




AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE





OBJETIVO:

Reflexionar a partir de las principales problemáticas en la implementación de la innovación pedagógica de los “agrupamientos flexibles de aprendizaje” para la toma de decisiones adecuadas y oportunas, en los diferentes contextos educativos de la Red AntofaEDUCA, en beneficio del desarrollo integral, de la reactivación y mejora de los aprendizajes en los y las estudiantes.



RESUMEN REUNIÓN ANTERIOR.....



- Vacíos pedagógicos por recesos educativos que ha costado lograr la Nivelación
- Falta de Docentes especialistas
- Carencia de espacios e infraestructura
- Baja asistencia y deserción escolar
- Priorizar actividades de motivación escolar
- Labores administrativas



¿QUÉ VEREMOS HOY?

***AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES DESDE
DOS EJEMPLOS CONCRETOS EN
LENGUAJE Y MATEMÁTICAS***

AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE

LENGUAJE




¿Cómo comenzar?





Identificar
objetivos

- Mejorar los resultados Simce que conllevan al potenciar el desarrollo de habilidades y competencias en el área de Lenguaje.




Seleccionar
Niveles y
Asignaturas

- 2dos Medios en la Asignatura de Lenguaje
- ¿Cantidad de Cursos? – 6 en Total de 45 estudiantes
- ¿Cantidad de docentes de Lenguaje? – 6 en Total con 44 horas
- Espacios Disponibles y capacidad – CRA (20), Sala de Recursos(15), Taller (10)
- Alumnos/as de PIE – 2 Permanentes y 5 Transitorios

¿Cómo organizar los Agrupamientos?



**Evaluación
Diagnóstica /
Tipo Simce**



Organizar
espacios,
tiempos y
Recursos
Humanos




Estrategias

- Cada 3 cursos se realizarán 4 agrupamientos y 1 posible 5to PIE.
 - AG. 1 Localizar / 20-25 estudiantes / Ev. 1.0 a 2.9
 - AG. 2 Interpretar/ 25-30 estudiantes/Ev. 3.0 a 4.0
 - AG. 3 Analizar/35-40 estudiantes/ Ev. 4.1 a 5.7
 - AG. 4 Evaluar /40-45 estudiantes /Ev. 5.8 a 7.0
-
- AG. 1 Localizar / Textos cortos, potenciar la lectura mediante textos dinámicos y preguntas simples
 - AG. 2 Interpretar/ Textos medianos, dinámicos con preguntas de localizar e interpretar.
 - AG. 3 Analizar/ Textos complejos y de mayor extensión con preguntas de Localizar, interpretar y guiar al estudiante para que logre analizar.
 - AG. 4 Evaluar / Textos complejos y especializados de mayor extensión con preguntas de las 3 habilidades anteriores y llevarlos a la evaluación y/o Reflexión.



Evaluación Proceso

- Evaluaciones centradas en su habilidad con objeto de avanzar hacia la próxima, realizadas exclusivamente al nivel.
- Es importante siempre ir desafiando o incorporando algunas preguntas de las habilidades próximas.



Evaluación Cobertura de las Habilidades

- Evaluación para todos los agrupamientos que contengan las 4 habilidades, solo variará la cantidad de preguntas por agrupamientos.
- **EJEMPLO:** Evaluación de 40 preguntas. /Ensayo Simce)

AFA	Localizar	Interpretar	Analizar	Evaluar
1	24	10	4	2
2	12	20	6	2
3	8	10	18	4
4	5	10	10	15

Proceso de Evaluación en Matemática

Rodolfo Molina Arriagada

Mentor del departamento de Matemática y Física



Diagnóstico



Fundamento del Proceso

$$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} =$$

$$\left(1\frac{2}{3} - \frac{4}{7}\right) \cdot \frac{3}{4} =$$

$$\frac{1}{\frac{1}{5} + \frac{1}{2 + \frac{1}{4}}} =$$

Trayectoria en números racionales



Ejemplo Diagnóstico 1° medio

OA 2 (8° básico)

Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas:

- Representándolos en la recta numérica.
- Involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros).



Indicadores de Evaluación

- Realizan ejercicios rutinarios que involucren las cuatro operaciones con fracciones y decimales.
- Reconocen la operación matemática adecuada en problemas sencillos para resolverlos.
- Resuelven problemas que involucren la multiplicación y la división de números racionales.



Objetivo de aprendizaje esperado

Un tanque de agua tiene una capacidad de $\frac{9}{10}$ de metro cúbico. Si se llena hasta $\frac{3}{4}$ de su capacidad y luego se usan $\frac{1}{3}$ de metro cúbico de agua, ¿cuánta agua queda en el tanque?



Resolución de problemas con solo una operación involucrada.

- Luis quiere comprar madera para construir una cerca alrededor de su jardín. Cada sección de la cerca requiere $\frac{3}{4}$ de metro de madera. Si necesita construir 8 secciones iguales, ¿cuánta madera necesita en total?



- En una receta de cocina, se necesitan $\frac{3}{4}$ de taza de harina y $\frac{2}{3}$ de taza de azúcar. ¿Cuántas tazas en total de ingredientes secos se necesitan para la receta?



Operatoria con Números Racionales

$$\blacktriangleright \left(\frac{3}{4} + \frac{1}{7} \right) : \left(\frac{3}{2} - \frac{1}{5} \right) =$$

$$\blacktriangleright \frac{2}{3} \cdot \frac{1}{6} =$$

$$\blacktriangleright \left(\frac{5}{6} - \frac{1}{4} \right) \cdot 4 =$$

$$\blacktriangleright \frac{3}{4} - \frac{1}{2} =$$

$$\blacktriangleright \frac{4}{5} : \frac{1}{3} =$$

$$\blacktriangleright \frac{1}{2} + \frac{1}{5} =$$



Análisis de los Resultados



Decisiones Importantes

- **Análisis Individualizado.**
- **Diseñar Intervenciones Personalizadas para el agrupamiento.**
- **Clases de Refuerzo o Tutorías entre agrupamientos.**
- **Establecer Metas y Seguimiento mediante PCC.**