




AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE






OBJETIVO:



Reflexionar a partir de las principales problemáticas en la implementación de la innovación pedagógica de los “agrupamientos flexibles de aprendizaje” para la toma de decisiones adecuadas y oportunas, en los diferentes contextos educativos de la Red AntofaEDUCA, en beneficio del desarrollo integral, de la reactivación y mejora de los aprendizajes en los y las estudiantes.



DIAGNÓSTICO INICIAL:

- Presentación de los establecimientos
- Cuáles son las principales características de sus estudiantes respecto al aprendizaje?
- ¿Cuáles son las principales características de los y las docentes de mi Institución educativa?
- ¿Qué elementos debería contemplar una estrategia que atienda la diversidad del estudiantado?

**¿Cuáles son los principales
inconvenientes para
implementar la estrategia
AFA en nuestros
establecimientos?**



AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE

Modalidad



MODALIDADES



■ MULTINIVEL

- Lengua y Literatura
- Matemáticas
- Historia y Geografía
- Ciencias
- Idiomas



■ AULAS ABIERTAS

- Educación Física
- Artes Musicales
- Artes Visuales
- Tecnología
- Idiomas

¿Cómo comenzar?



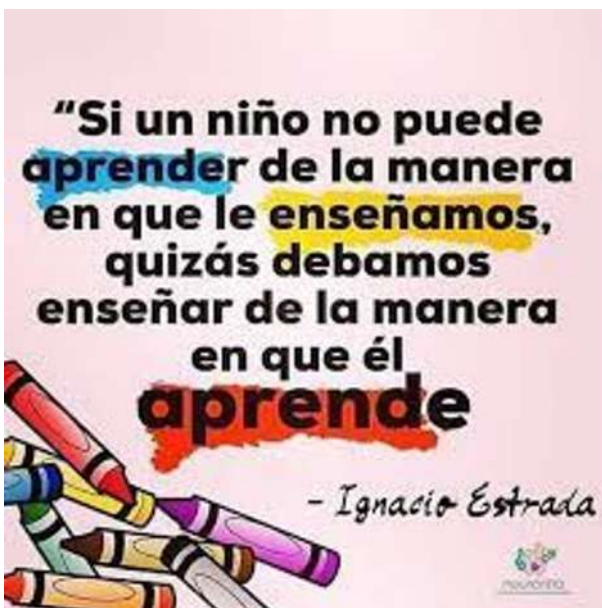
- Espacios disponibles
- Horas docentes/PIE
- Incorporar la estrategia en PME, PEI y PADEM.
- Voluntad de los actores educativos
- Generar estrategias didácticas personalizadas
- Propiciar instancias de diálogo docente
- Conocer las características de los y las estudiantes, además de los y las docentes
- Flexibilidad y criterios claros de movilidad
- Autonomía docente



AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE

Recomendaciones





- Importancia del Diagnóstico / Evaluaciones
- Implementación de forma progresiva
- Trabajo organizado y riguroso
- Evaluación continua y diferenciada
- Flexibilización curricular
- Relevancia del rol del docente
- Uso de nuevas Tecnologías y Didáctica

AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE

¿Para qué?



- Mejora el clima de aula y la convivencia escolar (disminución de interrupciones en el aula y conflictos).
- Se potencian las competencias en las áreas curriculares.
- Beneficios pedagógicos significativos, especialmente para quienes presentan mayores necesidades educativas.
- Independencia y autonomía de las y los estudiantes.
- Se reduce el nivel de estrés.
- Logros efectivos de aprendizajes, desarrollo de habilidades y actitudes (aprendizaje integral).
- Fomento del autoconocimiento y la aceptación.
- Término de la discriminación de las letras en los respectivos cursos, ya que todos los y las estudiantes proceden de un mismo nivel educativo, distribuidos en diversas agrupaciones, de acuerdo a sus habilidades, ritmos de aprendizaje, talentos e intereses.
- Permite el desarrollo de prácticas interdisciplinarias y la formulación de diversos proyectos.
- Todos y todas pueden aprender. Se rompe la brecha de la desigualdad.
- Todo el estudiantado avanza a su ritmo y forma de aprender.
- Se estimulan las habilidades del siglo XXI.
- Impacto positivo en la motivación, autoestima y se amplían sus expectativas.
- Son derribados los paradigmas familiares de la vulnerabilidad y se logra la movilidad social.
- Mayor tasa de ingreso y permanencia en la Educación Superior.
- Estudiantado mejor preparado y con más herramientas para desarrollar y cumplir su proyecto de vida.
- Se nivela a las y los estudiantes que, dentro de un grupo, están más descendidos y se potencia a quienes ya tienen un nivel estándar o avanzado, brindándoles las oportunidades de continuar profundizando en su aprendizaje y en temas de su interés.

