

# **Informe de Resultados**

## **Segunda Jornada de Diálogo AntofaEDUCA**

Proyecto financiado por el Gobierno Regional de Antofagasta.

Ejecución a cargo de Fundación Entrepreneur.

Daniela Pessoa

Enero, 2023

## Índice

Índice .....	2
I. Antecedentes .....	3
II. Resultados: Agrupamientos Flexibles de Aprendizaje.....	4
III. Resultados: Otras acciones para la mejora de los procesos de aprendizaje. ....	7
III.I. Acciones de mejora dentro de las comunidades escolares. ....	7
III.II. Acciones de mejora a nivel individual.....	8
IV. Conclusiones preliminares.....	12

## I. Antecedentes.

El presente informe corresponde a la sistematización y análisis de los resultados de la segunda jornada de diálogo del proyecto “AntofaEDUCA”, realizada el día 1 de diciembre de 2023 en modalidad híbrida. El proyecto en el que se enmarca es financiado por el Gobierno Regional de la Región de Antofagasta con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación regional a partir de la vinculación con Finlandia y la formación de directivos y profesores en base a la experiencia y especialistas educativos de dicho país, referente a nivel global en la materia.

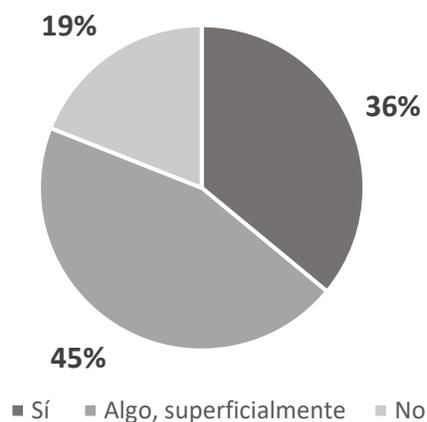
En este contexto, se planificó la realización de cinco conversatorios para levantar información relevante para la co-construcción de la visión transformadora a 10 años con actores del sistema educativo. Estas instancias consideran la inclusión de espacios de diálogo, principalmente a través de una plataforma digital configurada especialmente para estas actividades, en donde se recogieron impresiones y reflexiones de actores protagonistas del sistema educativo regional, en base a preguntas guías previamente determinadas por el equipo ejecutante.

El análisis de la información levantada se realiza a través de un software de análisis cualitativo, específicamente Atlas.ti, en donde se codificaron las repuestas con el fin de identificar patrones y temáticas emergentes en el discurso de los asistentes a la jornada. Dichos códigos fueron ordenados en redes de significado, a través de las cuales se identifican relaciones conceptuales que permiten comprender con mayor profundidad las temáticas a analizar.

## II. Resultados: Agrupamientos Flexibles de Aprendizaje.

La metodología de Agrupamientos Flexibles de Aprendizaje (AFA) se presenta como relativamente desconocida para los asistentes del conversatorio. De las 103 respuestas recibidas en la plataforma participativa que se habilitó en dicha instancia, solo un 36% afirmó conocer previamente las AFA (Imagen 1).

**Imagen 1: ¿Conocía las Agrupaciones Flexibles de Aprendizaje (AFA) antes de esta exposición?**



Elaboración propia.

Luego de recibir información sobre esta metodología, sus objetivos e implementación, los asistentes fueron consultados sobre los desafíos que visualizaban para la implementación de esta dentro de sus espacios educativos.

Los desafíos identificados se agrupan principalmente en cuatro ámbitos: paradigmas, motivación, logística y recursos (Imagen 2).

El primer ámbito, **paradigmas**, refiere al conjunto de creencias arraigadas dentro de la comunidad educativa, las cuales enmarcan su funcionamiento y establecen el límite de lo que es posible o no dentro de estas. Dentro de este, el principal desafío es la resistencia al cambio presente dentro el espacio educativo, la cual hace que ciertas comunidades educativas sean espacialmente reacias a introducir nuevas metodologías.

El segundo ámbito, **motivación**, comprende la disposición a iniciar y mantener un cierto cambio, en este caso la implementación de las AFA. Para su correcta implementación y

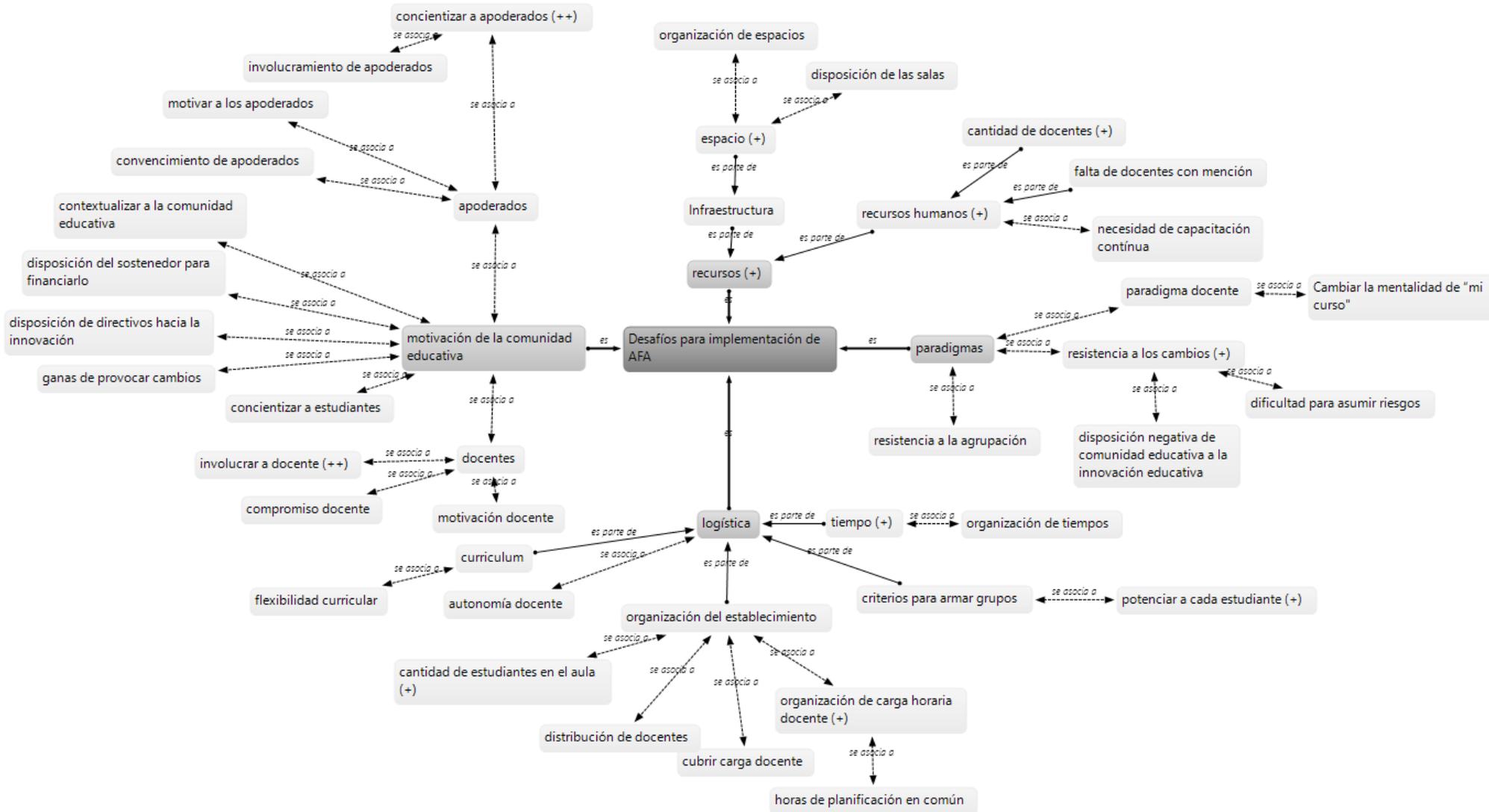
sostenimiento en el tiempo, se requiere un compromiso transversal de los distintos actores que la componen, entre ellos, por ejemplo, la disposición de los sostenedores para financiar la innovación, en conjunto con la disposición de los directivos para gestionarla.

Los principales desafíos en este ámbito son concientizar a los apoderados, involucrarles de manera que comprendan los beneficios de las AFA en el aprendizaje y se comprometan con su funcionamiento; e involucrar y comprometer a los docentes, quienes son los encargados de ejecutarlas en la práctica, y para los cuales las AFA pueden presentar un desafío en tanto implica abandonar la lógica rígida del “curso”.

El tercer ámbito, **logística**, agrupa los desafíos asociados a la gestión y operación para poner en marcha las AFA. Aquí, uno de los principales temas a tratar es la organización de los tiempos de enseñanza de modo de poder cumplir con el curriculum, en el marco de un modelo de enseñanza de mayor complejidad como son las AFA. La organización de la carga horaria docente, sumada a la cantidad de estudiantes por nivel, también se presentan como un obstáculo importante que impele a los establecimientos a repensar la organización de sus recursos si es que desean implementar las AFA.

En el ámbito de **recursos**, los principales desafíos se relacionan a la cantidad de docentes en por establecimiento, bajo el supuesto que los AFA requerirían inversión en una mayor dotación docente. Además, hay un costo asociado a la capacitación de estos. También, dentro del ámbito de recursos, se identifica como un desafío importante la disponibilidad y organización de los espacios en la escuela, en tanto la infraestructura disponible puede no ser la más apropiada en gran parte de las escuelas.

Imagen 2: Desafíos para la implementación de AFA.



### III. Resultados: Otras acciones para la mejora de los procesos de aprendizaje.

#### III.I. Acciones de mejora dentro de las comunidades escolares.

A partir de la consulta “*¿Qué acciones realizan concretamente en su comunidad escolar para fortalecer los aprendizajes?*” (Imagen 3), se puede ver que, dentro de las comunidades educativas de la Región de Antofagasta, las acciones de mejora que predominan son las relacionadas con **potenciar el trabajo colaborativo** entre profesionales de los centros educativos, entendiéndose docentes, directos y equipos de apoyo psicoemocional; la implementación de **actividades formativas de reforzamiento**; y prácticas de **codocencia**, es decir, que dos o más docentes compartan el espacio del aula. Esto último permite una mayor atención a las distintas necesidades del alumnado, impactando positivamente en su aprendizaje y en los procesos de inclusión dentro del aula.

Otras acciones importantes que se ejercen para la mejora de los aprendizajes son las **inversiones en recursos materiales y humanos**, a través de la habilitación de espacios y la capacitación de los profesionales al interior de las escuelas. Esto en el marco de una cultura organizacional que presenta una **disposición positiva hacia la innovación**, y que promueve valores que la facilitan, como la colaboración, la retroalimentación constante y la comunicación efectiva, tanto de docente a estudiantes, como entre docentes, y docentes y directivos.

Finalmente, se mencionan acciones realizadas dentro del contexto del aula para la promoción de mejores aprendizajes, como es el reconocimiento de la diversidad existente en el aula. Esto se traduce en la utilización de un abanico ampliado de didácticas y materiales docentes que permitan a los estudiantes acercarse a los contenidos desde sus distintas habilidades y estilos de aprendizaje. Dentro de este grupo se menciona la implementación de AFA, si bien de manera esporádica, de lo que se puede concluir que todavía no es una metodología expandida dentro del espacio educativo de la Región de Antofagasta.

Otras dinámicas que se ejecutan con cierta regularidad son las metodologías más activas, especialmente el aprendizaje basado en proyectos, el uso de TICs y el trabajo de habilidades

socioemocionales. No obstante, no se puede concluir que estas iniciativas sean parte de políticas más generales dentro los establecimientos educativos.

### III.II. Acciones de mejora a nivel individual.

Cuando se les pide a los actores del mundo educativo que *nombren cuatro acciones que realizan actualmente para mejorar aprendizajes en sus estudiantes*, las acciones ejecutadas, ahora a nivel individual, pueden dividirse en aquellas que se realizan dentro del marco de la clase, y aquellas que se realizan fuera de este marco, predominando en el discurso sobre todo las primeras (Imagen 4).

Dentro del espacio del aula, las acciones de mejora que más se repiten son aquellas destinadas a **exponer a los estudiantes a situaciones reales**, en donde puedan poner en contexto los contenidos revisados y las habilidades trabajadas. Así, la metodología que prima es el **aprendizaje basado en proyectos** (ABP), en donde los estudiantes son agentes activos en la construcción de conocimientos y adquisición de habilidades atinentes a una sociedad moderna caracterizada por presentar desafíos crecientemente complejos.

Considerando la cantidad de esfuerzos que realizan las comunidades educativas por generar espacios de articulación, trabajo colaborativo y multidisciplinario a nivel docente y de directivos, tal como se explica en la sección anterior, podemos comprender el ABP el resultado natural de dichas iniciativas dentro del espacio de la clase.

Algunas didácticas mencionadas que también cumplen con exponer a los estudiantes a situaciones reales son el uso de evaluación auténtica, el análisis de casos, juegos de roles, uso de material concreto y contextualización de los contenidos.

Otro conjunto importante de actividades que se ejecutan responde a aquellas destinadas a **trabajar la diversidad en el aula**. Acá se encuentra, por ejemplo, la implementación de principios del Diseño Universal de Aprendizajes. De esta forma, se reconocen distintos estilos de aprendizaje, se presentan diversos medios de motivación a los estudiantes, a partir del conocimiento de sus gustos e intereses, y se establecen evaluaciones diferenciadas, retroalimentando a lo largo del proceso.

Finalmente se encuentran las acciones destinadas a poner al **estudiante como parte activa de su proceso de aprendizaje**. Aquí se encuentran las actividades de aprendizaje entre pares, alumnos tutores, procesos de autoevaluación, metodología de aula invertida, y uso de guías de autoaprendizaje.

Respecto de las acciones ejecutadas fuera del aula, primero se encuentran aquellas de carácter general, que hablan de un cierto proyecto educativo y que enmarcan el aprendizaje al margen del nivel y asignatura específica. Por ejemplo, la actualización constante en metodologías, un trabajo de inclusión de toda la comunidad educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, una cultura de retroalimentación constante y que comprende el error como parte del proceso.

A nivel de gestión educativa, las acciones ejecutadas se relacionan con la gestión de redes de apoyo, seguimiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitar la articulación de asignaturas, entrega de flexibilidad en la planificación y establecimiento de espacios de trabajo con especialistas. A nivel docente, fuera del aula las acciones de mejora comprenden principalmente la participación en espacios de formación y reflexión pedagógica.

**Imagen 3: Acciones en la comunidad educativa para fortalecer aprendizajes**

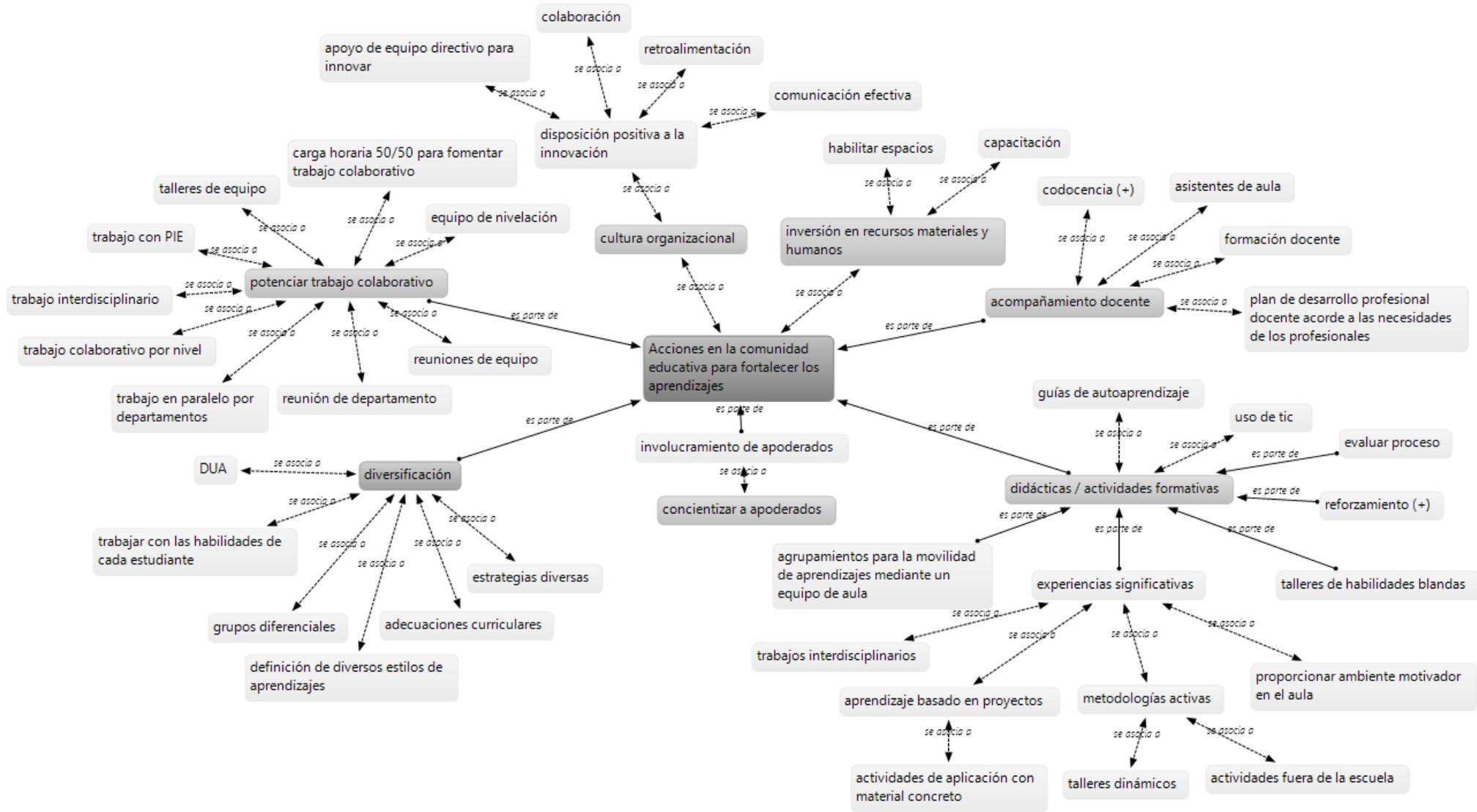
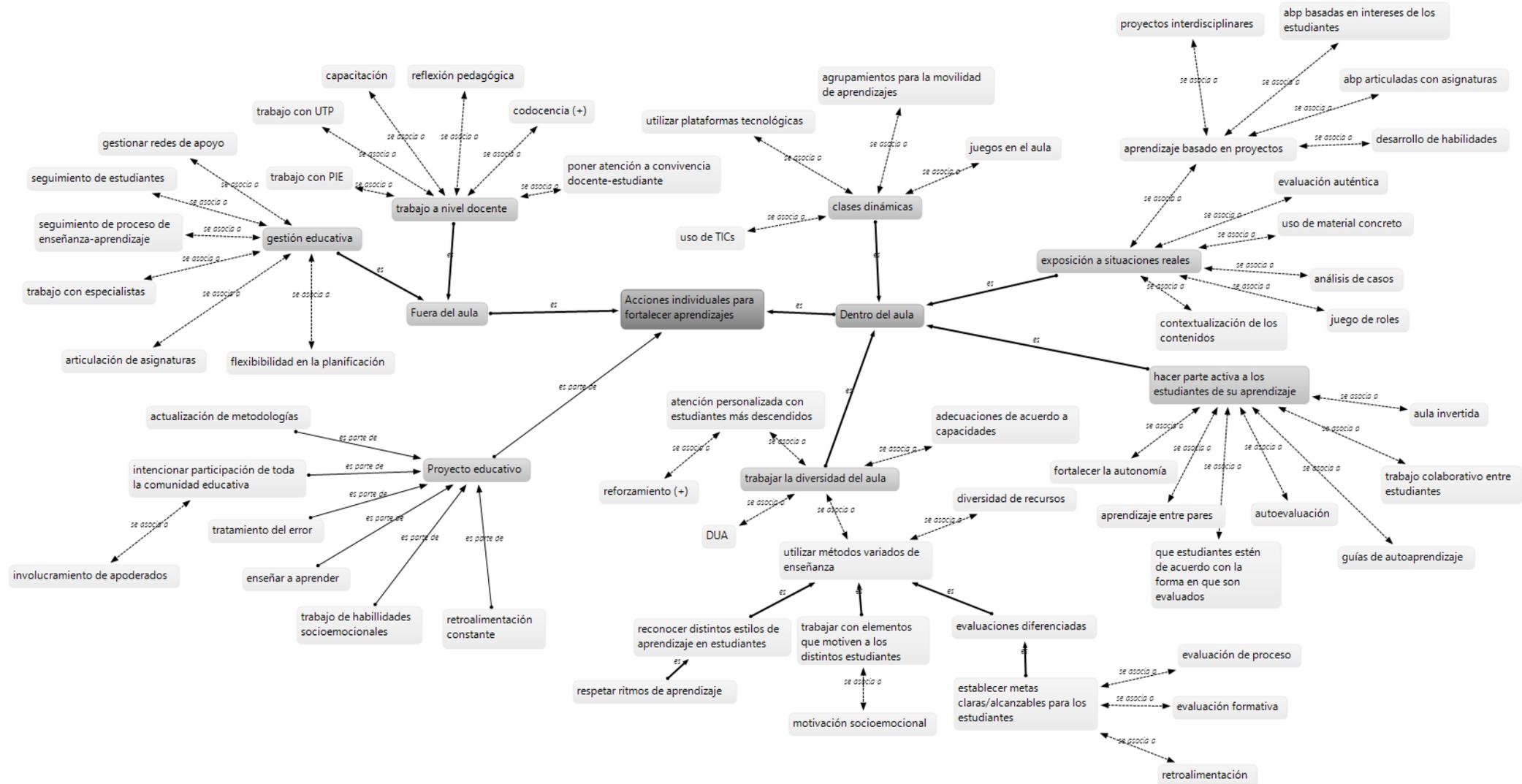


Imagen 4: Acciones individuales para fortalecer aprendizaje



#### IV. Conclusiones preliminares.

A partir de la información levantada se observa que las Agrupaciones Flexibles de Aprendizaje presentan un desarrollo todavía muy incipiente en las instituciones escolares de la Región de Antofagasta. Además de ser poco conocidas respecto a sus objetivos y funcionamiento, se identifican varios desafíos que dificultan su implementación, siendo los más importantes una cultura interna resistente al cambio, infraestructura inapropiada y cantidad insuficiente de docentes para cubrir las distintas agrupaciones, más aún en el contexto de un número elevado de estudiantes por nivel.

De tal forma, para lograr la difusión de los AFA es fundamental una estrategia robusta tanto de financiamiento como de gestión de recursos, al mismo tiempo que un trabajo de difusión y concientización que permita que los distintos actores de la comunidad educativa se involucren efectivamente con el mejoramiento.

Dentro de las acciones destinadas a fortalecer los aprendizajes, destaca el Aprendizaje Basado en Proyectos como didáctica. Este tiene como ventaja que se puede implementar sin requerir una inversión adicional de recursos financieros, haciéndolo accesible para la realidad de distintas escuelas. Además, la información levantada sería indicativa que es una didáctica que genera aceptación de manera generalizada dentro de las comunidades educativas.

En esta misma línea, pensando en acciones de mejora, algunos elementos que es importante mirar a futuro es cómo los distintos actores se hacen parte del proceso de toma de decisiones, construyendo de manera participativa los proyectos educativos, de forma que los ajustes y mejoras sean interiorizados, existiendo un consenso sobre su relevancia y permitiendo avanzar en conjunto hacia su implementación. Esto, ya que cabe mencionar que la participación colectiva aparece en el discurso de los actores invitados como un elemento asociado a la mejora de aprendizajes, no obstante, no lo visualizan dentro de las acciones que se realizan en las comunidades educativas.