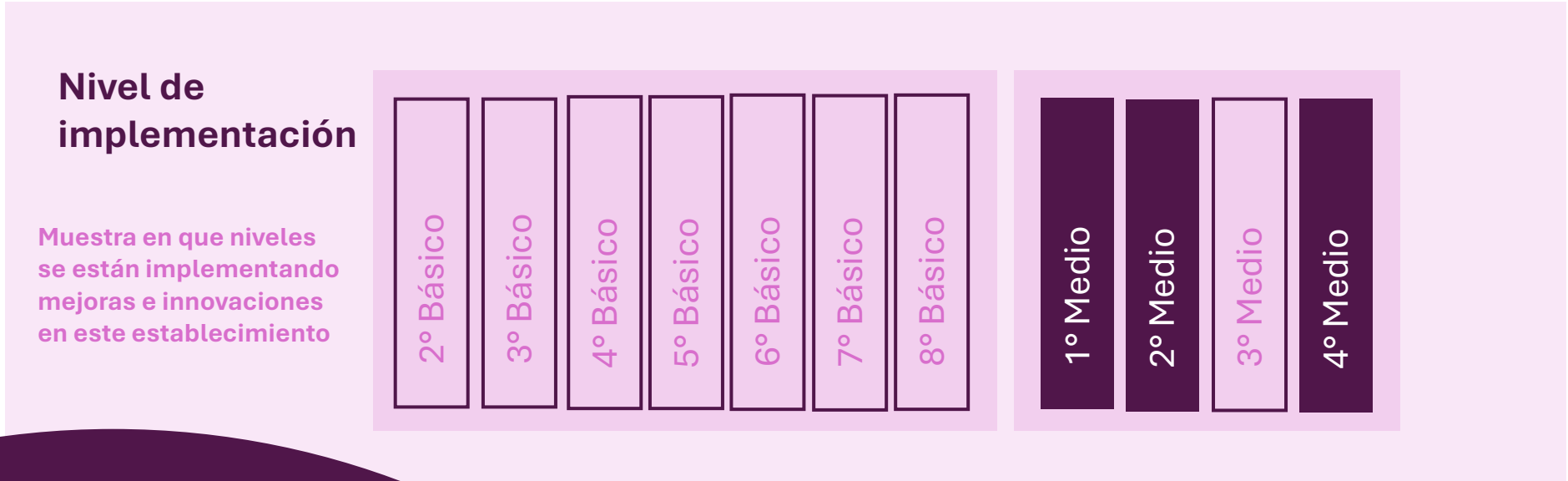
Aplicación de metodología AFDA centrado en la Innovación pedagógica



Rescato la oportunidad que brinda conocer a otros colegas, docentes y directivos, sus realidades, proyectos educativos, logros y reconocimientos, dignos de emular. El aprovechamiento de las experiencias desarrolladas para propiciar mejoras en todo ámbito, lo pedagógico, la convivencia escolar, la gestión propia y de aquellas estrategias que de algún modo han resultado útiles para hacer visible la mejora escolar.

Innovaciones en las aulas

Niveles de implementación de innovaciones



Escala de Impacto e Implementación de las innovaciones



AFDA

Aulas flexibles y dinámicas de aprendizaje

MPM

Metodología de pensamiento matemático

MAA

Metodologías activas de aprendizaje

REDm

Red Colaborativa de mejora continua de la calidad de los aprendizajes

EDUTEN

Entrenamiento lúdico digital de matemáticas

A lo anterior se suma la posibilidad de visitar otros centros educativos de alto estándar referentes en nuestro país y el mundo, sin lugar a dudas, el programa, la estructura, el diseño y el recurso humano de quienes son parte de AntofaEduca permiten aprender de distintas iniciativas, ámbitos y experiencias para que cada uno pueda adaptar a su propio contexto mediante las herramientas de gestión que posee, genera expectativas y promueve el crecimiento de los centros educativos, todo esto influenciado en mejorar resultados y niveles de logros de nuestros estudiantes, además de incentivar cambios significativos en la educación de nuestra región.





Escuela Ecológica D-138 Padre Alberto Hurtado

Antofagasta

Grupo Familia

- María Celinda
- Johanna Alicia
- Luis Ernesto William
- Paula Andrea
- Gladys Maureen
- Álvaro Andrés
- Dilean Ester
- Karen Patricia
- Camila Andrea
- Andrea Alejandra
- Jessica María
- Omar Eduardo



Nuestro establecimiento

En este mágico viaje aprendimos que los sueños se cumplen cuando formamos comunidades que fomentan la colaboración, el trabajo en equipo, la confianza, la comunicación, el saber escuchar valorando la riqueza de la densidad. Aprendimos que esta fue una extraordinaria oportunidad de crecimiento humano y profesional, para profundizar nuestro compromiso con una educación de calidad más justa y equitativa para todos (as).

Comprendí que un liderazgo transformacional, visionario y humanizante debe promover el liderazgo distribuido con foco en la innovación pedagógica, fortaleciendo una cultura de confianza. En este contexto, aprendí que debo preocuparme del bienestar socioemocional de la comunidad y consolidar la formación integral de las y los estudiantes a través de aprendizajes para la vida.



Innovando y aplicando estrategias de agrupamientos Flexibles dinámicos en 4° a 7° básico

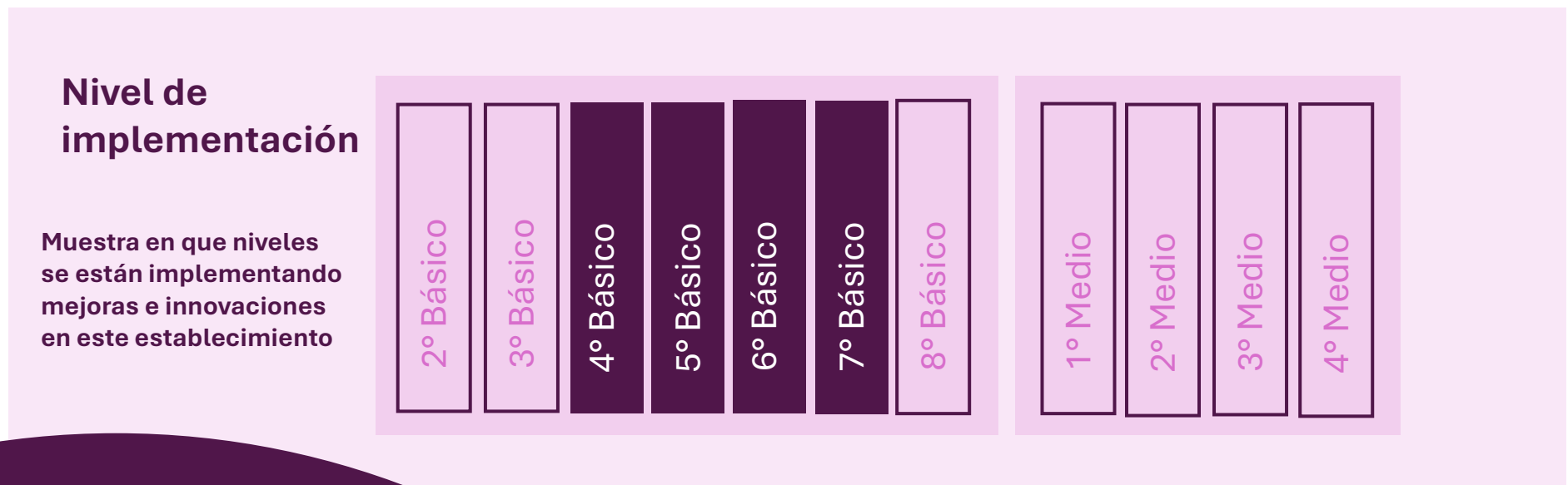


Promover la innovación pedagógica como pilar fundamental de cambio, implementando un ciclo de mejoramiento continuo, basado en las necesidades detectadas para la formación docente, con el propósito de lograr aprendizajes de excelencia. Será necesario fortalecer los procesos de evaluación formativa, optimizando la retroalimentación, oportuna y de alto impacto. Potenciamos la formación en artes, música y deportes como complemento de una formación integral de las y los estudiantes.



Innovaciones en las aulas

Niveles de implementación de innovaciones



Escala de Impacto e Implementación de las innovaciones

Grado de implementación	1° Nivel (0,5)	2° Nivel (1,0)	3° Nivel (1,5)	4° Nivel (2,0)	5° Nivel (2,5)	6° Nivel (3,0)	7° Nivel (3,5)
Muestra los avances en la implementación de las innovaciones en el aula	Intención y compromiso de participar	Equipo formado y planificación iniciada	Planificación completa e inicio de recolección de datos basales	Se inicia la implementación con estudiantes y metas definidas	La implementación es sistemática sin evidencia de mejora	Mejora modesta. Evidencia de mejora anecdótica	Mejora modesta. Evidencia de mejora en indicadores de proceso y resultados
AFDA							
MAA							
REDm							
EDUTEN							
MPM							

AFDA

Aulas flexibles y dinámicas de aprendizaje

MPM

Metodología de pensamiento matemático

MAA

Metodologías activas de aprendizaje

REDm

Red Colaborativa de mejora continua de la calidad de los aprendizajes

EDUTEN

Entrenamiento lúdico digital de matemáticas

Eduten: Aprendizaje digital en matemática, basado en gamificación y personalización.

Financity: Aprender a administrar las finanzas para la vida, equilibrando inversiones, bienestar buscando Habilidades del Siglo XXI.

ABPT: Estudiantes protagonistas de la Innovación tecnológica para el Siglo XXI, con enfoque interdisciplinario.

PLAN: Aprender a emprender aplicando pensamiento estratégico.

AFDA: Oportunidad de aprendizajes inclusivos.





Escuela Ecológica D-121 Humberto González Echegoyen

Antofagasta

Grupo Familia

- Claudia Ximena
- Claudio Andrés
- Rodrigo Iván
- Angélica María
- Francisca Del Carmen
- Angy Joanna
- Paola Angélica
- Diego Andrés
- Catalina Maricel
- Sergio Luis
- Noemí Andrea



Nuestro establecimiento

La experiencia en Finlandia me enseñó la importancia de un enfoque educativo centrado en el bienestar integral del estudiante y en la colaboración efectiva entre todos los actores de la comunidad educativa. Compartir esta vivencia con colegas, el equipo AE y el equipo de TAMK no solo amplió mi perspectiva sobre métodos innovadores y personalizados de enseñanza, sino que también reforzó el valor de trabajar juntos para fomentar un ambiente escolar de confianza, apoyo y autonomía. Este viaje reafirmó la necesidad de crear espacios educativos en los que el desarrollo integral y la motivación de los estudiantes sean una prioridad constante.

La enseñanza clave para mi rol de liderazgo: la importancia de fomentar un ambiente de autonomía y confianza, tanto en el equipo docente como en los estudiantes, para impulsar una educación centrada en el bienestar y el desarrollo integral. Observé cómo un liderazgo inclusivo y colaborativo puede empoderar a cada miembro de la comunidad educativa, motivándolos a asumir responsabilidades y a aportar desde su propio potencial. Esta experiencia me reafirmó que debo avanzar paso a paso dentro de un proceso participativo, liderando desde la confianza y el apoyo, y promoviendo una cultura escolar donde todos se sientan valorados y comprometidos con la misión educativa de nuestro establecimiento.



Agrupamientos flexibles en asignaturas de lenguaje y matemáticas



La enseñanza más importante del viaje a Finlandia sobre cómo mejorar el trabajo con los docentes y en las salas de clases se centra en la autonomía profesional de los docentes, la formación continua de incorporación de métodos innovadores como el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) .

Un aspecto fundamental del enfoque finlandés es el trabajo colaborativo entre los docentes y equipos multidisciplinares. En resumen, la enseñanza más relevante que se puede aplicar de Finlandia es que un sistema educativo exitoso requiere docentes autónomos y bien formados, que trabajen colaborativamente y utilicen enfoques innovadores como el ABP, ABJ, entre otros, para crear un entorno de aprendizaje dinámico, inclusivo y centrado en el bienestar de los estudiantes.

Innovaciones en las aulas

Niveles de implementación de innovaciones



Escala de Impacto e Implementación de las innovaciones



AFDA

Aulas flexibles y dinámicas de aprendizaje

MPM

Metodología de pensamiento matemático

MAA

Metodologías activas de aprendizaje

REDm

Red Colaborativa de mejora continua de la calidad de los aprendizajes

EDUTEN

Entrenamiento lúdico digital de matemáticas

Agrupamientos Flexibles y Dinámicos de Aprendizaje (AFDA): Esta estrategia ha permitido una mayor personalización del aprendizaje, adaptando los grupos de estudiantes según sus necesidades, intereses y ritmos.

Esta flexibilidad no solo mejora la interacción entre los estudiantes, sino que también fomenta un enfoque colaborativo que potencia el aprendizaje mutuo y el trabajo en equipo. Los estudiantes se benefician de ambientes más inclusivos y ajustados a sus características particulares, lo que favorece su desarrollo integral

Las Metodologías Activas de Aprendizaje Basado en Proyectos Tecnológicos (ABPt). Esta combinación de metodologías fomenta un aprendizaje más dinámico, participativo y significativo, permitiendo que los estudiantes conecten los contenidos teóricos con aplicaciones prácticas. Además, promueve la autonomía, la investigación y el pensamiento independiente, aspectos clave en la formación de estudiantes preparados para un futuro cada vez más orientado a la tecnología y la innovación.

EDUTEN: Ejercitación matemática gamificada: La principal ventaja de EDUTEN es su capacidad para hacer que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje a través de actividades que combinan diversión y práctica. Al gamificar la ejercitación matemática, los estudiantes no solo adquieren competencias numéricas, sino que también desarrollan habilidades de perseverancia, toma de decisiones y autogestión del aprendizaje.





Escuela E-89 San Antonio de Padua

Ollague

Grupo Familia

- Nidia Margarita
- Alex Sofanor
- María Angélica
- Johanna Mildred
- Julia Pamela
- Andrea de Lourdes Cristian Alexis



Nuestro establecimiento

Hemos logrado implementar nuestro proyecto que es la sala Steam y capacitarnos para utilizar las herramientas tecnológicas adquiridas, tanto docentes, asistentes y los estudiantes, se adquirió la plataforma de Eduten, para apoyar en forma didáctica la enseñanza aprendizaje de la matemática, la capacitación para los docentes en ABJ y ABPT.

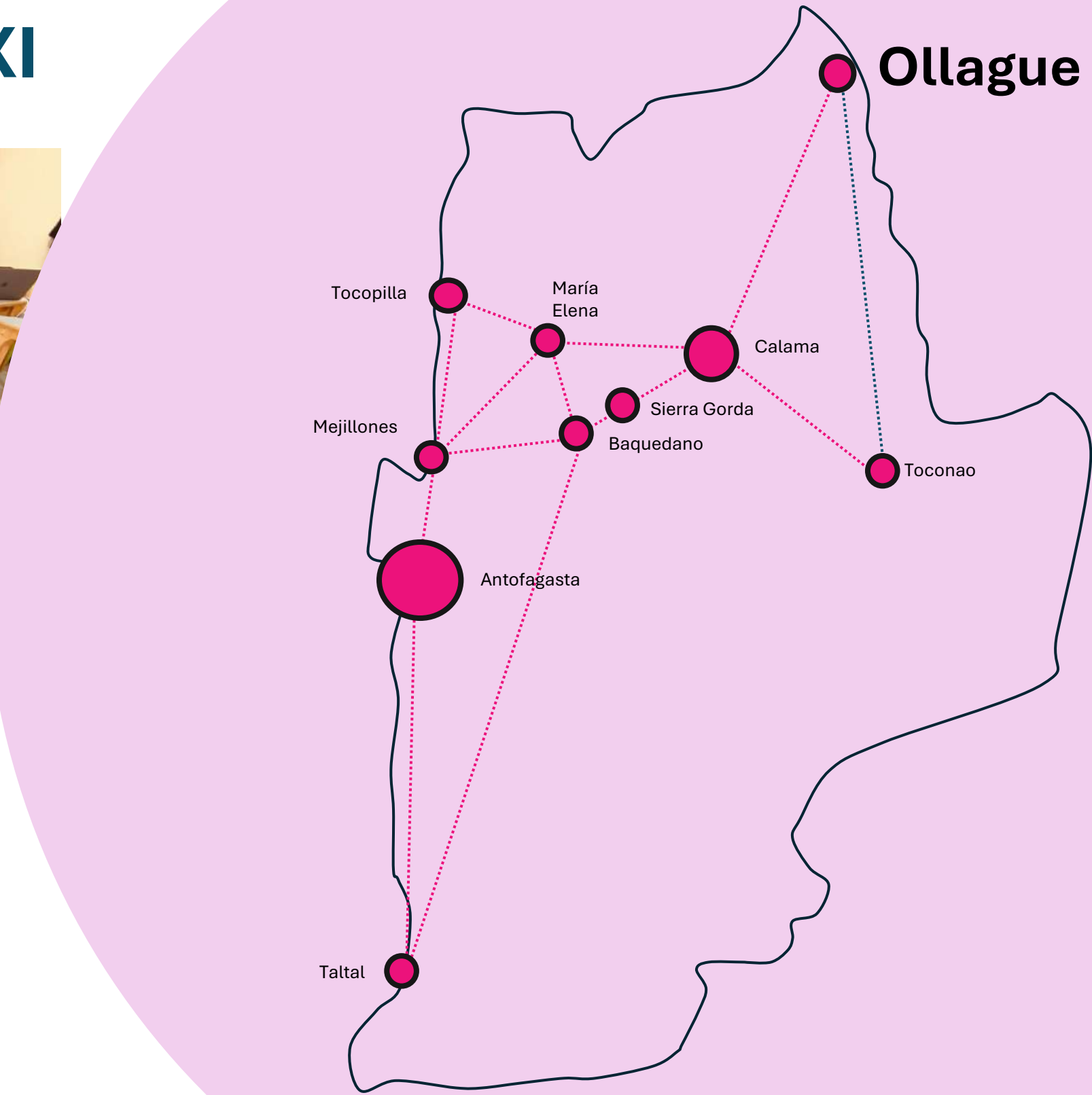
Nuestros sueños son seguir obteniendo aprendizajes de calidad acorde a nuestra realidad geográfica y sociocultural y continuar proporcionando las mismas oportunidades de aprendizaje para todos(as) los estudiantes, ya que aún trabajamos con cursos combinados, que no ha sido impedimento para lograr por tercera vez la excelencia académica.



Emprende y avanza con laboratorios del siglo XXI



La pasantía fue una experiencia maravillosa tanto en lo pedagógico como en la parte humana, pero debo destacar la experiencia de la cabaña, las clases en la parte tecnológica y de necesidades educativas especiales e ir a la visita a TREDU en esa simulación en la parte de los Liceos tecnológicos.



Innovaciones en las aulas

Niveles de implementación de innovaciones



Escala de Impacto e Implementación de las innovaciones



AFDA

Aulas flexibles y dinámicas de aprendizaje

MPM

Metodología de pensamiento matemático

MAA

Metodologías activas de aprendizaje

REDm

Red Colaborativa de mejora continua de la calidad de los aprendizajes

EDUTEN

Entrenamiento lúdico digital de matemáticas

La ayuda facilitada por la Fundación AntofaEduca reitero en lo pedagógico en diferentes áreas matemática, Lenguaje, las visitas al Liceo San Nicolás, el acompañamiento a las diferentes actividades que tuvimos como escuela, ayuda en realizar proyectos y que estos se concretaran.

Y en la parte humana, la comunicación efectiva de todas las personas que forman parte de la Fundación AntofaEDUCA, su compromiso como profesionales y al final lograr los proyectos comprometidos.

Muchas gracias ,por todo lo vivido .Somos los líderes y docentes ahora los que tenemos la gran tarea de replicar y continuar entregando una educación de calidad e inclusiva con todo lo aprendido en este diplomado.





Liceo polivalente A-26 General Oscar Bonilla

Antofagasta

Grupo Familia

- Genoveva
- Cristian Eduardo
- Gabriela Alejandra
- María José
- Francisco Ignacio
- Karina Nelly
- María Carolina
- Michael
- Sandra Janett
- Javiera Anahli
- César Alejandro



Nuestro establecimiento

El agrupamiento flexible marcó un hito muy importante ya que nuestros alumnos mejoraron su convivencia escolar, su autoestima, conocerse entre ellos y poder adquirir aprendizajes en sus ritmos de estudio

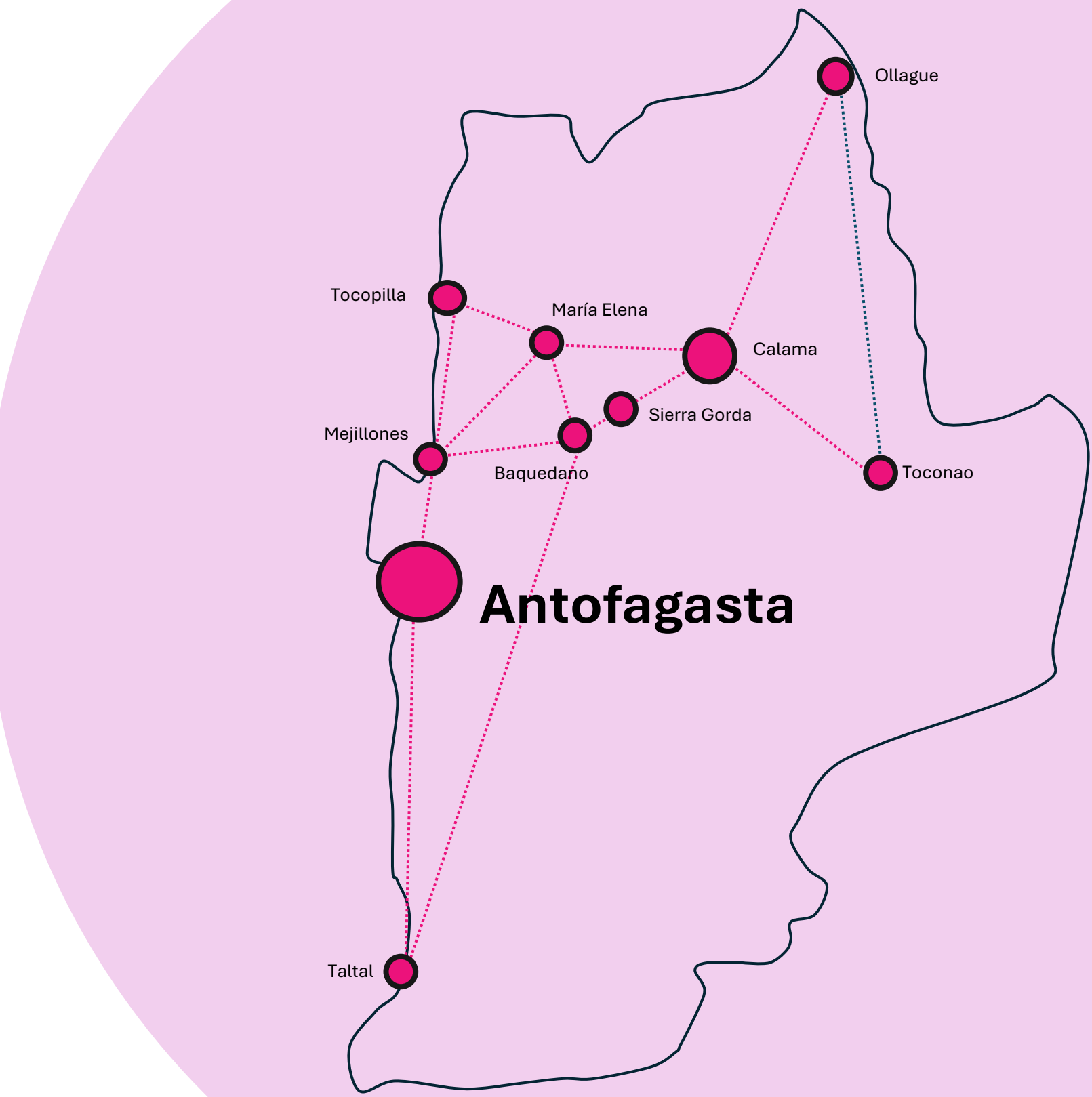
La autonomía de los alumnos, habilidades de ser líder, técnicas de trabajo en equipo saber escuchar, el coaching



Modalidades flexibles de aprendizajes

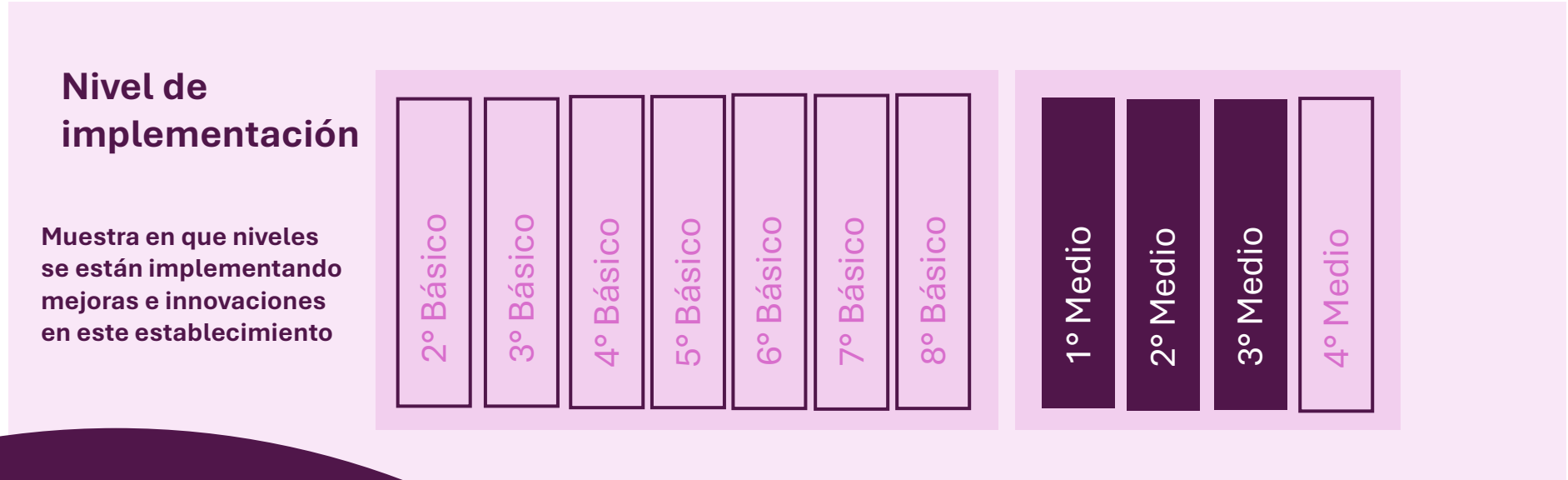


Es excelente el programa, la mejora continua, actualización de mis herramientas como líder



Innovaciones en las aulas

Niveles de implementación de innovaciones



Escala de Impacto e Implementación de las innovaciones



AFDA

Aulas flexibles y dinámicas de aprendizaje

MPM

Metodología de pensamiento matemático

MAA

Metodologías activas de aprendizaje

REDm

Red Colaborativa de mejora continua de la calidad de los aprendizajes

EDUTEN

Entrenamiento lúdico digital de matemáticas





Grupo Familia

- Sandra
- Bárbara
- Patricia
- Romina
- Jéssica
- Jenifer
- Dinka
- Aminta
- Elsa
- Alejandra
- Celestte



Nuestro establecimiento

En este periodo, la Escuela Hogar Victoriano Quinteros de Taltal ha cambiado la manera de ver la innovación en el aula y la gestión institucional como una práctica que debe estar siempre presente en nuestro quehacer institucional y nos ha dado la confianza y el empuje para realizar los cambios que consideramos necesarios mejorar para lograr aprendizajes significativos en los/as estudiantes y promover las habilidades del siglo XXI que les brindarán mejores oportunidades para su vida. En el trabajo colaborativo docente ha surgido la necesidad de realizar una reformulación del PEI y la JEC para proyectar la escuela a corto y mediano plazo (5 años) que nos permita generar un plan de mejoramiento acorde a la formación integral de niños, que dé respuesta a la nueva visión y misión institucional. Los principales hitos en esta experiencia han sido los talleres con docentes de la U. Tampere, la pasantía al Liceo San Nicolás, las visitas a establecimientos educacionales en Finlandia, compartir con otros directores y docentes de la región de Antofagasta, la formación de una comunidad de aprendizaje entre los docentes de nuestra escuela.

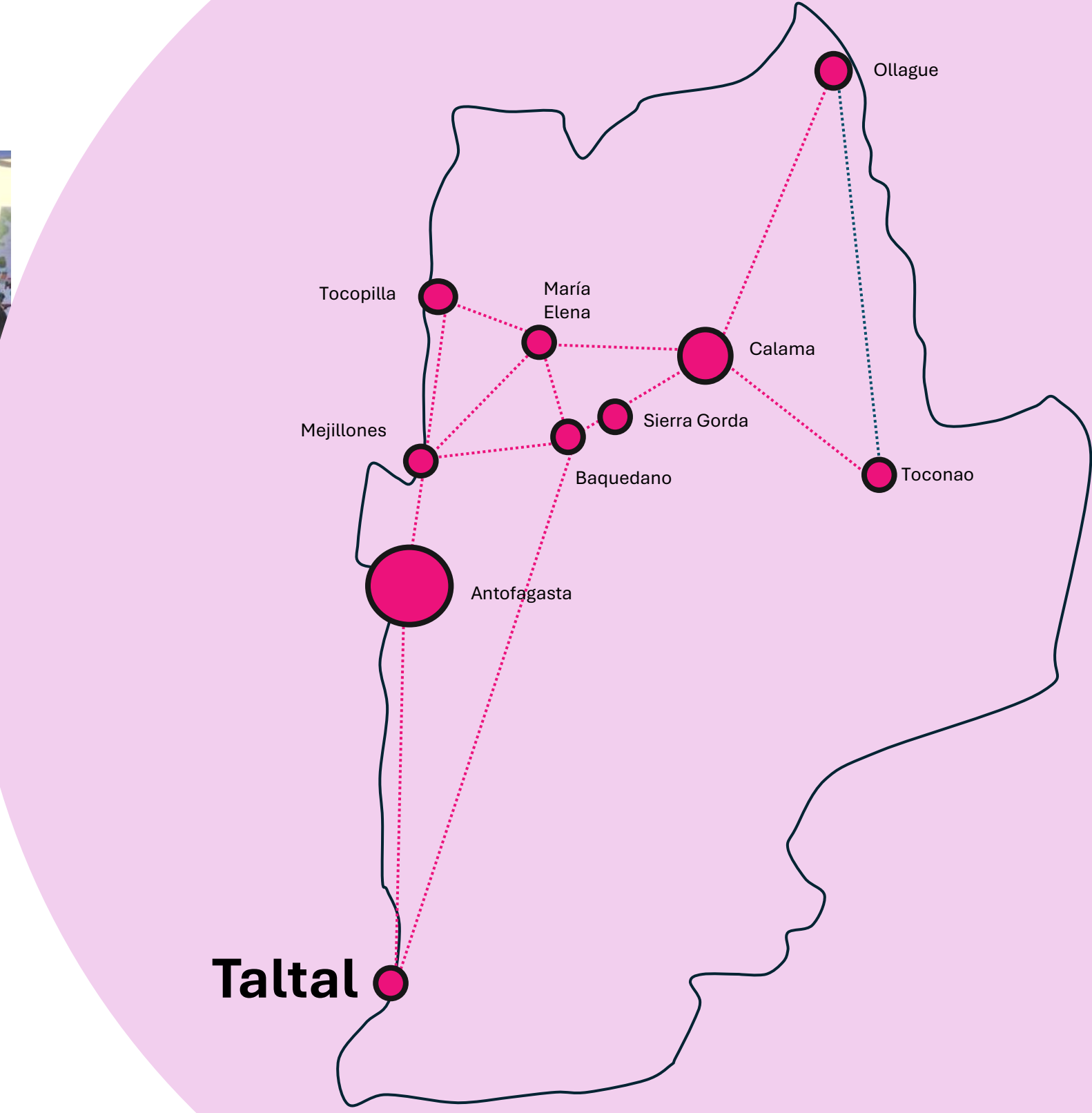


Sustentabilidad en educación

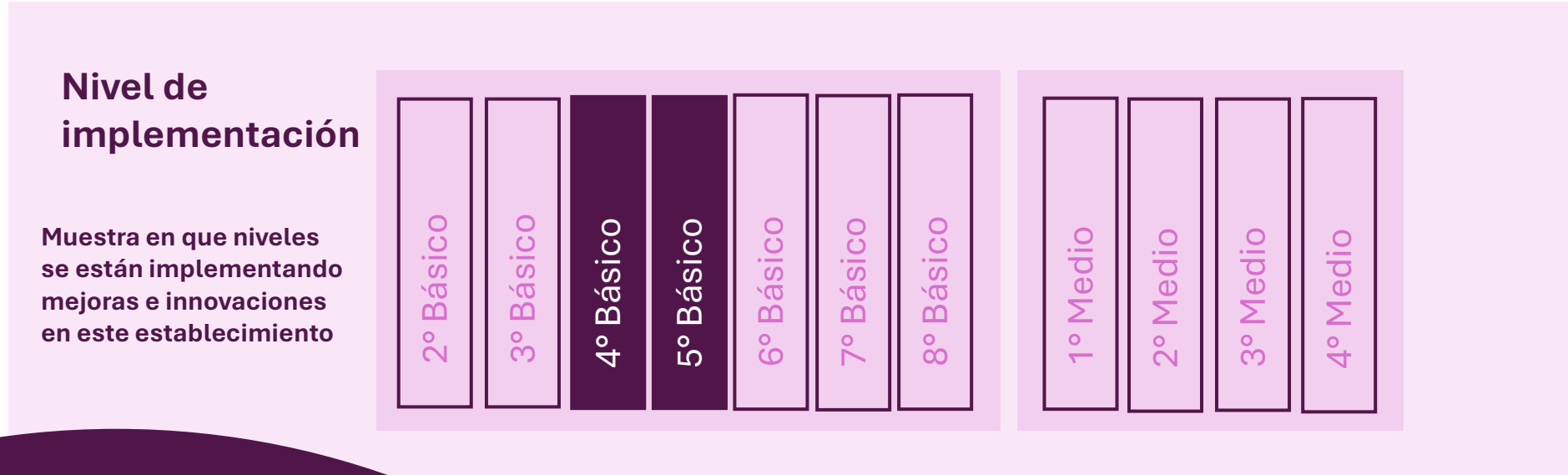


La pasantía a Finlandia ha sido una experiencia profesional de gran calidad que me ha permitido conocer el sistema educacional finlandés, que es reconocido a nivel mundial, poder interactuar con líderes y docentes de diferentes establecimientos educacionales y participar de clases con docentes de la Universidad de Tampere (TAMK). Además, de poder interactuar y establecer redes con directores de diversos establecimientos educacionales de la región de Antofagasta que tienen una gran motivación por generar cambios positivos en educación. El vivir esta experiencia me ha brindado nuevas energías para seguir soñando y movilizar la comunidad escolar a una nueva etapa de mejoramiento institucional.

Innovaciones en las aulas



Niveles de implementación de innovaciones



Escala de Impacto e Implementación de las innovaciones



AFDA

Aulas flexibles y dinámicas de aprendizaje

MPM

Metodología de pensamiento matemático

MAA

Metodologías activas de aprendizaje

REDm

Red Colaborativa de mejora continua de la calidad de los aprendizajes

EDUTEN

Entrenamiento lúdico digital de matemáticas

De mi experiencia en el Programa AntofaEduca rescato principalmente la organización, la calidad de las actividades programadas, el cumplimiento de lo propuesto en la planificación, la oportunidad de tener contacto con líderes educativos de Finlandia como de la región de Antofagasta, las visitas y pasantías a otras realidades educacionales de excelencia académica, la calidad humana como profesional del equipo AntofaEduca, que nos ha permitido fortalecer la innovación en la gestión institucional como en nuestras prácticas pedagógica en el aula.





Grupo Familia

- Ana María
- María Patricia
- Pamela de Mercedes
- Johanna Alejandra
- Alejandro Rodrigo
- Cesar Andrés
- María Eugenia
- Maciel Evelyn
- Diego Antonio Gonzalo



Nuestro establecimiento

El programa, nos permitió alinear nuestro propósito en cuanto a la visión, misión y los sellos en nuestro PEI, nos ayudó a aclarar nuestras prioridades, desafíos y metas que no estaban claras.Nos ha entregado herramientas para innovar, que es clave en esta educación del siglo XXI y que son competencias y habilidades que se requieren en la actualidad.

Un elemento muy importante fue la palabra CONFIANZA, que no surge mágicamente, porque no fue fácil ya que se ha ido cultivando de a poco.
¿Qué cambió? Creo que darle oportunidades a todos y todas en las propuestas que pudieran ser factibles y poder guiar al equipo o equipos hacia un mismo objetivo común que son los estudiantes y sus aprendizajes y eso es confiar. (trabajo colaborativo)

Los hitos que han marcado el quehacer pedagógico son: AFDA en las asignaturas de lenguaje y matemática para 1° y 2° medio, que no fue fácil, porque hubo resistencia a este cambio, tanto de profesores, apoderados y estudiantes. Si hubo mejora lo sabremos cuando tengamos los resultados. Hubo una mayor apertura en la utilización de las horas de libre disposición, ya que nos permitió tomar en cuenta los intereses de los estudiantes, proporcionándole una diversidad de talleres (23)



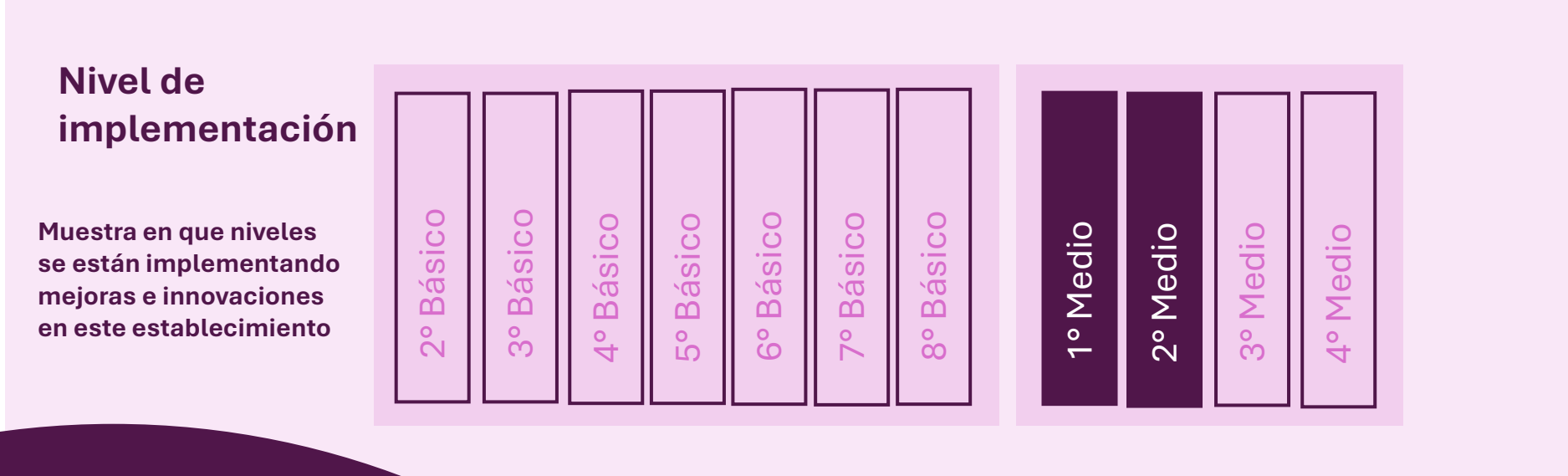
Agencia de turismo sustentable



Instalar en el plan de convivencia, prácticas que apuntan a la mejora socioemocional de funcionarios y estudiantes como por ejemplo el chek-in y chek-out que se realiza los lunes, miércoles y viernes a las 7:45 horas a los docentes y asistentes y luego se replica a los estudiantes. Este plan se denomina SALUDABLE-MENTE y que fue seleccionado para presentarlo en el seminario de Desarrollo Profesional Docente en la ciudad de Calama.

Innovaciones en las aulas

Niveles de implementación de innovaciones



Escala de Impacto e Implementación de las innovaciones



AFDA

Aulas flexibles y dinámicas de aprendizaje

MPM

Metodología de pensamiento matemático

MAA

Metodologías activas de aprendizaje

REDm

Red Colaborativa de mejora continua de la calidad de los aprendizajes

EDUTEN

Entrenamiento lúdico digital de matemáticas

Sueños/ metas: Sistematizar el trabajo interdisciplinario (desasignaturizar) para que desarrolle definitivamente un trabajo colaborativo, de equipo en que todas las asignaturas se articulen en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes. Tener excelentes resultados en el Simce y que nos permita ir subiendo de categorización. La experiencia fue de impacto porque todo fue aprendizaje, innovación y que nos demostraron que en educación es posible innovar y obtener buenos resultados.

Las innovaciones aplicadas nos permiten centrarnos en la persona, ya que el perfil de cada estudiante es único. Y nosotros, como educadores debemos estar atentos a todos sus requerimientos, ya sea a través de los AFDA, como los ABPt y ABJ. Rompiendo el paradigma de que aprender es una obligación , pues con estas innovaciones "aprender es divertido".





Grupo Familia

- Mabel Alejandra
- María Fernanda
- Samuel Bernabé
- Eduardo
- Cristian Eduardo
- Andrea
- Carol
- Edwards Darío



Nuestro establecimiento

Durante el programa el colegio implementó mejoras en metodologías pedagógicas, orientadas hacia un enfoque centrado en el estudiante y el desarrollo de habilidades claves. Con respecto a las mejoras se visualizaron diversos aspectos, destacan el aumento en el compromiso del profesorado hacia prácticas pedagógicas reflexivas y en la participación de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje. También se reestructuraron proyectos y prácticas educativas para adaptarse mejor a las necesidades de nuestra comunidad escolar, lo que incluyó la incorporación de talleres y recursos que fortalecieron la creatividad y la innovación en el aula. Algunos de los hitos más importantes incluyen, la implementación exitosa del aprendizaje basado en proyectos tecnológicos, para fomentar habilidades creativas, como parte de los indicadores del foco en pensamiento creativo. Aulas flexibles en los cursos de tercero y cuarto básico, talleres de emprendimiento y aprendizaje basados en el juego. La participación en jornadas y reflexiones, que permitieron al equipo adquirir herramientas para innovar en sus prácticas. El fortalecimiento del trabajo interdisciplinario y la triangulación entre profesores, estudiantes y contenidos, lo cual contribuyó a mejorar los resultados de aprendizaje y la integración de competencias.



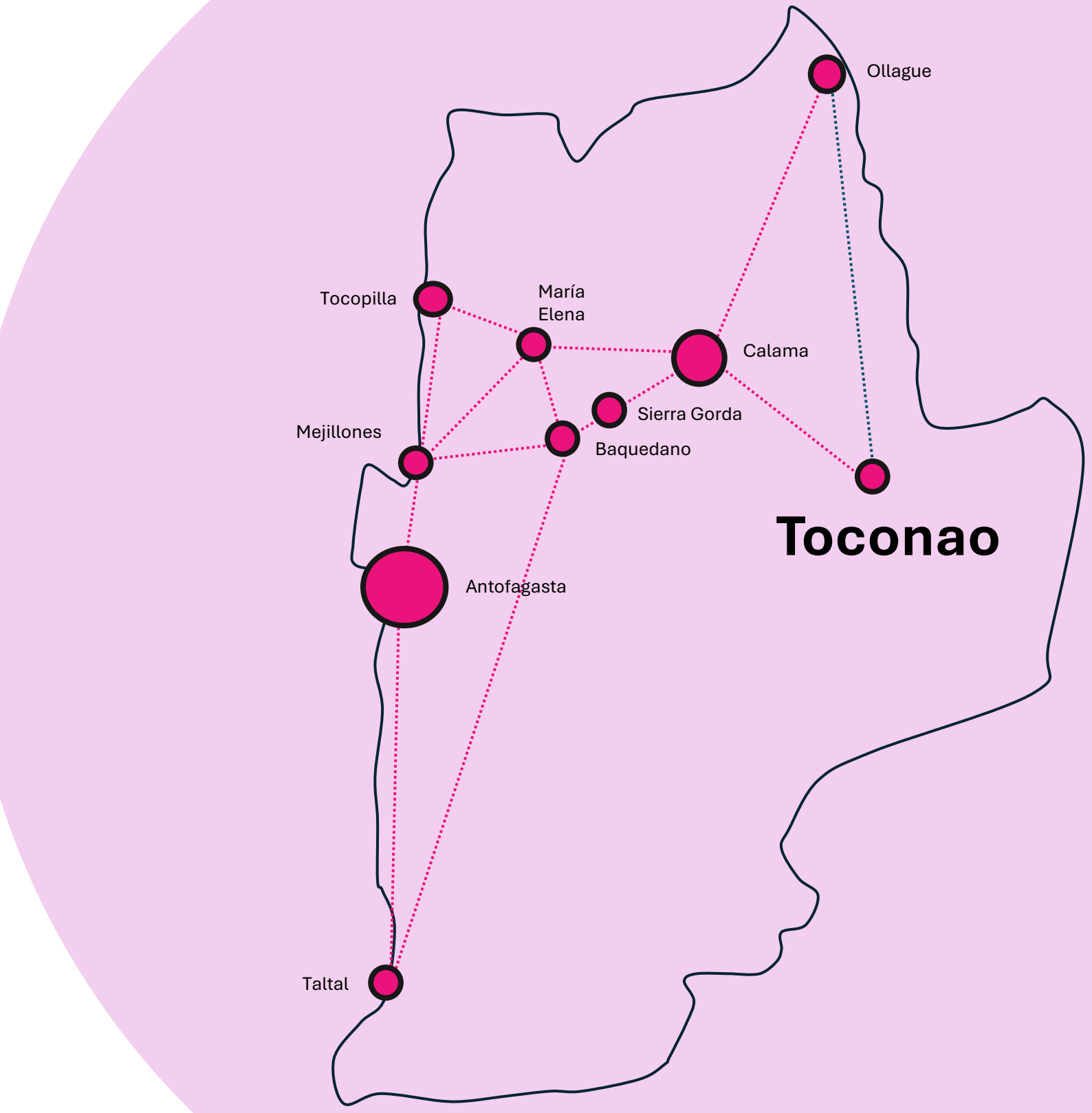
El colegio sustentable que necesitamos



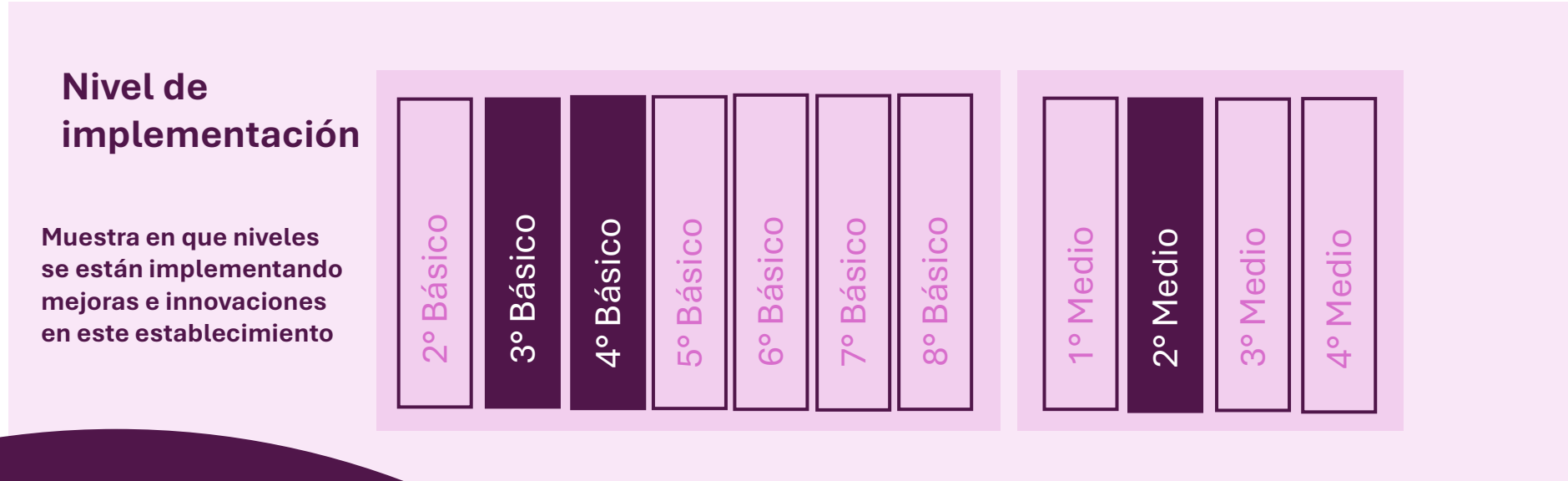
La pasantía en Finlandia fue un verdadero hito en mi trayectoria como docente y actual directora, no solo en términos profesionales, sino también personales. Fue una oportunidad única para vivir cerca de un modelo educativo reconocido mundialmente y reflexionar profundamente sobre nuestro propio quehacer en el contexto.

La experiencia más significativa fue, sin duda, el tiempo compartido en la cabaña, donde tuve la oportunidad de participar en profundas reflexiones junto a profesores y profesoras de Finlandia, así como con mis colegas. Estas conversaciones nos permitieron ir más allá de la observación y saber el “porqué” y el “cómo” de las prácticas educativas que hacen que el sistema finlandés sea tan eficaz y respetado.

Innovaciones en las aulas



Niveles de implementación de innovaciones



Escala de Impacto e Implementación de las innovaciones



AFDA

Aulas flexibles y dinámicas de aprendizaje

MPM

Metodología de pensamiento matemático

MAA

Metodologías activas de aprendizaje

REDm

Red Colaborativa de mejora continua de la calidad de los aprendizajes

EDUTEN

Entrenamiento lúdico digital de matemáticas

Rescato la oportunidad de adquirir herramientas prácticas del modelo finlandés tanto para docentes como directora. Nos brindó estrategias concretas y adaptables para fortalecer el trabajo en nuestras propias aulas y en la gestión escolar. Además, el seguimiento constante que se ha realizado sobre las innovaciones implementadas en el colegio fue otro elemento clave del programa. Este acompañamiento nos ha permitido ajustar, evaluar y potenciar cada una de las estrategias que hemos ido incorporando en nuestro establecimiento.

Entre los sueños y metas para los próximos años, el colegio aspira a consolidar un modelo educativo que combine innovación con identidad local, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI con una base sólida de conocimientos y valores. Se plantea continuar ampliando los programas de integración, fortalecer el desarrollo de habilidades digitales y promover la participación de la comunidad en proyectos colaborativos. También se sueña con una infraestructura educativa que apoya estos procesos, incluyendo espacios que fomentan la creatividad y el aprendizaje activo.





Grupo Familia

- Ciro Felipe
- Francisco Javier
- Sylvia Liliana
- Georgina Alice
- Ingrid Tatiana
- Mireya Del Carmen
- Ana Luisa
- Judith Azmabel
- Miriam Fabiola
- Macarena Pía
- Michel Alexander



Nuestro establecimiento

Como Escuela Huanchaca E-56, a lo largo de estos dos años de implementación del programa AntofaEduca, un pilar fundamental fueron la integración de herramientas tecnológicas que facilitaron el aprendizaje interactivo entre nuestros profesores y estudiantes, también se adoptaron enfoques pedagógicos como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza colaborativa y sobre todo los Agrupamientos Flexibles de Aprendizaje (AFA), esto nos permitió observar en la práctica el rendimiento de nuestros estudiantes, en dónde ellos se movían por los distintos grupos; avanzado, intermedio e inicial, y así aumentar el hábito por estudiar y la participación de los estudiantes, por fin observábamos que todos ellos podían aprender a su propio ritmo sin vergüenza de preguntar y equivocarse, al fin entendieron los docentes y los mismos estudiantes que el error les permite aumentar su creatividad.

Es por ello que nuestra meta es seguir mejorando el ambiente escolar mediante la motivación y la buena convivencia, nuestro gran sueño es llegar a todos los estudiantes de nuestra querida escuela Huanchaca y mantenernos en la vanguardia de las nuevas metodologías y tecnologías educativas.



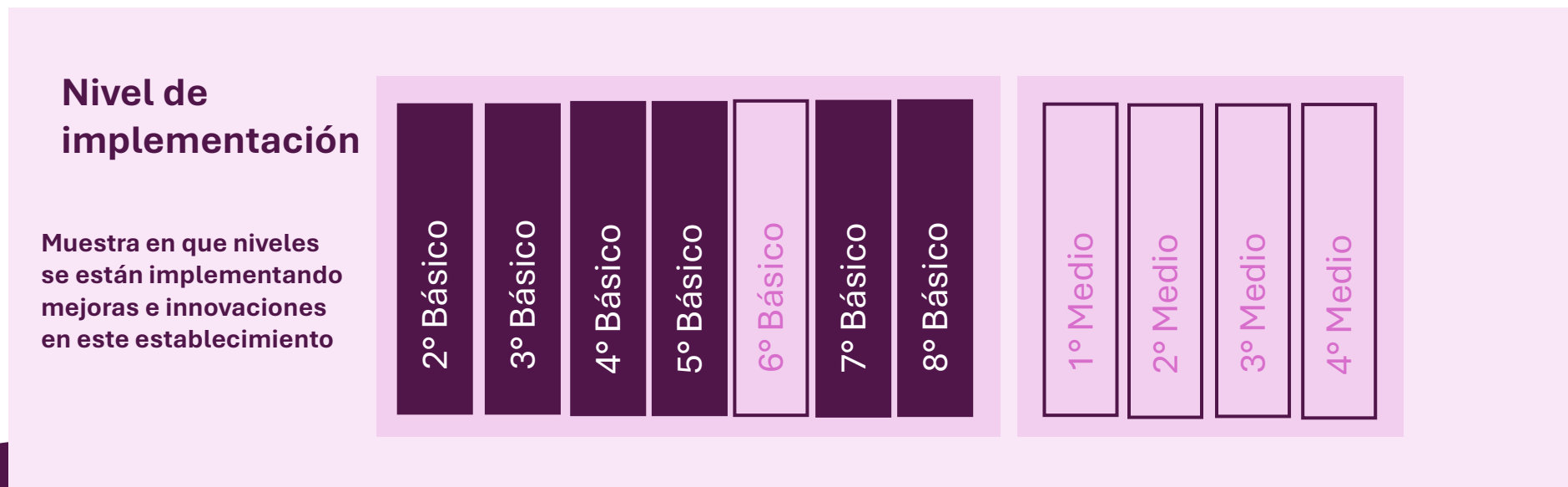
Fortaleciendo las trayectorias educativas mediante la innovación pedagógica



Como Director lo primero que destaco es mi crecimiento profesional ya que adquirí nuevas habilidades pedagógicas y la implementación de metodologías innovadoras que han mejorado la enseñanza y el aprendizaje de mi escuela, gracias a ello mis profesores y estudiantes aumentaron su motivación y participación, la actividad de la pasantía a Finlandia me permitio una visión global de la educación y la posibilidad de adoptar las mejores prácticas de otro sistema educativo en mi querida escuela Huanchaca, también todo esto ha fomentado un ambiente colaborativo y enriquecedor, rescato la filosofía del programa AntofaEduca seguir con la implementación de las estrategias efectivas y expandir el alcance del programa a más áreas y niveles educativos.

Innovaciones en las aulas

Niveles de implementación de innovaciones



Escala de Impacto e Implementación de las innovaciones



AFDA

Aulas flexibles y dinámicas de aprendizaje

MPM

Metodología de pensamiento matemático

MAA

Metodologías activas de aprendizaje

REDm

Red Colaborativa de mejora continua de la calidad de los aprendizajes

EDUTEN

Entrenamiento lúdico digital de matemáticas

La pasantía a Finlandia fue una experiencia inolvidable lo primero que me impacto positivamente fue su enfoque innovador y efectivo, que proporciona una visión práctica de metodologías exitosas, la responsabilidades que adquieren los estudiantes desde pequeños, el nivel cultural al observar cómo ellos aplican las metodologías pedagógicas en diferentes contextos escolares, no solo usan una metodología, sino que tienen una batería de metodologías que ponen en práctica para que todo estudiante aprenda, el docente se encuentran en un entorno relajado

AFDA: Trabajar focalizado considerando los niveles de aprendizaje de los estudiantes.
ABPt: Motivar a los estudiantes aprender bajo metodologías activas, utilizando recursos y plataformas tecnológicas.
EDUTEN: Mejorar los aprendizajes del sector de matemática mediante actividades lúdicas.





Escuela Básica Valentín Letelier

Calama

Grupo Familia

- Luisa Adriana
- Lorena Alejandra
- Sara Paz
- Viviana Alejandra
- Patricia Soledad
- Marilyn Adelinda
- Carla Lorenza
- Linsey Alondra
- Patricia Paola
- Christian Andrés
- Carolyne Paulina
- Drina



Nuestro establecimiento

En primer lugar, que se ha fortalecido el LIDERAZGO DISTRIBUIDO haciendo énfasis en la toma de decisiones de los docentes, fortaleciendo y creando espacios para generar una cultura de altas expectativas en beneficio de todos/as los estudiantes.
Por supuesto que hubo mejoras en el desarrollo de capacidades profesionales de cada docente y eso se evidencia en el aprendizaje de los estudiantes.
Otra mejora es su propio desarrollo profesional comenzando por implementar proyectos mediante estrategias de investigación- acción y adopción de prácticas ya instalados en otros establecimientos educativos y sobre todo el mejor modelo del mundo en educación como es Finlandia.
Sueños y metas planteadas:
* Necesidad de generar una cultura de liderazgo Distribuido en todo el establecimiento Valentín Letelier.
* Una cultura organizacional que se vincule con nuestros valores y creencias que refuercen nuestras acciones cotidianas.
Asumir el valor de la colaboración y cooperación en el desarrollo de proyectos compartidos.



Agrupaciones flexibles dinámicas: Una estrategia de atención a la diversidad.



Experiencia significativa en Finlandia fue conocer un sistema educativo con igualdad entre los ciudadanos y educación de verdadera calidad.
La figura del docente es reconocida como la clave en la calidad de la educación.
Los docentes ejemplo social con una tremenda formación ética y moral.
Maestros con total libertad y autonomía para desarrollar sus clases similares a los docentes de la escuela Valentín Letelier.

Innovaciones en las aulas

Niveles de implementación de innovaciones



Escala de Impacto e Implementación de las innovaciones

Grado de implementación	1º Nivel (0,5)	2º Nivel (1,0)	3º Nivel (1,5)	4º Nivel (2,0)	5º Nivel (2,5)	6º Nivel (3,0)	7º Nivel (3,5)
	Intención y compromiso de participar	Equipo formado y planificación iniciada	Planificación completa e inicio de recolección de datos basales	Se inicia la implementación con estudiantes y metas definidas	La implementación es sistemática sin evidencia de mejora	Mejora modesta. Evidencia de mejora anecdótica	Mejora modesta. Evidencia de mejora en indicadores de proceso y resultados
AFDA							
MAA							
REDm							
EDUTEN							
MPM							

AFDA

Aulas flexibles y dinámicas de aprendizaje

MPM

Metodología de pensamiento matemático

MAA

Metodologías activas de aprendizaje

REDm

Red Colaborativa de mejora continua de la calidad de los aprendizajes

EDUTEN

Entrenamiento lúdico digital de matemáticas

AFDA: Atención a la diversidad, aprendizaje colaborativo, desarrollo de habilidades sociales.
ABJ: Motivación, aprendizaje activo, desarrollo de habilidades, aprender a través de juegos, desarrollo de habilidades financieras.
ABP: Estrategia de innovación educativa, metodologías de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de habilidades, para el éxito académico.
EDUTEN: Plataforma que nos permitió ejercitación matemática combinando la excelencia educativa finlandesa con la gamificación y la IA.





Escuela F-89 Fundación Minera Escondida

Antofagasta

Grupo Familia

- Rudith
- Karen Alejandra
- Esperanza
- Ana Francisca
- Danissa Dayanne
- Jose Esteban
- Lisette Yanny
- Maricel Alejandra
- Isabel Alejandra
- Susana Leticia
- Jacqueline Vilma



Nuestro establecimiento

Se ha notado que los docentes muestran una mayor disposición hacia las innovaciones pedagógicas que se están implementando. Además, hay una flexibilidad creciente en las estrategias que utilizan en su práctica docente, así como una mayor motivación para salir de su zona de confort.

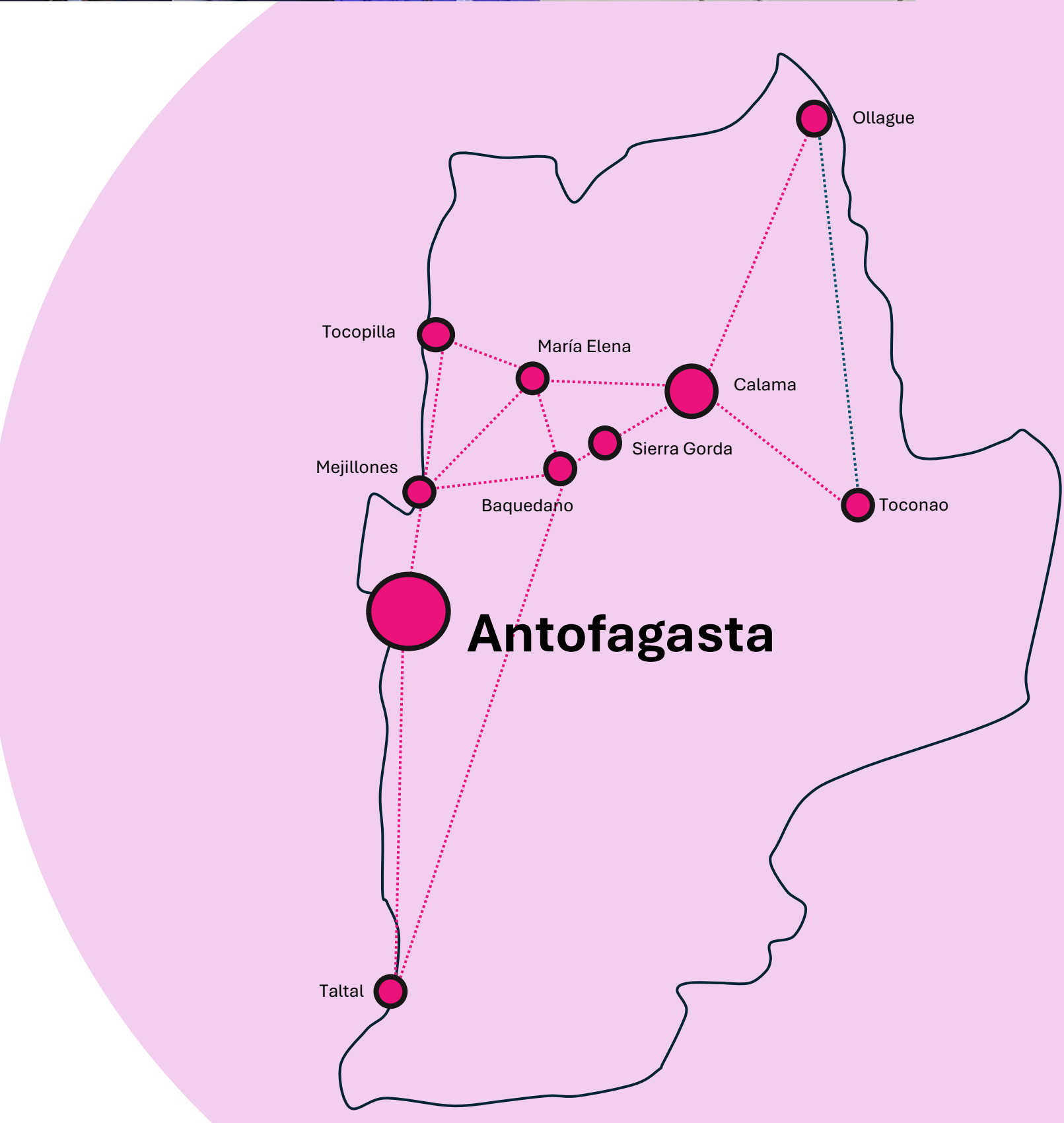
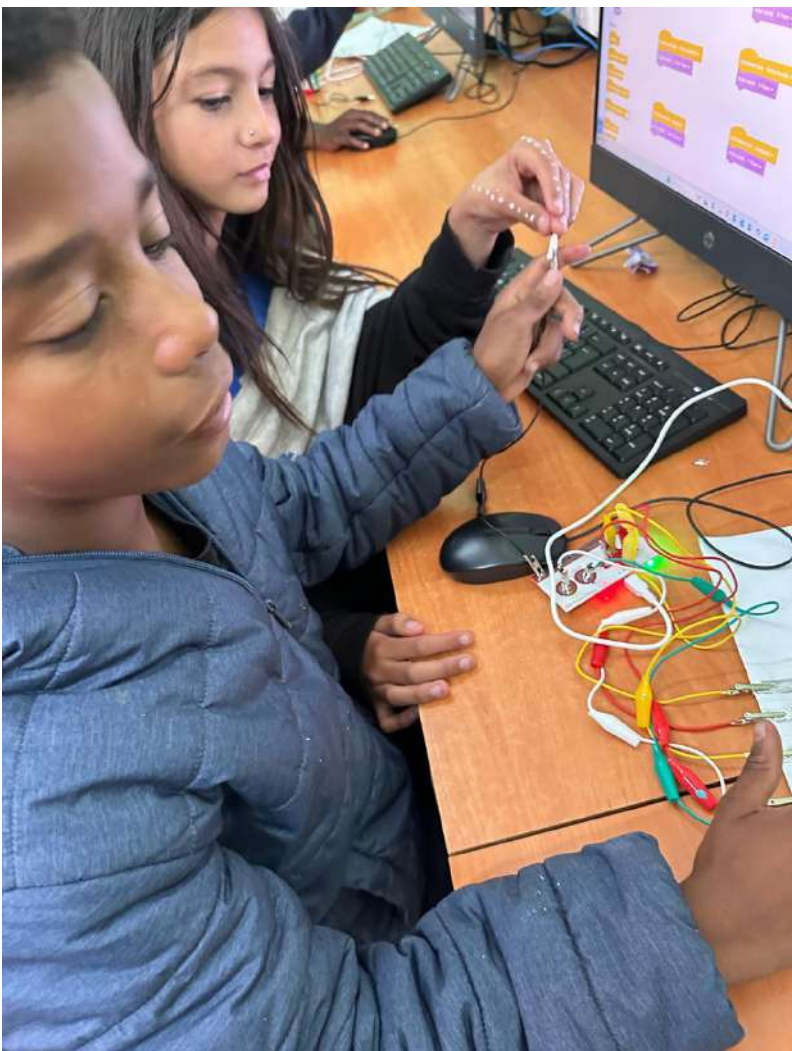
Nuestros sueños son implementar para el 2025 AFDA desde 2° a 4° año básico y además las aulas abiertas en educación física y artes.

Respecto a la experiencia de AntofaEDUCA, no podría elegir una única experiencia, ya que cada una de ellas ha contribuido a mi desarrollo profesional. Sin embargo, puedo destacar algunos aportes más relevantes, como la importancia de establecer una cultura de confianza y fomentar el trabajo colaborativo y sistemático en una institución.

También es crucial realizar un monitoreo y evaluación constantes de todas las acciones diseñadas. Además, he aprendido que menos es más y que es fundamental avanzar paso a paso.



Innovando y educando, como escuela F-89 vamos avanzando



Innovaciones en las aulas

Niveles de implementación de innovaciones



Escala de Impacto e Implementación de las innovaciones



AFDA

Aulas flexibles y dinámicas de aprendizaje

MPM

Metodología de pensamiento matemático

MAA

Metodologías activas de aprendizaje

REDm

Red Colaborativa de mejora continua de la calidad de los aprendizajes

EDUTEN

Entrenamiento lúdico digital de matemáticas

AFDA: Ajustar la enseñanza a las características individuales de los estudiantes, es decir personalización del aprendizaje, también fomento de la colaboración y el trabajo en equipo. En resumen, los agrupamientos flexibles de aprendizaje no solo optimizan la enseñanza y el aprendizaje, sino que también favorecen un ambiente educativo dinámico, inclusivo y motivador.

ABPt: Promover una participación más activa de los estudiantes, favoreciendo la creatividad y la innovación. Además, la motivación y el aprendizaje significativo.

ABJ: Promover la motivación del estudiante hacia el aprendizaje, haciéndolo más cercano y dinámico.





Grupo Familia

- Lorena Roxana
- Sebastián Andrés
- Camila Carolina
- Álvaro Mauricio
- Marianela Elisa
- Brenno Andrés
- Camila Fernanda
- Leticia Mireya
- María Isabel
- Romina Sandra
- Sylvia Leonora
- Oriana Camila



Nuestro establecimiento

La experiencia del viaje, con el grupo de líderes y colegas fue muy enriquecedora, considerando todas las experiencias compartidas sobre las distintas escuelas de la región. Respecto de los profesionales de AE son personas que apoyan nuestro trabajo, siempre dispuestos a orientarnos y entregarnos generosamente su apoyo y sus sugerencias con el objetivo de implementar una mejor educación para nuestros estudiantes. En cuanto al equipo de TAMK, agradecida de su conocimiento y de como poder rescatar de la realidad finlandesa, experiencias para aplicar en nuestra región y país. Y

Yo no soy directora este año. Mi labor es de Inspectoría y convivencia escolar. Como líder de esta área de gestión, los aprendizajes aprendidos en la vivencia de Finlandia, me ha permitido diagnosticar los aspectos por mejorar en nuestra escuela e ir implementando las innovaciones poco a poco en una realidad difícil, con muchas problemáticas. Aún así, se ha trabajado con grupos focalizado los agrupamientos flexibles, los ABP y los aprendizajes basado en juegos, en función de mejorar los resultados académicos y la convivencia escolar. Gracias por ello.



Somos comunidad, como equipo



Implementar nuevas estrategias e innovaciones metodológicas no fue fácil al inicio, pero en la medida que se iban aplicando las estrategias, los docentes se fueron convenciendo poco a poco de la eficacia de los nuevos métodos, ya que visualizar o la respuesta motivadora y el encantamiento de los estudiantes con éstas nuevas formas de aprender. EDUTEN

Innovaciones en las aulas



Niveles de implementación de innovaciones



Escala de Impacto e Implementación de las innovaciones



AFDA

Aulas flexibles y dinámicas de aprendizaje

MPM

Metodología de pensamiento matemático

MAA

Metodologías activas de aprendizaje

REDm

Red Colaborativa de mejora continua de la calidad de los aprendizajes

EDUTEN

Entrenamiento lúdico digital de matemáticas

1. EDUTEN se ha aplicado desde el tercer grado hasta octavo grado, en la asignatura de matemática, una hora semanal cada curso. 18 cursos en total. Oportunidad para los estudiantes de afianzar sus aprendizajes en aula, en forma lúdica y usando la tecnología. Cada estudiante se da cuenta de sus avances personales y compite consigo mismo.
2. Los AFDA se aplicaron en cuarto año básico, los niños fueron desarrollando sus habilidades en lenguaje y cálculo, considerando sus ritmos de aprendizaje y utilizando la estrategia para rendir mejor en las evaluaciones externas.
3. Los juegos el Plan y Financity también impactaron a los estudiantes de tercero y sextos básicos pues, es en aprendizaje lúdico y muy vivencia, pues lo han podido trabajar y aplicar en sus experiencias de la vida cotidiana y compartir sus saberes con la familia. Gracias por todo lo enriquecedor que ha sido este aprendizaje en nuestro desarrollo profesional docente. .





Grupo Familia

- Denisse Grissell
- Lino Andres
- Estefany María Jose
- Jocelyn Alexandra
- Estela Iris



Nuestro establecimiento

Debemos empezar los cambios desde nuestras unidades educativas como lideres para poder impactar en la educación de nuestro país, sin tener miedo a modificar esquemas de trabajos e implementar nuevas metodologías de enseñanza que sean innovadoras

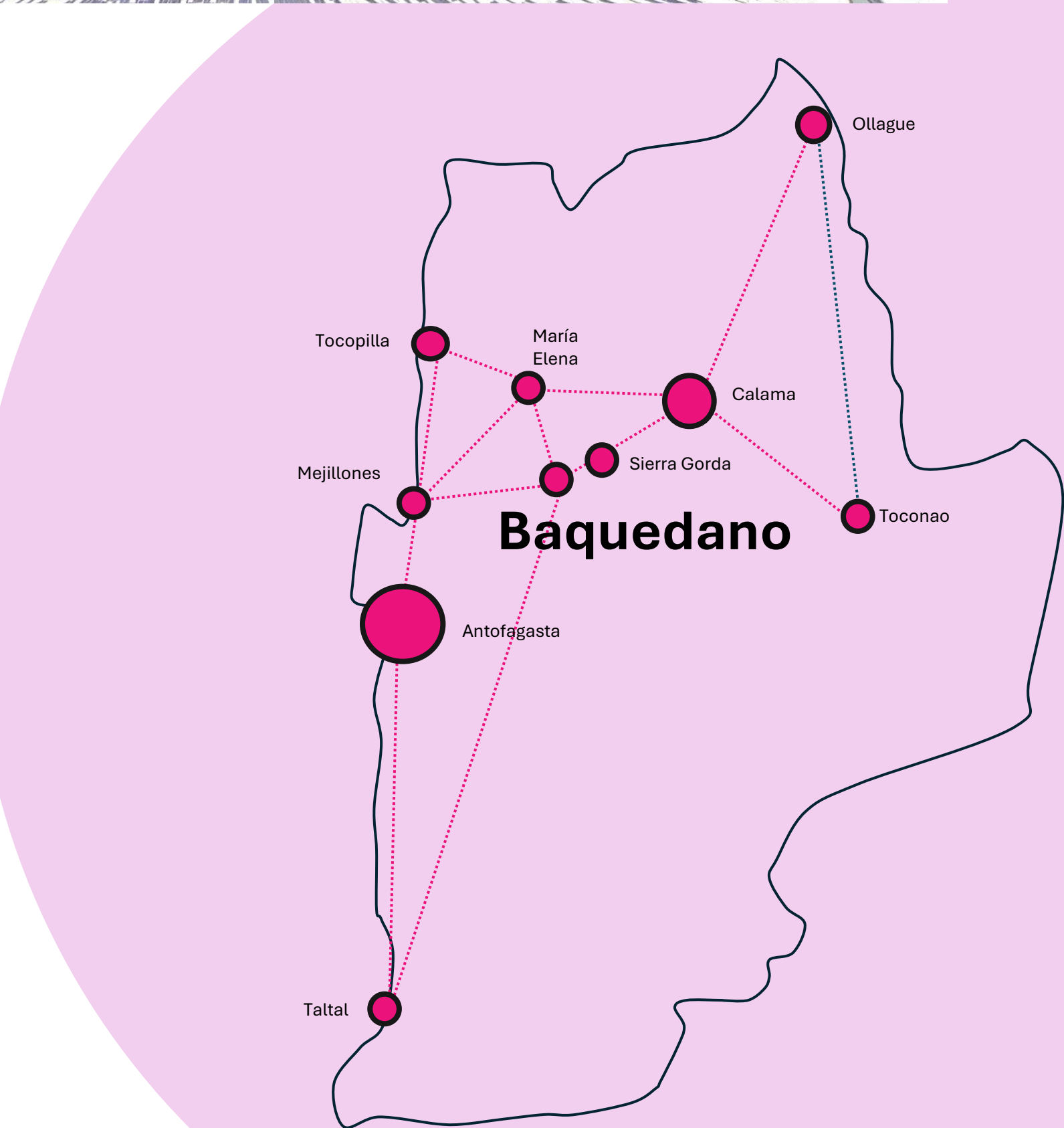
Que implementar un liderazgo distributivo y de reconocimiento hace que la comunidad educativa se cohesionen de tal forma que trabajan para el logro de objetivos institucionales.



Explorando el universo del aprendizaje para
Mejorar las habilidades del siglo XXI



Partir por el reconocimiento a la labor desarrollada por las y los docentes, generando un ambiente de confianza y colaboración, además de creer en sus capacidades y así delegar funciones, con ello la motivación por el cumplimiento de logros y objetivos es alta y por ende las practicas pedagógicas son mejoradas



Innovaciones en las aulas

Niveles de implementación de innovaciones



Escala de Impacto e Implementación de las innovaciones



AFDA

Aulas flexibles y dinámicas de aprendizaje

MPM

Metodología de pensamiento matemático

MAA

Metodologías activas de aprendizaje

REDm

Red Colaborativa de mejora continua de la calidad de los aprendizajes

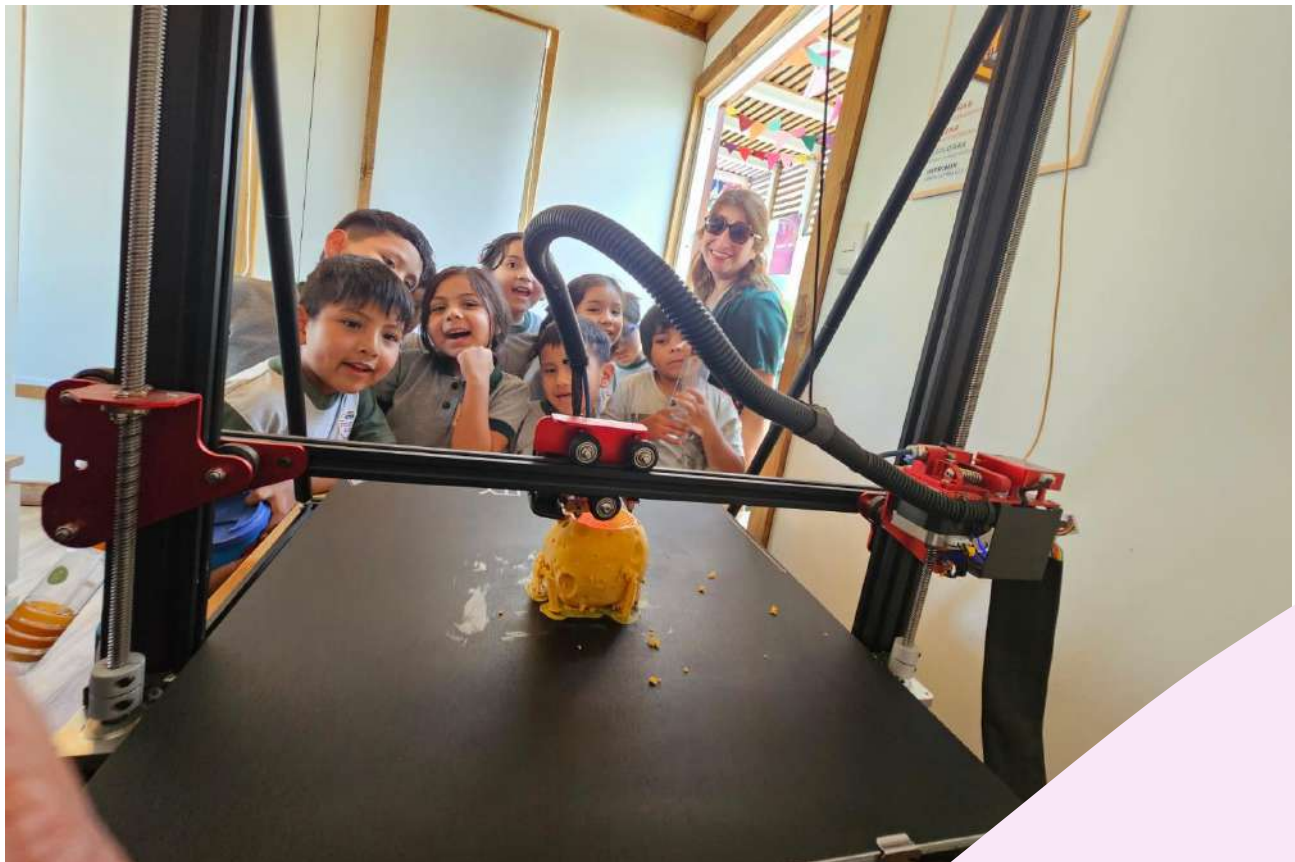
EDUTEN

Entrenamiento lúdico digital de matemáticas

AFDA: respeta estilos y ritmos de aprendizajes y propicia la motivación escolar

EDUTEN: gamifica la matemática y con ello mejora la actitud frente al aprendizaje

Mejoramiento continuo: permite la optimización de los distintos recursos de la escuela.





Grupo Familia

- Elena Del Pilar
- Veruschka Ximena
- Carolin Andrea
- Pedro Antonio
- Jimena Alejandra
- Mariana Loreto Eugenia
- Yasna Raquel Carmen
- Paola Andrea
- Claudia Ximena
- Leslie Edith
- Verónica Alejandra



Nuestro establecimiento

Vivenciar que la educación se puede mejorar con políticas públicas que ven a la educación como una de las herramientas para alcanzar un desarrollo sostenible

Que se puede gestionar, confiando en la comunidad escolar para alcanzar calidad en la educación.

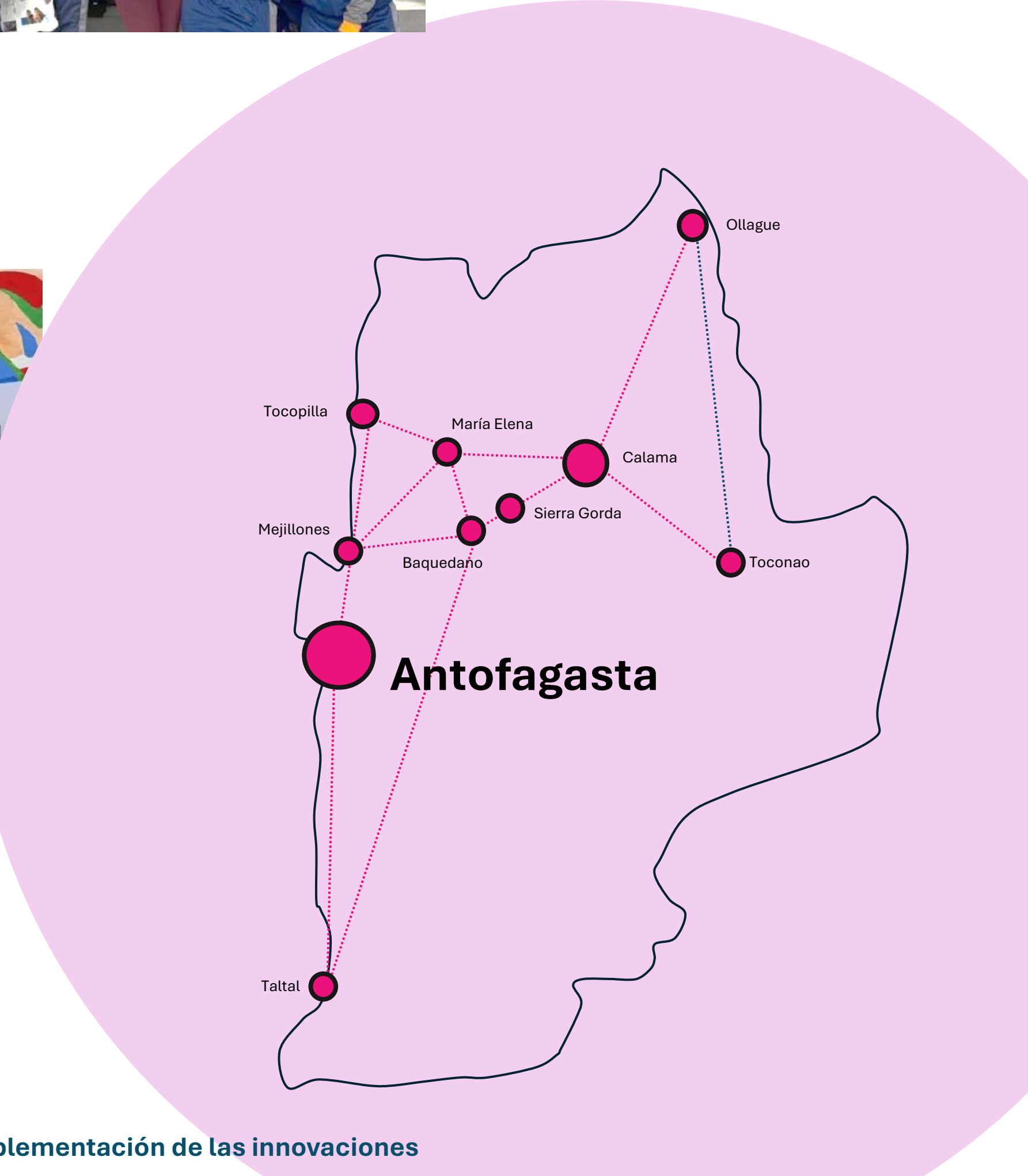


Implementación de metodologías activas de aprendizaje

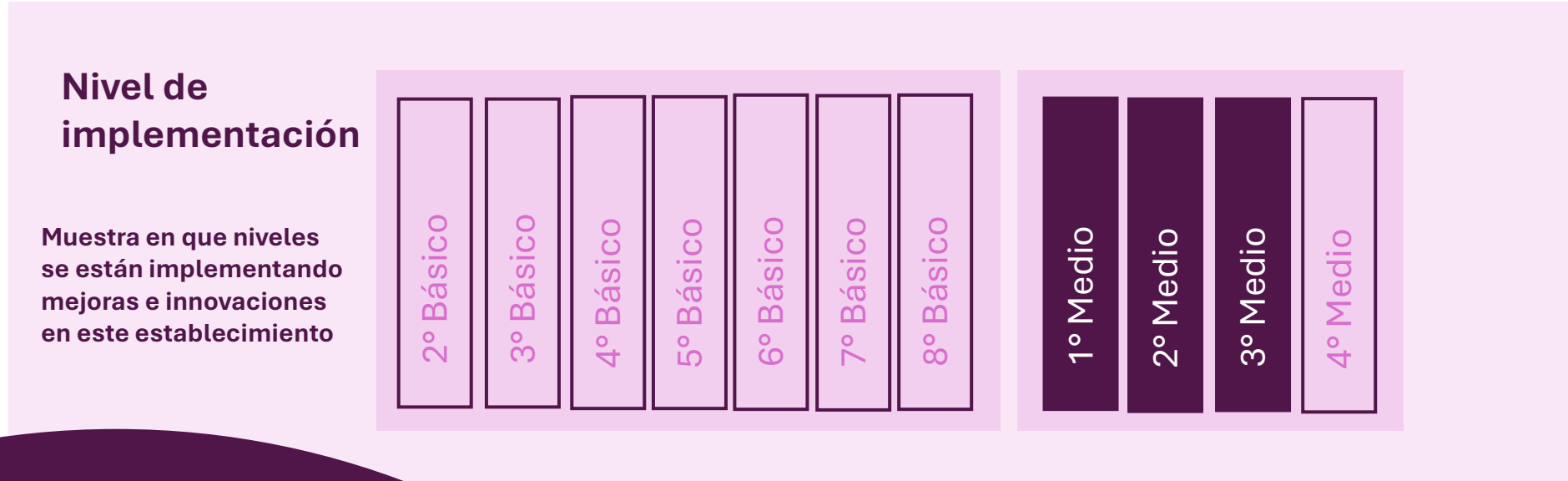


Confiar en las capacidades de los docentes propiciando espacios que permitan desarrollar diálogos reflexivos en post de la mejora continúa

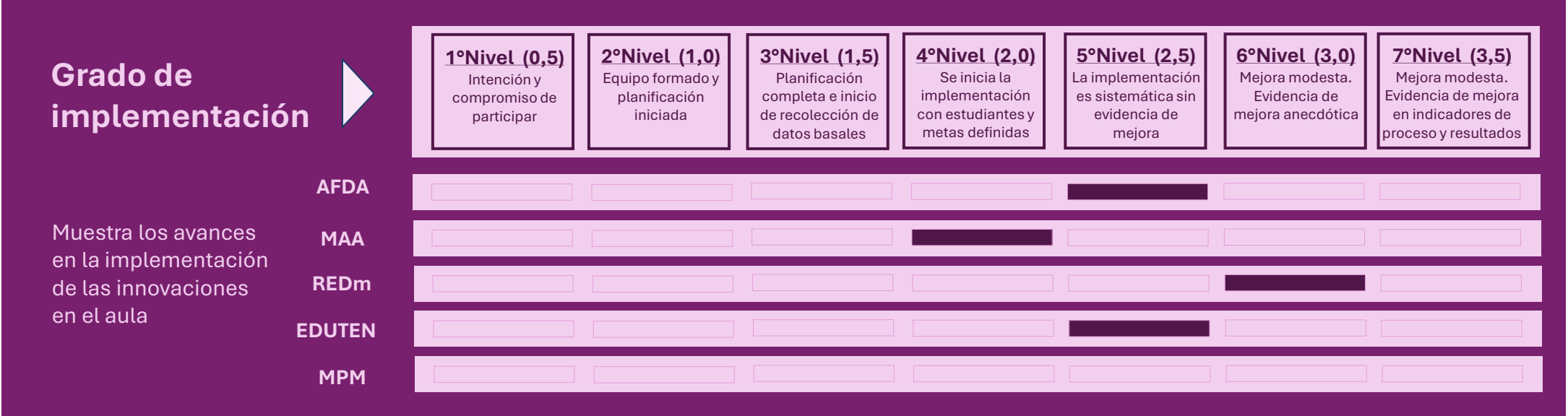
Innovaciones en las aulas



Niveles de implementación de innovaciones



Escala de Impacto e Implementación de las innovaciones



AFDA

Aulas flexibles y dinámicas de aprendizaje

MPM

Metodología de pensamiento matemático

MAA

Metodologías activas de aprendizaje

REDm

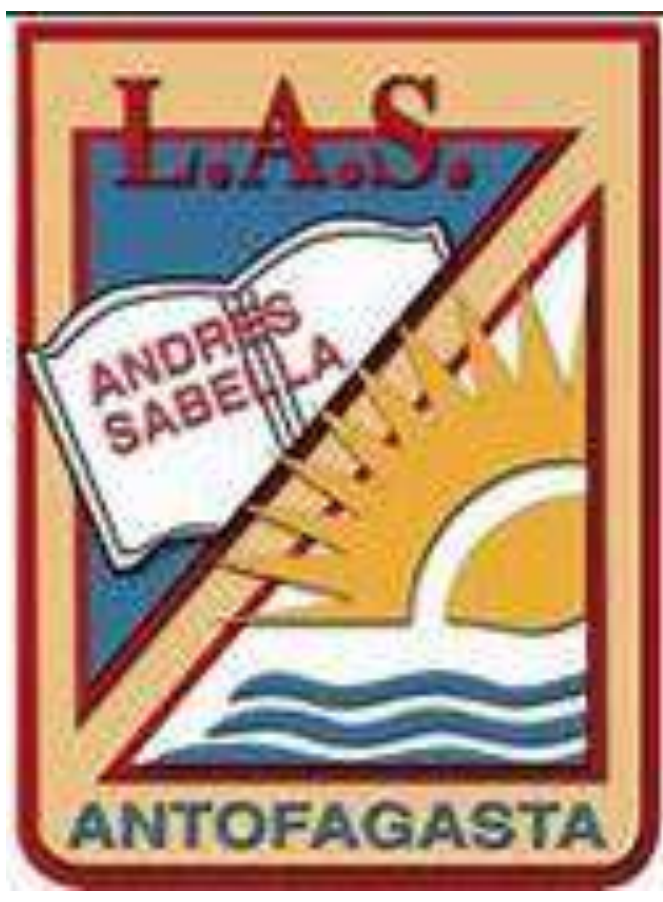
Red Colaborativa de mejora continua de la calidad de los aprendizajes

EDUTEN

Entrenamiento lúdico digital de matemáticas

- AFDA: verdaderas oportunidades de aprendizajes de los y las estudiantes, respetando su diversidad
- EDUTEN: Autonomía en los aprendizajes.
- CENTRE UC. Monitoreo con una base teórica que permite el mejoramiento continuo.





Grupo Familia

- Paulina Andrea
- Marcela Beatriz
- Valeska Margarita
- Ximena Inés
- Angélica María
- Nayaly Andrea Elizabeth
- Guido Hair
- Tania Valentina
- Katherine Andrea
- Mónica Andrea
- Carolina Andrea



Nuestro establecimiento

Una de las experiencias más enriquecedoras y significativas fue el descubrimiento de la cultura finlandesa, caracterizada por valores como el orden, la limpieza, la tranquilidad, la confianza y el respeto. Además, la visita a los centros educativos fue muy importante, donde se observó la optimización de los espacios y un enfoque flexible en las prácticas docentes que fomentaba la autonomía en los estudiantes.

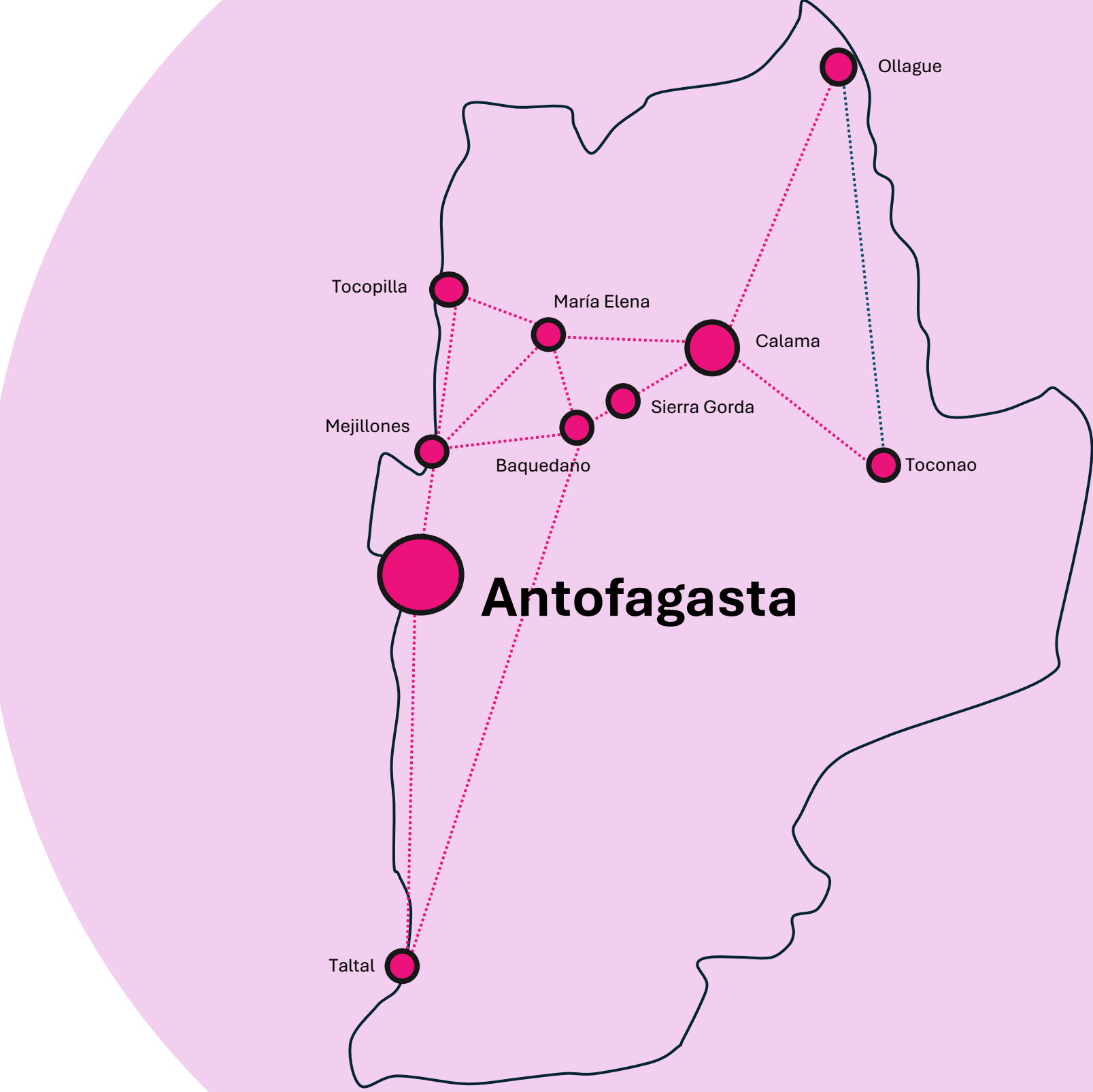
La inclusividad del sistema educativo también se destacó, con aulas adaptadas a las necesidades de todos los estudiantes y un apoyo personalizado para aquellos con necesidades especiales. Por último, una experiencia memorable fue la visita a la cabaña, donde se disfrutó de la naturaleza, la reflexión profesional y personal y la creación de lazos de amistad con otros pasantes.



Creciendo en equilibrio: Fomentando la salud mental y la convivencia escolar

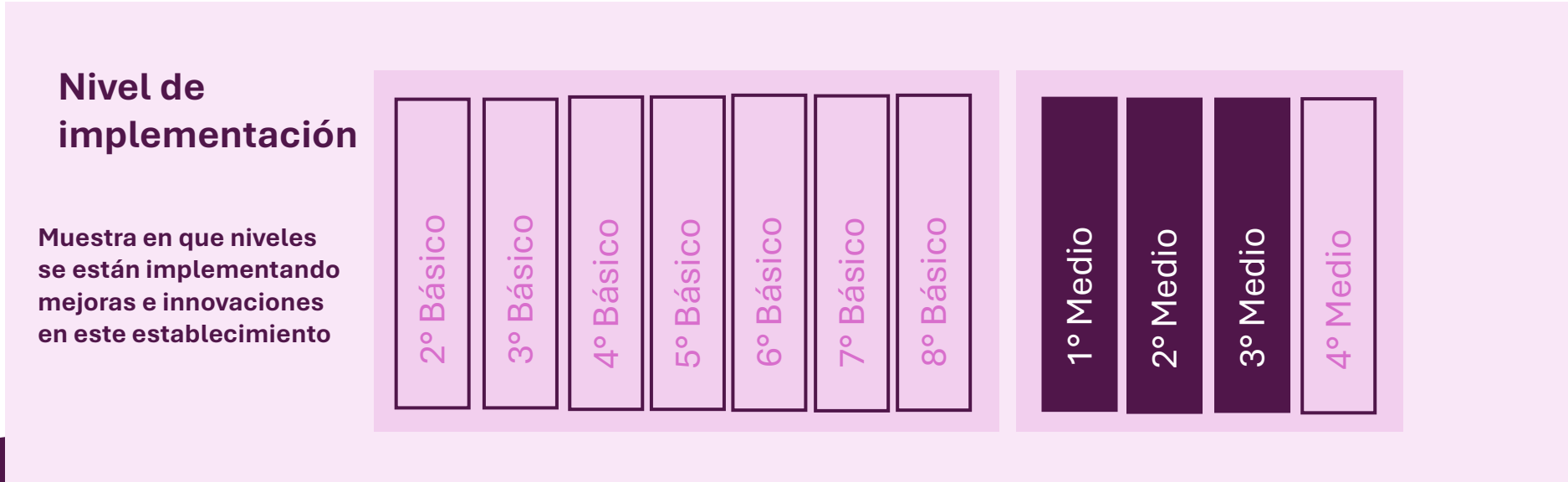


La lección más transformadora en el liderazgo del equipo directivo fue cultivar la habilidad de convertir los errores en catalizadores de crecimiento, de aprendizaje continuo y mejoras constante, tanto a nivel personal como profesional. Al adoptar esta mentalidad, he podido superar obstáculos y alcanzar nuevas metas de manera más efectiva.



Innovaciones en las aulas

Niveles de implementación de innovaciones



Escala de Impacto e Implementación de las innovaciones



AFDA

Aulas flexibles y dinámicas de aprendizaje

MPM

Metodología de pensamiento matemático

MAA

Metodologías activas de aprendizaje

REDm

Red Colaborativa de mejora continua de la calidad de los aprendizajes

EDUTEN

Entrenamiento lúdico digital de matemáticas

1. Agrupamiento Flexible Dinámico de Aprendizaje (AFDA) permitió responder a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje más equitativo y efectivo. Esta metodología generó confianza, motivación y reforzó la autoestima de los estudiantes.
2. Eduten (Finland Math): Nos permitió personalizar el aprendizaje, adaptando los contenidos a las necesidades y ritmos individuales de cada estudiante, lo que fomentó un desarrollo más profundo y significativo. Como resultado, hemos observado un aumento significativo en el rendimiento académico y en la motivación de nuestros estudiantes.





Liceo B-13

Domingo Herrera Rivera

Antofagasta

Grupo Familia

- Raquel Noemí
- Josefina Isabel
- Victor Manuel
- Samuel Alejandro
- Ruperto Braulio
- Romy Carolina
- Ingrid Silvana
- Javiera Francisca
- Francisco Ignacio
- Mario Andres
- Alexandra Belén



Nuestro establecimiento

Dentro del marco de la experiencia del viaje a Finlandia, es destacable el encontrar un lenguaje común entre los participantes respecto de las necesidades educativas del contexto chileno; así como una mirada compartida de compromiso directivo, gestión proactiva de metodologías y recursos; poniendo énfasis en la búsqueda del bienestar docente con el fin de dinamizar los procesos de reactivación educativa de los y las estudiantes. A su vez, es muy valorable que, mediante el intercambio de experiencias exitosas, se construya una red de innovaciones pedagógicas dentro de la ciudad.

Creando finalmente unidades educativas que implementan los aprendizajes de esta experiencia y favorecen la innovación pedagógica. Así, el grupo humano participante es un foco generador de transformaciones dentro de nuestro contexto educativo local. Resulta importante destacar la calidad de los profesores finlandeses, su entrega y compartir generosamente conocimientos; así como la gestión de AntofaEduca en cuanto a logística y cuidado de todos y cada uno de los participantes de esta experiencia.

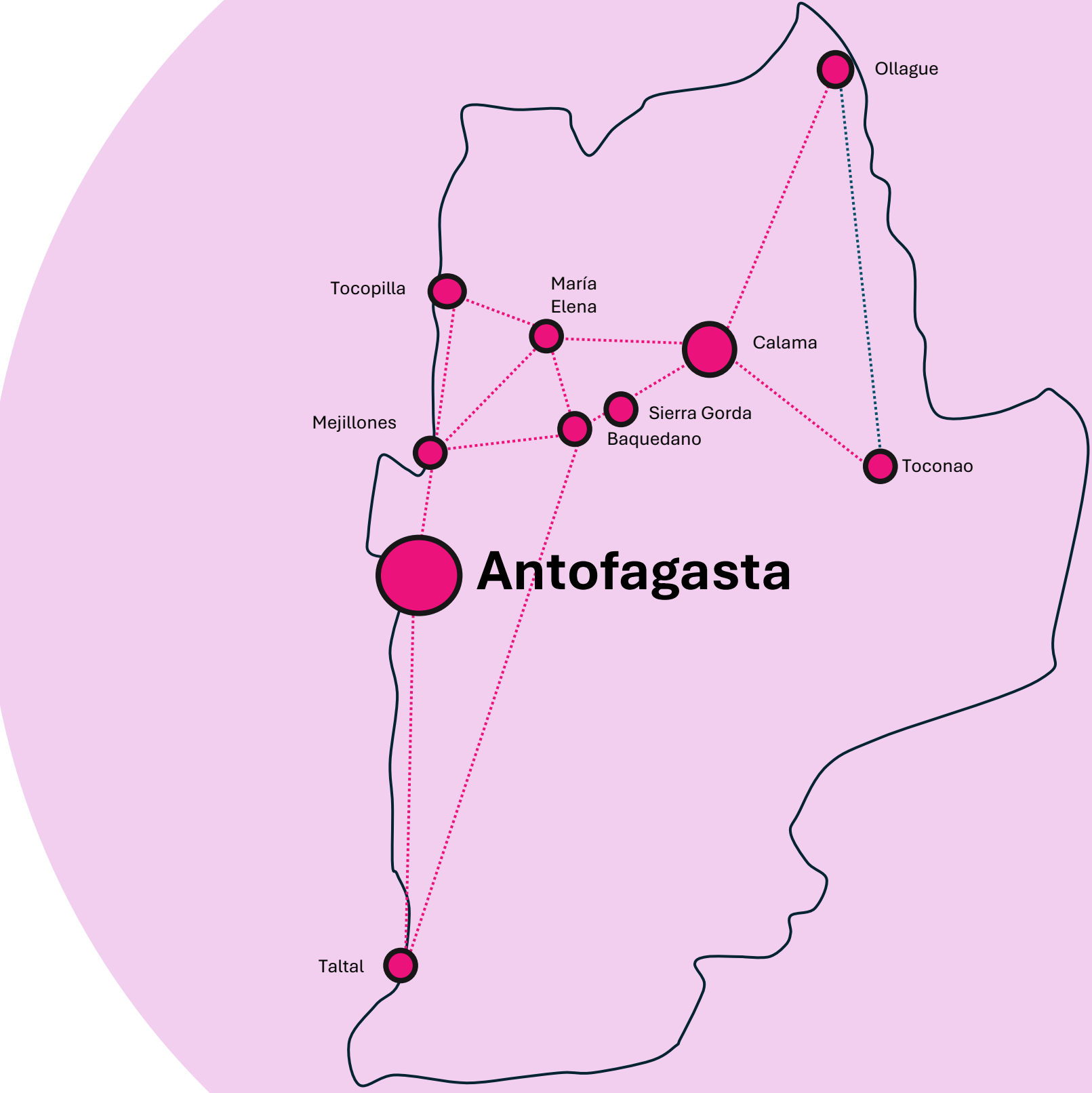


Innovación en el uso de espacios educativo y agrupamientos flexibles dinámicos



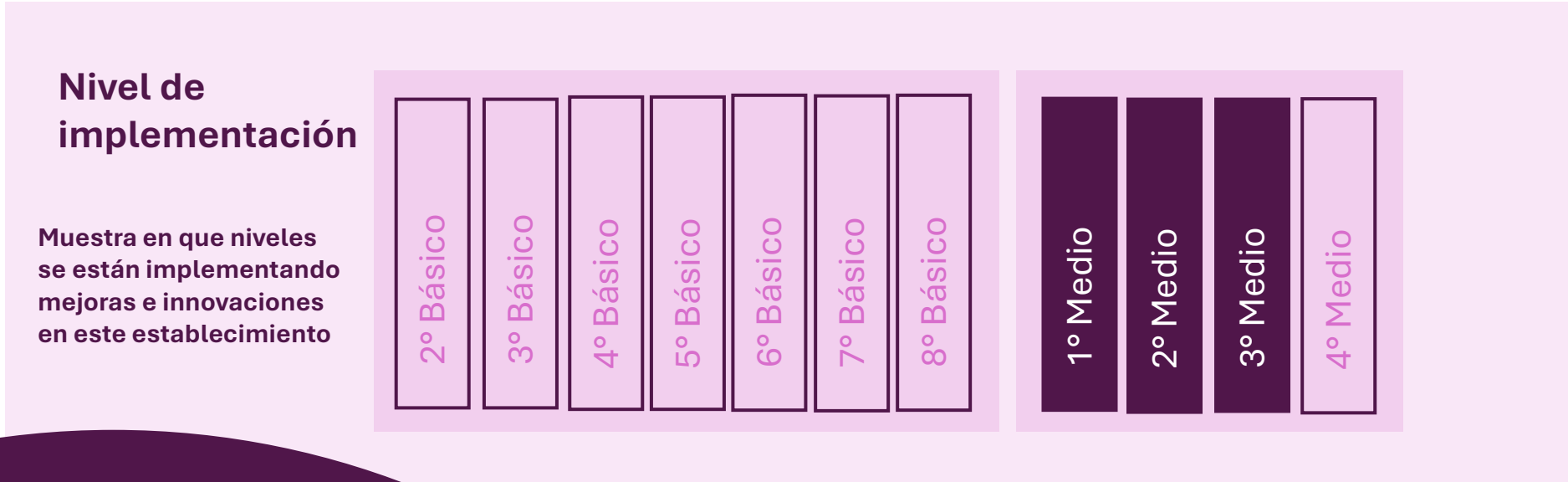
La búsqueda del bienestar docente y las condiciones óptimas para la realización del trabajo de los y las profesoras es, sin duda, uno de los aprendizajes más importantes; y marca el foco del proyecto de innovación en trabajo colaborativo docente que se implementado en la unidad educativa Liceo Domingo Herrera Rivera desde el año 2023.

Este foco hace énfasis en la búsqueda de generación de Áreas Académicas, Espacios Académicos, Pabellones de Área Académica, entre otras instancias, que buscan favorecer el intercambio de experiencias pedagógicas diarias entre docentes. Así, la colaboración y la reflexión metodológica docente se vuelve una práctica diaria. Inducida por el contexto, pero adoptada en el cotidiano del quehacer docente. Todo esto con la finalidad de fomentar una praxis pedagógica que disminuya las brechas de aprendizaje entre nuestros y nuestras estudiantes.



Innovaciones en las aulas

Niveles de implementación de innovaciones



Escala de Impacto e Implementación de las innovaciones



AFDA

Aulas flexibles y dinámicas de aprendizaje

MPM

Metodología de pensamiento matemático

MAA

Metodologías activas de aprendizaje

REDm

Red Colaborativa de mejora continua de la calidad de los aprendizajes

EDUTEN

Entrenamiento lúdico digital de matemáticas

1. En el liceo Domingo Herrera Rivera han sido implementadas de manera concreta las siguientes innovaciones académicas:
2. AFDA: Agrupamientos Flexibles y Dinámicos de Aprendizaje.
3. ABJ FC: Aprendizaje Basado en Juegos con FinanCity (finanzas personales y alfabetización financiera)
4. EDUTEN (Finland Math): Ejercitación matemática gamificada
5. Respecto de ellas, es posible señalar que comparten el criterio común de: por un lado empoderar el aprendizaje metacognitivo de los y las estudiantes; por cuando son ellos mismos quienes manejan y evalúan el avance de sus habilidades en la matemática.
6. Por otro lado; es importante señalar el desafío en cuanto a trabajo colaborativo que han representado estas instancias para los y las docentes. Trabajo que ha sido enfrentado desde una mirada proactiva, dialogante y generosa por parte de los y las docentes participantes de las innovaciones antes mencionadas.





Grupo Familia

- Herminia Mamani
- Olga Planck
- Gladys Romo
- Ariel Aguirre
- Katherine Ávalos
- Johans Rojas
- Lina Aquino
- Sebastián Silva
- Juana Carvajal
- Oriele Noriega
- Elsa Rivera



Nuestro establecimiento

Todos los estudiantes tienen el espacio y el papel para crecer y desarrollar su potencial al máximo, por lo que su sistema está basado en la ecualidad. Además, los docentes también tienen esa formación afectiva, y toman en cuenta las diferentes capacidades de los estudiantes.

Dentro de los cambios y mejoras significativas que nos favorecieron: Mejora en el clima escolar, fomentando un ambiente más positivo y colaborativo entre los estudiantes y docentes. Intervención temprana en los aspectos académicos y en las rutinas de enseñanza. Capacitación Docente a través de ella los docentes recibieron formación en nuevas metodologías y enfoques pedagógicos, lo que les permitió abordar las necesidades académicas de sus estudiantes. Un hito que marcó y provocó cambios fue la aplicación de la estrategi Aula Flexible, que nos permitió nivelar a los estudiantes intervenidos. Nuestro sueño es continuar mejorando las prácticas docentes, para beneficio de los estudiantes.



Emociona-TE: Educación para la vida



Sentirnos dentro de una comunidad de aprendizaje continuo, y que no estamos solos en este desafío de cambiar la educación desde una mirada constructiva y desafiante y que nuestras decisiones van a influir en las futuras generaciones.

Toda experiencia es significativa, especialmente cuando está tiene que ver con el aprendizaje y formación de líderes que sea capaces de cambiar y motivar al cambio de nuestras escuelas.

Innovaciones en las aulas

Niveles de implementación de innovaciones



Escala de Impacto e Implementación de las innovaciones



AFDA

Aulas flexibles y dinámicas de aprendizaje

MPM

Metodología de pensamiento matemático

MAA

Metodologías activas de aprendizaje

REDm

Red Colaborativa de mejora continua de la calidad de los aprendizajes

EDUTEN

Entrenamiento lúdico digital de matemáticas

1. Agrupamientos flexibles: esta modalidad de trabajo aplicada en los cuartos básicos nos permitió nivelar a los estudiantes, tomando en cuenta sus aprendizajes y fortaleciendo sus debilidades, desde la promoción de las altas expectativas, es decir creyendo en cada uno de ellos.
2. Eduten, a través de la plataforma los estudiantes del primer ciclo básico han ejercitado a través del juego sus aprendizajes en la asignatura de matemática. En las metodologías activas de aprendizaje, los docentes de primer ciclo han aplicado estrategias para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
3. En las metodologías activas de aprendizaje, los docentes de primer ciclo han aplicado estrategias para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.





Grupo Familia

- Daniel Maya
- Paola Astudillo
- Antu Álvarez
- Gloria Álvarez
- Camila Carvajal
- Briayan Huidobro
- Fabiola Jiménez
- Manuel Rojas
- Amanda Pardo
- Daniela Escobar
- Vanussa Toledo



Nuestro establecimiento

A lo largo de estos dos maravillosos años, en mi querida Escuela Básica Andrés Bello de Calama, se han vivenciado cambios radicales en la manera de mirar la educación entregada en nuestras aulas, donde el primer cambio es la apertura a realizar innovaciones pedagógicas en la implementación de clases, no solo por parte de las y los docentes participantes del diplomado, sino que también del cuerpo docente en general.

Como sueño a nivel de escuela, nos planteamos la posibilidad de mejorar nuestros resultados en las evaluaciones internas como externas, donde productos de la implementación de innovaciones y los conocimientos adquiridos en el programa ANTOFAEDUCA, pudimos optimizar, tiempos, recursos y espacios para lograr nuestro objetivo cumpliendo a cabalidad la superación de puntajes en las evaluaciones SIMCE, DIA y evaluaciones de monitoreo internas de cobertura curricular.

El viaje hacia Finlandia y las distintas actividades desarrolladas fue una instancia profesional enriquecedora, conocer aspectos culturales, la sociedad y por sobre todo el modelo educativo que utilizan desde la educación inicial, hasta educación superior, los docentes y la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje, completamente articulada con la trayectoria educativa y los niveles de aprendizaje, la valoración por la profesión docente y la importancia que le atribuye la sociedad en la formación educativa de las personas. Paralelamente, uno de los principales aspectos que me llamó la atención fue el diseño de educación superior que poseen, proporcionan oportunidades de desarrollo marcado por la orientación vocacional desde temprana edad, incentivan la innovación y el emprendimiento, la articulación de High School con la educación superior y como si fuera poco, adecuan escenarios educativos alternativos para promover capacidades y talentos desde el aprender haciendo, es decir desarrollan el enfoque por competencias, incluso adaptando espacios educativos promoviendo la inclusión y la formación en oficios, ejemplo de esto fue la visita a TREDU destacando la infraestructura, las dependencias, el equipamiento, entre otros.

Enseñando y emocionando la educación
Vamos transformando



En estos dos años de experiencia lo que más rescato del programa, es la posibilidad de conocer lideresas y líderes educativos que enriquecieron mi trabajo como profesional de la educación, donde cada comentario, vivencia, experiencia, idea y trabajo compartido aportó en mi desarrollo profesional docente y también en mi desarrollo como persona, por eso rescato y resalto que, en este programa sentí que se le devolvió el valor humano a la educación, poniendo en el centro no solo al estudiantado, sino que también al profesorado como parte fundamental del proceso educativo integral, donde se nos sacó la venda de la mediocridad y el conformismo y se nos instó y motivó a pensar en grande, a crear sueños y proyectos basados en las fortalezas y realidades de cada institución educativa, se nos entregaron herramientas para poder lograr metas y objetivos personales, grupales e institucionales donde el CREER y CREAR son la clave para lograr el cambio que necesitamos a nivel educacional, tomando conciencia que ese cambio para por cada lideresa y líder educativo, por esa razón ahora puedo decir con convicción que soy un agente de cambio, un soñador de la educación, un generador de sueños y proyectos.... en simples palabras soy un profesor por vocación.

Innovaciones en las aulas

Niveles de implementación de innovaciones



Escala de Impacto e Implementación de las innovaciones



AFDA

Aulas flexibles y dinámicas de aprendizaje

MPM

Metodología de pensamiento matemático

MAA

Metodologías activas de aprendizaje

REDm

Red Colaborativa de mejora continua de la calidad de los aprendizajes

EDUTEN

Entrenamiento lúdico digital de matemáticas

1. la inclusión de la inteligencia artificial en actividades puntuales y la gamificación del aprendizaje en Matemática de 1° a 8° año mediante la plataforma EDUTEN. Otra mejora observada en el equipo directivo y técnico pedagógico es la sistematización de espacios para realizar intercambio de experiencias exitosas entre pares.
2. Dentro de nuestro quehacer pedagógico, la institucionalización de prácticas como los agrupamientos flexibles de aprendizajes, marcó un referente en cuanto a la modalidad de generar aprendizajes significativos en nuestras y nuestros estudiantes, donde día a día esta modalidad fue ganando terreno por las opciones que ofrece de trabajar con los estilos y ritmos de aprendizajes tan diversos de nuestros estudiantes.





Grupo Familia

- Mauricio Rodríguez
- Alejandra Aguilera
- Eva Lefimil



Nuestro establecimiento

El aprendizaje más importante que me dejó esta experiencia fue la escucha activa. Sin duda que esta estrategia no sólo permitirá tener comunidades educativas más inclusivas, sino que también una sociedad más justa y equitativa entre sus miembros.

Un liderazgo basado en la confianza derriba cualquier barrera que tenga que ver con mitos sobre el liderazgo dictatorial e impositivo. Un líder que confía en los miembros de la unidad educativa, es una unidad educativa que confía en su líder.

Inclusión en innovación a través de aulas flexibles
dinámicas de aprendizaje



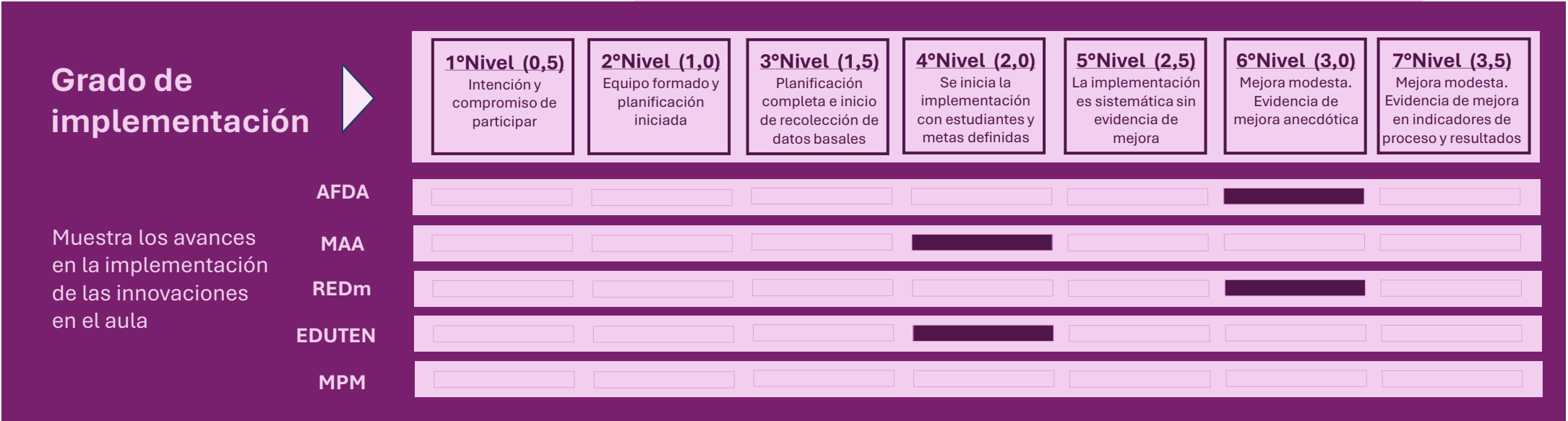
Perder el miedo a salir de la zona de confort permite que la creatividad y la innovación tomen las riendas del trabajo docente. La innovación permite crear estrategias nuevas para generaciones nuevas.

Innovaciones en las aulas

Niveles de implementación de innovaciones



Escala de Impacto e Implementación de las innovaciones



AFDA

Aulas flexibles y dinámicas de aprendizaje

MPM

Metodología de pensamiento matemático

MAA

Metodologías activas de aprendizaje

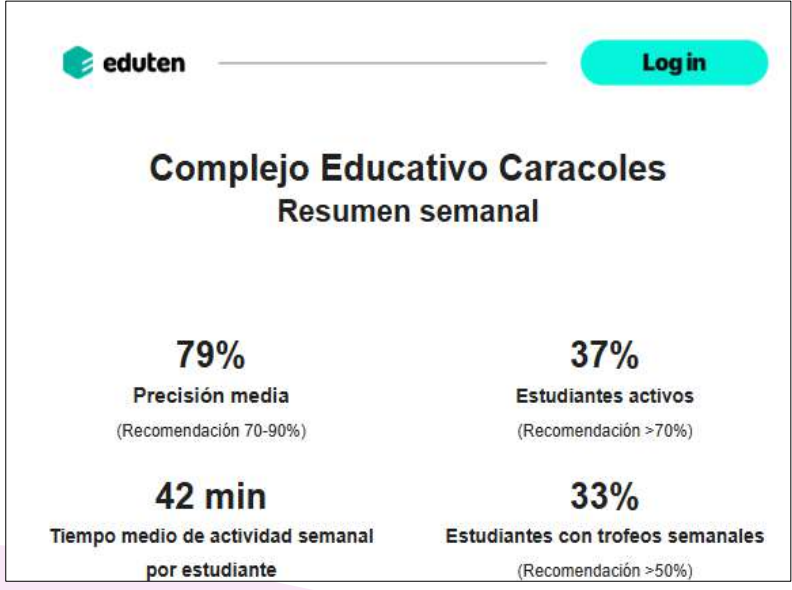
REDm

Red Colaborativa de mejora continua de la calidad de los aprendizajes

EDUTEN

Entrenamiento lúdico digital de matemáticas

1. Las AFDA mejoraron la autoestima académica de los estudiantes. Estos, al sentirse respetados en sus ritmos de aprendizaje, bajan notablemente sus niveles de frustración.
2. ABJ FC y su impronta lúdica ha logrado cautivar e impactar de manera positiva en estudiante el entendimiento de los contenidos en los módulos de la especialidad de Administración.
3. EDUTEN y su diseño ha contribuido de manera potencial en la motivación y entendimiento metodológico de las matemáticas generando interés por desarrollar mayores habilidades referidas al pensamiento lógico matemático.





Grupo Familia

- Nury Canelo
- Manuel Contreras
- Francisco Gutiérrez
- María José Reyes
- Belén Ovando
- Mirko Carreño
- Estefanía Briceño
- Vivian Lafitte
- Maximiliano Poveda
- Yanira Fajardo



Nuestro establecimiento



Agrupaciones flexibles dinámicas:
Una estrategia de atención a la diversidad.

AFA: ESTA ESTRATEGIA, LOGRÓ CUMPLIR CON NUESTRAS EXPECTATIVAS EN EL CURSO (4º BÁSICO) QUE FUE APLICADA. NUESTRO OBJETIVO ERA GENERAR MOVILIDAD EN LOS NIVELES DE LOGRO DE LENGUAJE Y MATEMÁTICA CONCENTRANDO LA MAYOR CANTIDAD DE ESTUDIANTES EN LOS SEGMENTOS SUPERIORES.

Innovaciones en las aulas

Niveles de implementación de innovaciones



Escala de Impacto e Implementación de las innovaciones



AFDA

Aulas flexibles y dinámicas de aprendizaje

MPM

Metodología de pensamiento matemático

MAA

Metodologías activas de aprendizaje

REDm

Red Colaborativa de mejora continua de la calidad de los aprendizajes

EDUTEN

Entrenamiento lúdico digital de matemáticas

EDUTEN: CON LA SISTEMATIZACIÓN EN EL USO DE LA PLATAFORMA, SE HA EVIDENCIADO EL INTERÉS Y LA MEJOR DISPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR MATEMÁTICAS, LOS PROFESORES SE HAN FAMILIARIZADO CON LA PLATAFORMA UTILIZÁNDOLA EFECTIVAMENTE PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES QUE VAN DESARROLLANDO EN LOS ESTUDIANTES.

AFA: ESTA ESTRATEGIA, LOGRÓ CUMPLIR CON NUESTRAS EXPECTATIVAS EN EL CURSO (4º BÁSICO) QUE FUE APLICADA. NUESTRO OBJETIVO ERA GENERAR MOVILIDAD EN LOS NIVELES DE LOGRO DE LENGUAJE Y MATEMÁTICA CONCENTRANDO LA MAYOR CANTIDAD DE ESTUDIANTES EN LOS SEGMENTOS SUPERIORES.

