

# **Informe de Resultados**

## **Quinta Jornada de Diálogo AntofaEDUCA**

Proyecto financiado por el Gobierno Regional de Antofagasta.

Ejecución a cargo de Fundación Entrepreneur.

Daniela Pessoa

Septiembre, 2024

## Índice

Índice.....	2
I. Antecedentes. ....	3
II. Resultados: Desafíos para la educación de alta capacidad en la Región de Antofagasta. .	4
III. Resultados: Estrategias docentes para el desarrollo del talento en el aula.....	6
IV. Resultados: Estrategias para padres y/o apoderados para el desarrollo de talentos. ....	7
V. Resultados: Obstáculos para el desarrollo de talentos en el aula. ....	8
VI. Conclusiones preliminares. ....	9

## I. Antecedentes.

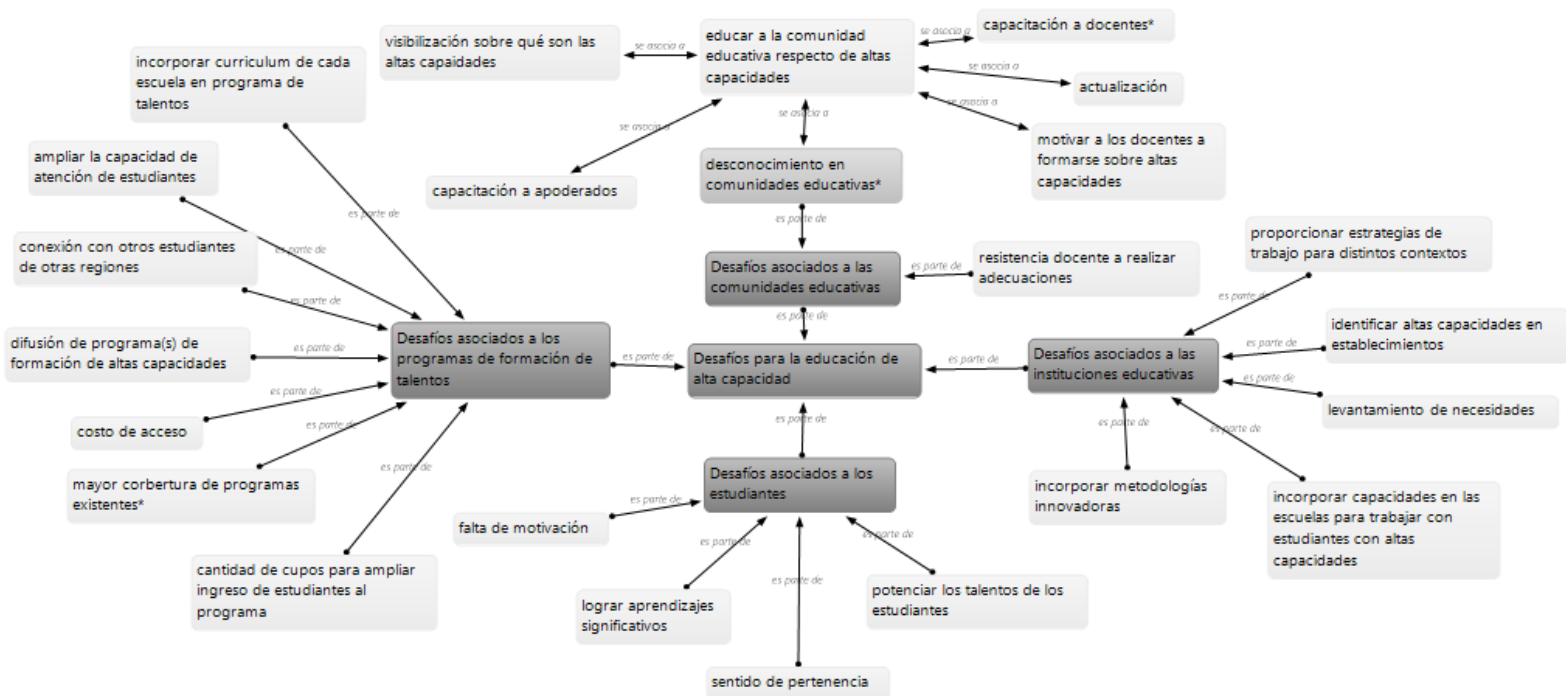
El presente informe corresponde a la sistematización y análisis de los resultados de la quinta jornada de diálogo del proyecto “AntofaEDUCA”, realizada el día 28 de agosto de 2024 en modalidad híbrida. El proyecto en el que se enmarca es financiado por el Gobierno Regional de la Región de Antofagasta, y tiene la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación regional a partir de la vinculación con Finlandia y la formación de directivos y profesores en base a la experiencia y especialistas educativos de dicho país referente a nivel global en la materia.

En este contexto, se planificó la realización de cinco conversatorios en formato híbrido para levantar información relevante para la co-construcción de la visión transformadora a 10 años con actores del sistema educativo. Estas instancias consideran la inclusión de espacios de diálogo en donde se recogieron impresiones y reflexiones de actores protagonistas del sistema educativo regional, en base a preguntas guías previamente determinadas por el equipo ejecutante, las cuales fueron contestadas quienes asistieron tanto de manera online como presencial a los conversatorios.

El análisis de la información levantada se realiza a través de un software de análisis cualitativo, específicamente Atlas.ti, en donde se codificaron las repuestas con el fin de identificar patrones y temáticas emergentes en el discurso de los asistentes a la jornada. Dichos códigos fueron ordenados en redes de significado, a través de las cuales se identifican relaciones conceptuales que permiten comprender con mayor profundidad las temáticas a analizar.

## II. Resultados: Desafíos para la educación de alta capacidad en la Región de Antofagasta.

Imagen 1: Diagrama de códigos – Desafíos para la educación de alta capacidad en la Región de Antofagasta.



Elaboración propia en base a la pregunta "¿Cuáles son los principales desafíos para la educación de alta capacidad en la Región de Antofagasta?" (Respuestas: 29).

Se identificaron desafíos asociados a cuatro ámbitos de la educación en la Región de Antofagasta. En orden de magnitud, se identificaron desafíos asociados a los programas de formación de talentos, a las comunidades educativas, a las instituciones educativas y a los estudiantes de altas capacidades.

En el área de comunidades educativas, el desafío que más se repitió en los asistentes fue el desconocimiento de las comunidades educativas respecto de las altas capacidades. Asociado a este desafío, se identificó la necesidad de visibilizar qué son las altas capacidades y capacitar a docentes y apoderados para su desarrollo y promoción. Es importante mencionar que la normativa chilena no considera a los estudiantes con altas capacidades, por lo que no hay obligación reglamentaria de realizar ajustes razonables

para estos, por lo que se plantea así la importancia de la sensibilización docente para la realización de ajustes razonables cuando así se requiera.

El segundo ámbito de desafíos corresponde a aquellos asociados a los programas de formación de altas capacidades en la región. El mayor desafío en esta categoría es la cobertura de estos, se expresa en las respuestas el deseo que estos puedan abarcar comunas más alejadas de los centros urbanos y una mayor cantidad de estudiantes. Finalmente, se plantea el desafío de cómo en estos programas promueven aprendizajes en alineamiento con los distintos currículos de las escuelas de la región.

Respecto a los desafíos asociados a las instituciones educativas, es decir, las escuelas primarias y secundarias de la región, el principal desafío levantado es identificar a los estudiantes con talentos o altas capacidades y sus necesidades de apoyo dentro del contexto escolar. Por otro lado, se presenta el desafío de cómo instalar capacidades en las mismas escuelas para la formación y desarrollo de estudiantes con altas capacidades. Esto se presenta como esencial a la luz de que los programas de formación de talentos de entidades externas, como universidades, si bien positivos en su impacto, no son capaces de dar cobertura a todos los estudiantes con altas capacidades de la región.

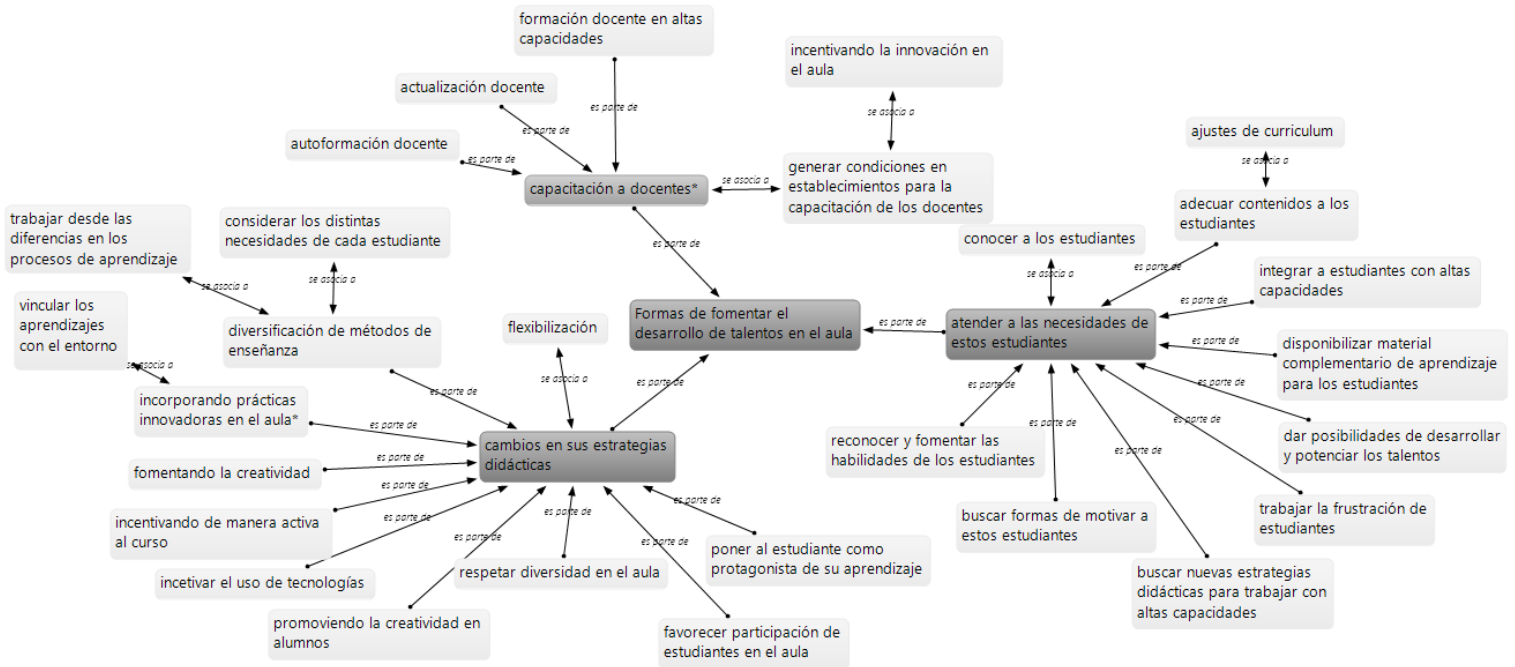
Los desafíos asociados a los estudiantes son los que aparecen en menor magnitud. Estos son trabajar la motivación de estos estudiantes, lograr que desarrollen un sentido de pertenencia a la institución educativa, y cómo lograr potenciar sus talentos. Cabe mencionar que la investigación educativa en el área muestra que las necesidades de los estudiantes con altas capacidades no se agotan en el ámbito del desarrollo académico, sino que también pueden incluir adecuaciones para casos de doble excepcionalidad, con TEA o TDAH por ejemplo, y problemas de integración con sus pares <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Gómez Arizaga, María Paz, Conejeros-Solar, María Leonor, Sandoval Rodríguez, Katia, & Armijo Solís, Solange. (2016). Doble excepcionalidad: análisis exploratorio de experiencias y autoimagen en estudiantes chilenos. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(1), 5-37. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201601.001>

### III. Resultados: Estrategias docentes para el desarrollo del talento en el aula.

Imagen 2: Diagrama de códigos – Estrategias docentes para el desarrollo del talento en el aula.



Elaboración propia en base a la pregunta “¿Cómo los docentes pueden favorecer el desarrollo del talento en su aula?” (Respuestas: 30).

A partir de la consulta por cómo los docentes pueden favorecer el desarrollo del talento en su aula, se levantaron tres estrategias: capacitación docente, cambios en las estrategias didácticas y la atención a las necesidades específicas de los estudiantes con altas capacidades.

Respecto de la capacitación docente, se releva la importancia de la actualización y la autoformación, específicamente respecto de las altas capacidades en NNA. No obstante, también se levanta la importancia que los establecimientos generen las condiciones para que las y los docentes se puedan formar.

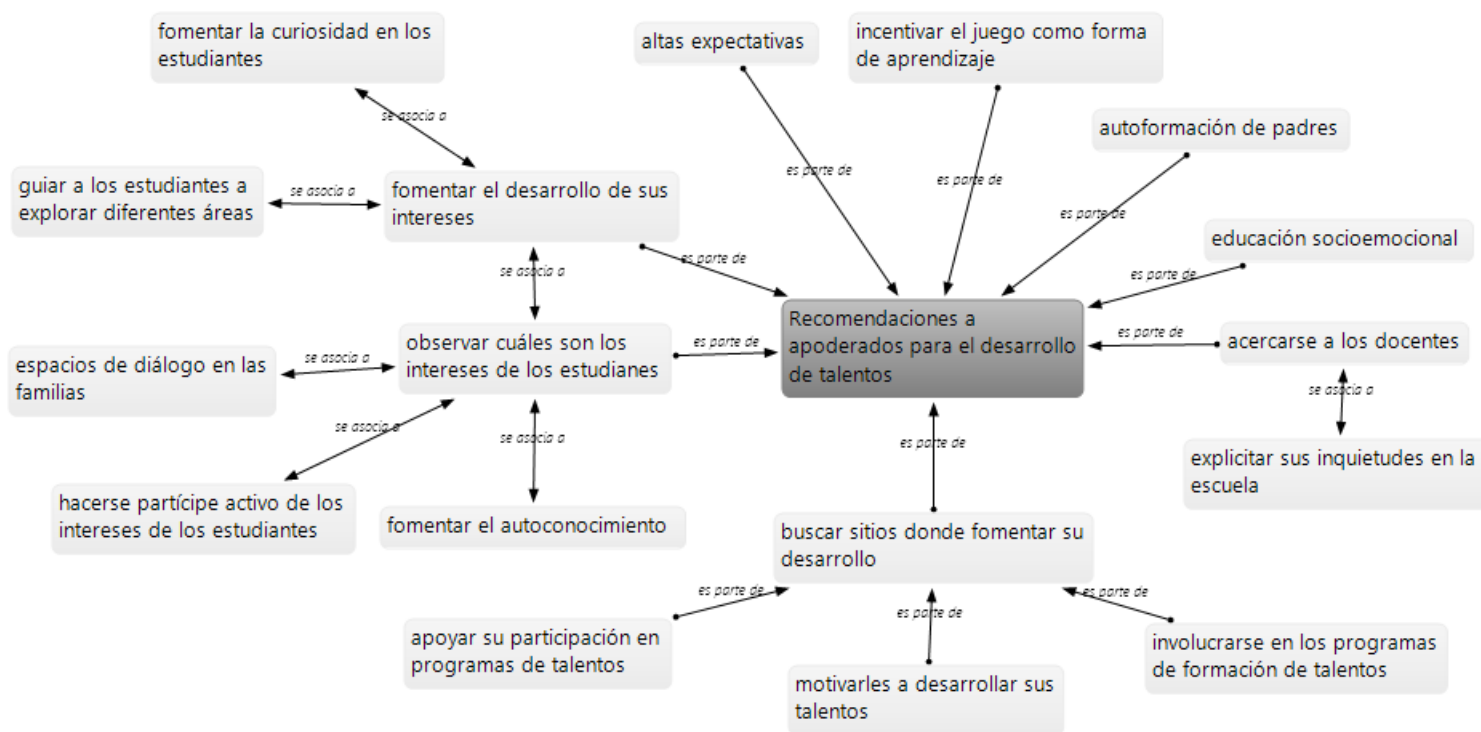
Este último punto, las características del establecimiento, son fundamentales también para la segunda estrategia, el cambio de estrategias didácticas. Para que estos ocurran la literatura educativa indica que es necesario que exista una cultura en la institución que sea propicia para la innovación y el cambio. Dentro de los cambios en la didáctica, el más importante es la diversificación de las estrategias de enseñanza, con el fin de poder trabajar con la diversidad del aula en concordancia con las distintas necesidades

educativas de los estudiantes. Otras estrategias didácticas mencionadas son el fomento de la creatividad, uso de metodologías activas, incentivo de usos de tecnologías y vincular los aprendizajes con el entorno.

El último conglomerado de estrategias responde a atender a las necesidades de los estudiantes con altas capacidades. Para esto se levanta la necesidad de conocer a estos estudiantes, reconociendo y fomentando sus habilidades y talentos. Sumado a esto, se destaca la importancia de trabajar aspectos socioemocionales como la tolerancia a la frustración y la integración con sus pares.

#### IV. Resultados: Estrategias para padres y/o apoderados para el desarrollo de talentos.

**Imagen 3: Diagrama de códigos – Estrategias para padres y/o apoderados para el desarrollo de talentos.**



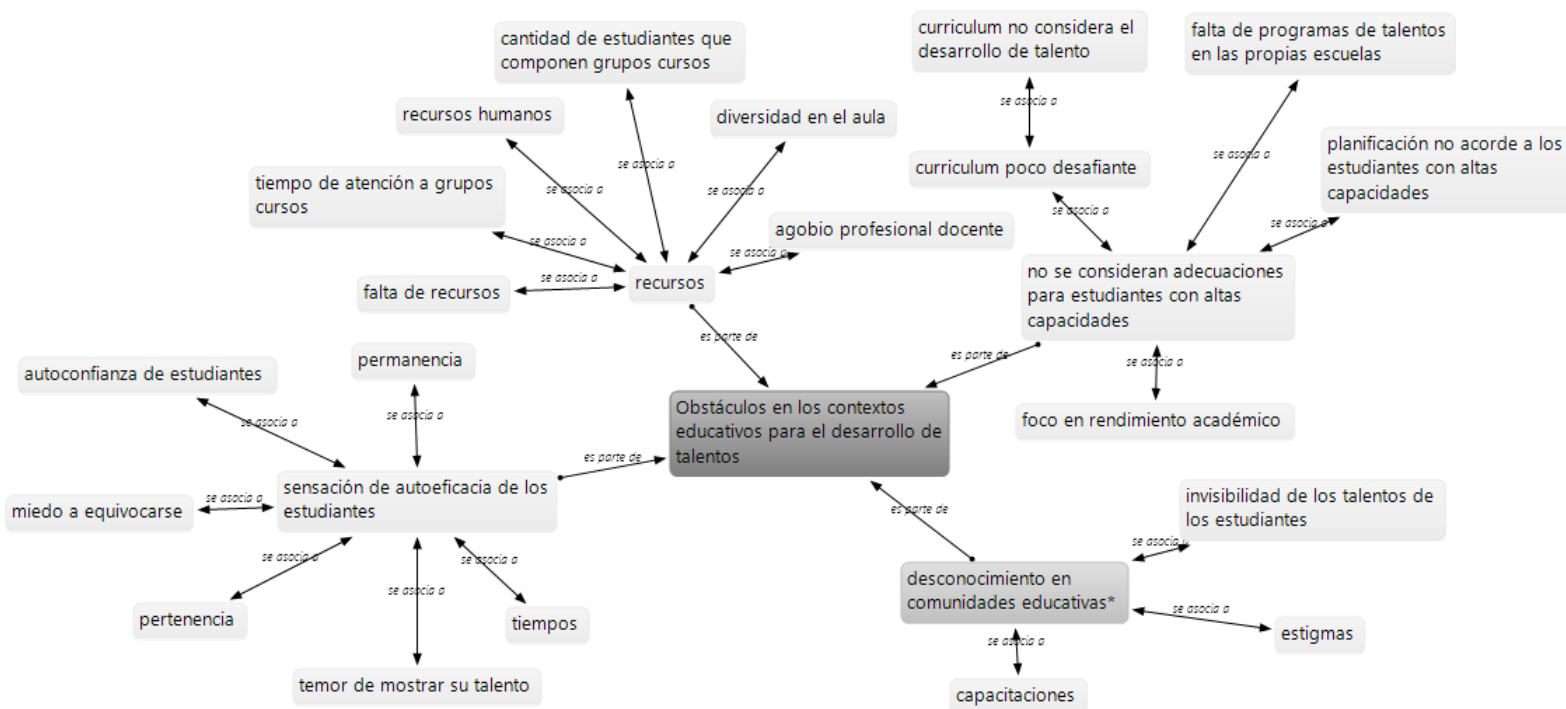
Elaboración propia en base a la pregunta "Recomendaciones que podemos ofrecer a padres y/o apoderados para el desarrollo de los potenciales de talentos de los estudiantes" (Respuestas: 21).

Las recomendaciones a padres y/o apoderados para potenciar el desarrollo de talentos y/o habilidades son variadas. Dentro de estas se encuentran observar cuáles son los intereses de los estudiantes. Para esto, también se recomienda establecer espacios de diálogo en las familias y hacerse participante activo de los intereses de los estudiantes. De forma complementaria, se recomienda fomentar el desarrollo de sus intereses, fomentando la

curiosidad en los estudiantes y guiándoles a explorar distintas áreas. Además, buscar sitios en donde fomentar su desarrollo, como sería apoyar su participación en programas de formación de talentos. Otras recomendaciones son mantener altas expectativas sobre los estudiantes, incentivar el juego como forma de aprendizaje, formarse en altas capacidades, y acercarse a la escuela en caso de tener inquietudes sobre cómo apoyar a estos estudiantes.

## V. Resultados: Obstáculos para el desarrollo de talentos en el aula.

**Imagen 4: Diagrama de códigos – Obstáculos para el desarrollo de talentos en el aula**



Elaboración propia en base a la pregunta "¿Cuáles son los principales obstáculos que nos enfrentamos en los contextos educativos para el desarrollo del Talento en Aula?" (Respuestas: 21).

En línea con los desafíos levantados en el primer apartado, uno de los principales obstáculos para el desarrollo de talentos en aula es que la normativa no considera adecuaciones para estudiantes con altas capacidades. Esto dentro de un contexto en donde el currículum resulta poco desafiante para estudiantes con altas capacidades, y que gran parte de las instituciones educativas no posee un programa propio de formación de talentos.

Existen no obstante una serie de obstáculos asociados a los recursos de las instituciones que dificultan la realización de ajustes para los estudiantes con altas capacidades. Dentro



de estos, se mencionan la cantidad de estudiantes por sala y la diversidad de estos, además del agobio profesional docente.

Nuevamente aparece de forma reiterada el desconocimiento de las comunidades educativas sobre las altas capacidades en NNA. La falta de sensibilización se asocia con invisibilizar de los talentos de los estudiantes, además de la promoción de estigmas sobre estos estudiantes.

Este último punto se relaciona fuertemente con la siguiente categoría de obstáculos para el desarrollo de talentos, la sensación de autoeficacia de los estudiantes con altas capacidades. Se destacan como obstáculos el miedo a equivocarse de estos estudiantes, su sentido de autoconfianza y de pertenencia, y el temor a mostrar sus talentos.

## VI. Conclusiones preliminares.

A partir de los datos cualitativos levantados se identifica un amplio desconocimiento en la Región de Antofagasta sobre altas capacidades en NNA, qué son, cómo identificarlas y promoverlas. Al mismo tiempo, hay escasa capacidad instalada en las escuelas para su promoción, siendo más bien un rol relegado a programas externos de formación de talentos. Si bien estos se destacan positivamente, se levantan limitaciones en cuanto a su alcance y capacidad para abarcar la diversidad de proyectos educativos de la región. Además, los actores participantes de este levantamiento identifican como insuficientes los recursos, tanto materiales como humanos, para poder realizar ajustes curriculares para estudiantes con altas capacidades.

En base a la literatura y los datos levantados, se evidencia además la necesidad de estructurar apoyos que vayan más allá del mero desarrollo académico de los estudiantes con altas capacidades. Estos pueden presentar dificultades en áreas como la motivación, el sentido de pertenencia, relación con sus pares y el desarrollo de su autoimagen. Se presenta así la necesidad que padres, apoderados y trabajadores de la educación presten apoyo al desarrollo de los talentos en complemento con estos elementos.