

# **Informe de Resultados**

## **Primera Jornada de Diálogo AntofaEDUCA**

Proyecto financiado por el Gobierno Regional de Antofagasta.

Ejecución a cargo de Fundación Entrepreneur.

Daniela Pessoa

Noviembre, 2023

## Índice

Índice .....	2
I. Antecedentes.....	3
II. Resultados: Motivaciones y perspectivas de los actores educativos. ....	4
II.I. Motivaciones extrínsecas a las y los actores educativos.....	4
II.I. Motivaciones intrínsecas a las y los actores educativos. ....	5
III. Resultados: Metas y proyecciones para los NNA de la Región de Antofagasta. ....	6
IV. Resultados: Obstaculizadores y Facilitadores. ....	8
IV.I. Obstaculizadores. ....	8
IV.II. Facilitadores.....	10
V. Conclusiones preliminares.....	11

## I. Antecedentes.

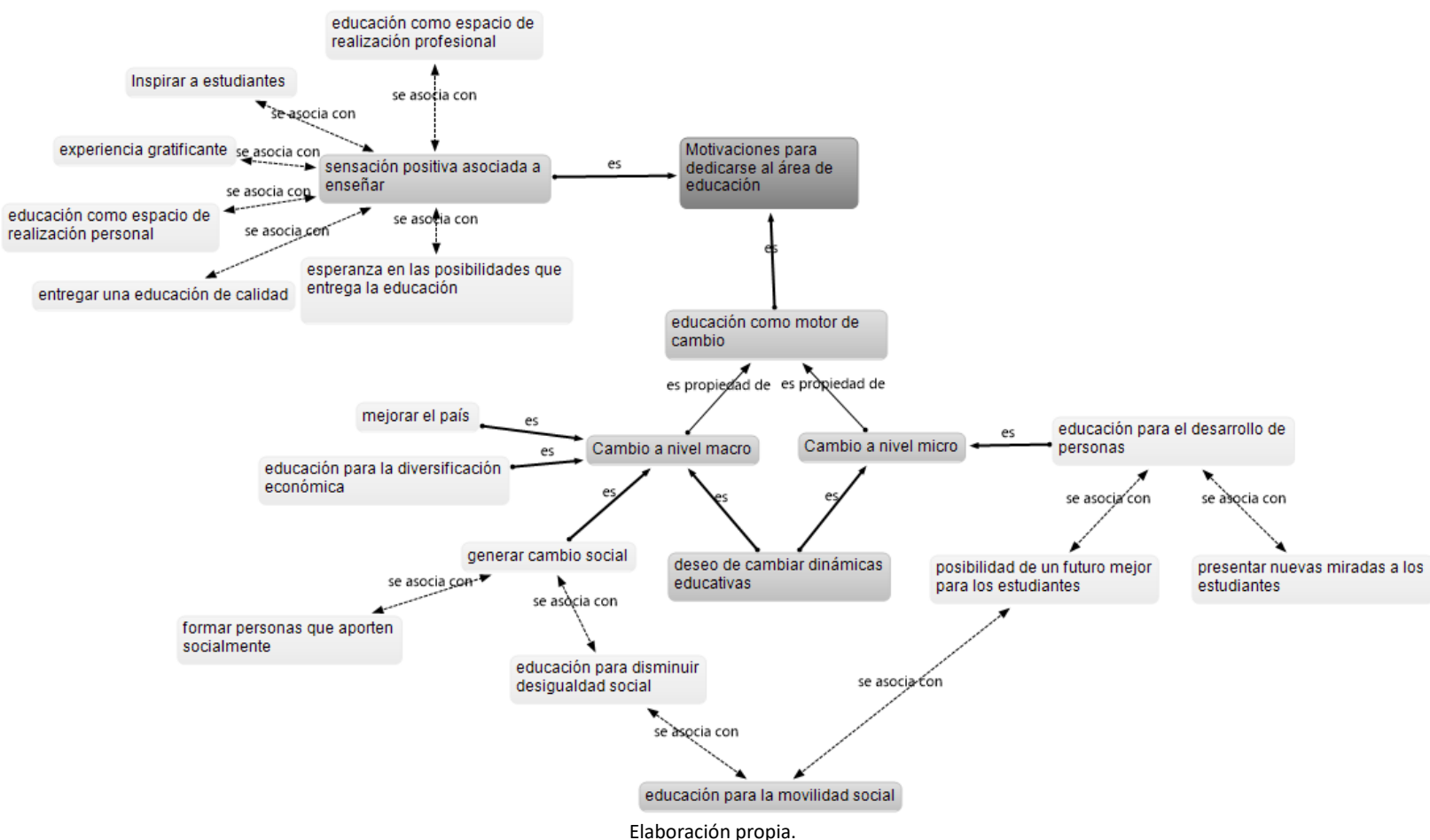
El presente informe corresponde a la sistematización y análisis de los resultados de la primera jornada de diálogo del proyecto “AntofaEDUCA”, realizada el día 25 de octubre de 2023 en modalidad híbrida. El proyecto en el que se enmarca es financiado por el Gobierno Regional de la Región de Antofagasta, y tiene la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación regional a partir de la vinculación con Finlandia y la formación de directivos y profesores en base a la experiencia y especialistas educativos de dicho país referente a nivel global en la materia.

En este contexto, se planificó la realización de cinco conversatorios para levantar información relevante para la co-construcción de la visión transformadora a 10 años con actores del sistema educativo. Estas instancias consideran la inclusión de espacios de diálogo, principalmente a través de una plataforma digital configurada especialmente para estas actividades, en donde se recogieron impresiones y reflexiones de actores protagonistas del sistema educativo regional, en base a preguntas guías previamente determinadas por el equipo ejecutante.

El análisis de la información levantada se realiza a través de un software de análisis cualitativo, específicamente Atlas.ti, en donde se codificaron las repuestas con el fin de identificar patrones y temáticas emergentes en el discurso de los asistentes a la jornada. Dichos códigos fueron ordenados en redes de significado, a través de las cuales se identifican relaciones conceptuales que permiten comprender con mayor profundidad las temáticas a analizar.

## II. Resultados: Motivaciones y perspectivas de los actores educativos.

Imagen 1: Diagrama de códigos – Motivaciones para dedicarse al área de educación.



Elaboración propia.

Este ítem se levantó en base a la pregunta “¿Qué les animó a trabajar en educación?”, a partir de la cual se pudieron sistematizar las motivaciones subyacentes y perspectivas sobre la educación de los actores del mundo educativo presentes en la instancia de diálogo en el contexto de la región de Antofagasta.

### II.1. Motivaciones extrínsecas a las y los actores educativos.

A partir de las reflexiones recogidas, se observa que la principal motivación dentro del espacio educacional es el potencial que tiene la **educación como un motor de cambio**. Las y los asistentes de manera transversal manifiestan que el incentivo de más peso para trabajar en educación es ser agentes de cambio en distintos niveles.

Analizando desde un nivel micro a uno macro, se manifiesta el deseo que la educación escolar permita el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes (de acá en adelante, NNA), a través de una educación inclusiva, integradora, que albergue y fomente sus intereses y talentos, al mismo tiempo que se les expone a distintas perspectivas. Para esto se plantea la necesidad de un cambio en las dinámicas educativas. Las formas pedagógicas tradicionales, si bien en muchos casos funcionales, no logran dar cabida total a estos objetivos. Se menciona así el deseo de ser parte de ese proceso transformativo, si bien, como se explorará más adelante en este informe, existen obstáculos que ralentizan o de plano lo impiden.

Se manifiesta además el deseo de ser agentes de cambio en un segundo nivel. Les motiva ser parte de procesos de cambio a nivel social, en virtud de una educación de calidad que prepare a los y las estudiantes para ser profesionales capaces que se puedan desenvolver dentro de distintos espacios, posibilitando procesos de movilidad social y disminución de la desigualdad social, al mismo tiempo que desarrollan sus talentos e intereses.

Se menciona también la necesidad de diversificar la matriz productiva de la región. Estos profesionales del futuro serían entonces clave en el desarrollo económico de la región y cómo se desenvolverá este en los próximos años. Hay desde los actores del mundo educativo una marcada autoconciencia respecto al impacto que el curriculum, liderazgo, procesos educativos y relaciones de convivencia dentro de las escuelas tiene sobre la sociedad en su conjunto, y por lo tanto también en el sistema económico total de la región de Antofagasta.

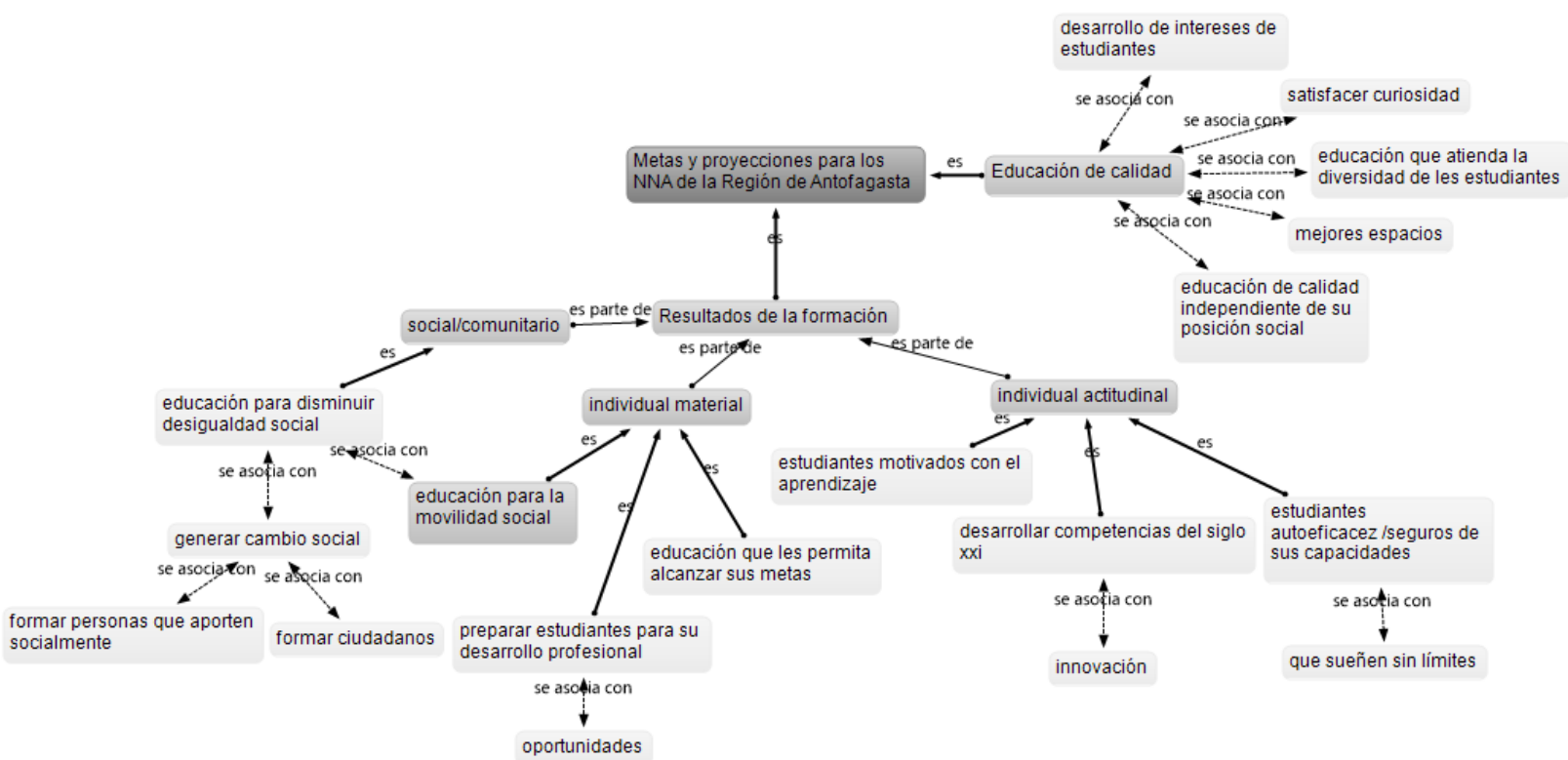
### II.I. Motivaciones intrínsecas a las y los actores educativos.

Además de los efectos que la educación, y consiguientemente su labor en cuanto profesionales de la educación, tiene sobre el entorno cercano y ampliado a la escuela, se mencionan motivaciones relacionadas con la propia emocionalidad, condiciones materiales e historia personal. Estas motivaciones aparecen en menor medida que las extrínsecas, siendo no por ello menos importantes que aquellas en el discurso de los asistentes.

Lo que más destaca es la descripción de sensaciones y emociones positivas asociadas al desarrollo de la enseñanza como profesión. Sobresalen la idea de esperanza en las posibilidades que entrega la educación a las y los estudiantes, la educación como un espacio de realización personal al mismo tiempo que profesional. En ese sentido, se configura en el discurso la experiencia de trabajar en educación como gratificante, en tanto, a pesar de las dificultades, se comprende como una labor profesional con sentido.

### III. Resultados: Metas y proyecciones para los NNA de la Región de Antofagasta.

Imagen 2: Diagrama de códigos – Metas y proyecciones.



Elaboración propia.

A partir de las reflexiones suscitadas en respuesta a la pregunta “¿Qué sueñan para los niños/as de la región?” se reconstruyeron las metas y proyecciones de los actores educativos de la Región de Antofagasta.

En un primer lugar encontramos las características que debería tener la educación a juicio de los actores participantes de la jornada. A partir de las respuestas, se establece una visión de la educación de la Región de Antofagasta que, sobre todo, debiese ser de **calidad**. Más

aún, se especifica que la meta es una educación de calidad que sea independiente del estrato socioeconómico al que pertenece el o la estudiante, o el tipo de establecimiento al que se asista. Es una educación que permite el **desarrollo integral** de los NNA, acompañándolos en la exploración de sus intereses y talentos. Es una educación que reconoce y se hace cargo de la diversidad de estudiantes que integran el aula. Es así, también, una educación **inclusiva**.

Por otro lado, a partir de las respuestas de los actores participantes se pueden delinear tres resultados deseados de esta educación: sociales/comunitarios, individuales materiales e individuales actitudinales.

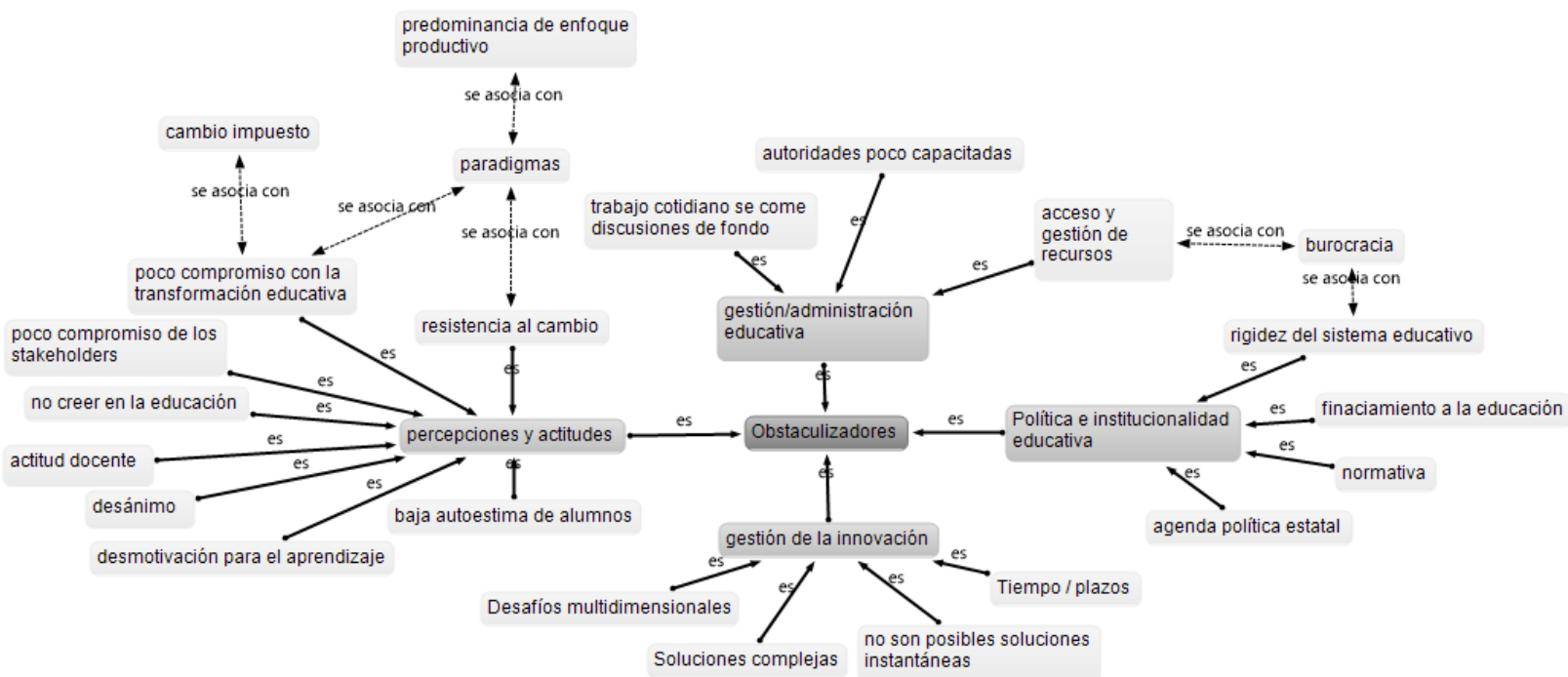
Dentro de los resultados sociales/comunitarios de la formación, se espera que la educación entregada sea un aporte para disminuir la **desigualdad social**. A nivel individual-material, esta meta se traduce en habilitar a los y las estudiantes profesionalmente de tal modo que se den procesos de **movilidad social ascendente**. Se espera que la educación sea un facilitador de oportunidades para los NNA de la región, las cuales les permitan alcanzar sus metas, al mismo tiempo que aportar socialmente.

A nivel individual-actitudinal, se delinear tres resultados claves. A partir de los procesos educativos de la región, se espera que los y las estudiantes estén **motivados** por el aprendizaje. Al mismo tiempo, se espera que las y los estudiantes desarrollen un sentido de **autoeficacia**, que se sientan seguros de sus capacidades para alcanzar tanto sus objetivos personales como los que les exige su formación, abriéndose así a la posibilidad de pensar nuevos horizontes de posibilidades. En esa misma línea, las y los estudiantes debiesen desarrollar **competencias del siglo XXI** que les permitan navegar los nuevos desafíos de manera efectiva y concretar sus objetivos.

## IV. Resultados: Obstaculizadores y Facilitadores.

### IV.I. Obstaculizadores.

Imagen 3 Diagrama de códigos – Obstaculizadores.



Elaboración propia.

En continuidad con el ítem anterior, se les consultó a los asistentes respecto de los obstáculos que identifican actualmente que dificultan la configuración de un ecosistema educativo con las características anteriormente definidas. Se agruparon principalmente en cuatro áreas:

1. Creencias y percepciones.
2. Gestión de la innovación.
3. Gestión y administración educativa.
4. Política e institucionalidad educativa.

En las **percepciones y actitudes**, la mayor barrera es la **resistencia al cambio** de parte de ejecutores y gestores de la educación. Esta impide un compromiso real con las transformaciones que requiere el panorama educativo de la región, en tanto se opera bajo un paradigma educativo profundamente arraigado.



A nivel de tomadores de decisiones, en esta área se identifica **poco compromiso** con los procesos de cambio, no priorizándose frente a otros factores. A nivel docente, como se explica en la primera parte de este reporte, sus principales motivaciones son el bienestar subjetivo asociado a la retribución emocional de su labor, sumado a una percepción de la educación como un motor de cambio social y personal. Por esto mismo, y como contracara a estas motivaciones, el **desánimo** y la **pérdida de confianza** en la educación, son los principales obstáculos asociados a los docentes. Finalmente, los obstáculos asociados a los y las estudiantes son la **baja autoestima**, es decir, poca confianza en sus propias capacidades para enfrentar desafíos del espacio educativo, y problemas para generar mecanismos de **motivación** intrínseca para el aprendizaje.

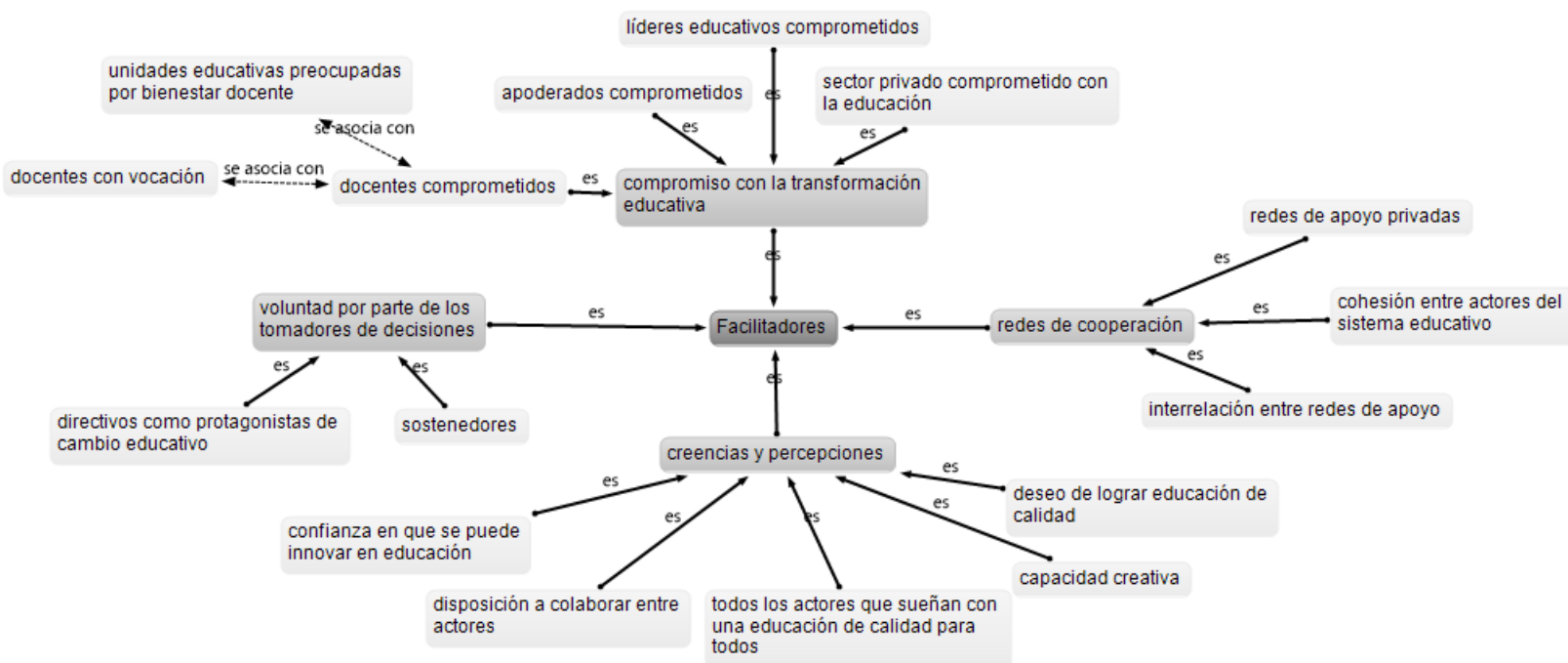
En el ámbito de la **gestión de la innovación educativa**, los obstáculos refieren a características de los desafíos educativos que, si no son bien gestionadas, pueden dificultar o impedir los procesos de transformación educativa. Así, se entiende que los desafíos de sistema educativo en la Región de Antofagasta son variados, y además comprenden distintas variables que se conjugan entre ellas. Ante desafíos multidimensionales, por lo tanto, las respuestas no pueden sino ser complejas, requiriendo la capacidad de pensar la educación desde una mirada sistémica, crítica y flexible. De esto se desprende otra limitante importante, en tanto los tiempos requeridos para implementar soluciones complejas no siempre coinciden con los plazos institucionales.

Dentro del ámbito de la **gestión y administración educativa**, procesos administrativos de excesiva longitud y/o complejidad, o cantidades poco manejables de estos, dificultan la innovación educativa, haciendo muy difícil que se lleven a cabo proyectos de transformación educativa si es que estos no son priorizados por los actores. Sumado a esto, el poco acceso a recursos para la transformación educativa, y la gestión inapropiada de estos, también se identifica como un obstáculo importante.

Finalmente, dentro de la **política e institucionalidad educativa**, se encuentran como posibles obstaculizadores la agenda política, el financiamiento destinado a educación, la normativa vigente y la rigidez del sistema educativo.

## IV.II. Facilitadores.

Imagen 4: Diagrama de códigos – Facilitadores.



Elaboración propia.

El primer facilitador son las **creencias y percepciones** de los actores educativos. Como contracara a los obstaculizadores enumerados en la sección anterior, la confianza en la educación y su potencial transformador es esencial. A esta se suman además la disposición a colaborar entre actores asociados a la educación y capacidad creativa que permita proyectar los cambios requeridos.

Sumado a esto, un facilitador importante identificado por los actores del sector educativo es el **compromiso con la transformación educativa**. Este compromiso implica una valoración positiva hacia los procesos de mejora, pero sobre todo refiere a generar acciones concretas en miras a lograr una educación de mejor calidad en la región. Cuando se habla de actores, este grupo incluye líderes educativos, sostenedores, sector privado, apoderados y docentes. Estos últimos se consideran esenciales en tanto ejecutores, y su compromiso se vincula tanto con una vocación personal, como con contar con unidades educativas que prioricen el bienestar docente.

El sector privado también tiene un rol fundamental como facilitador de procesos de transformación educativa en tanto participante y articulador de **redes de apoyo**. Los actores educativos de la Región de Antofagasta participantes de la instancia valoran positivamente la existencia de espacios de colaboración público-privado. Además de las redes de apoyo con el mundo privado, se releva la existencia de redes de apoyo internas dentro de los espacios educativos. Una comunidad educativa cohesionada y alineada frente a un objetivo facilita los procesos de innovación y mejora educativa.

#### V. Conclusiones preliminares.

En base a la primera jornada diálogo, se levantan varios elementos con implicancia de política pública. Se destaca sobre todo un acuerdo generalizado sobre la necesidad de una mejora educativa en la Región de Antofagasta, que logre asegurar estándares de calidad a lo largo de todo el sistema educativo. Los objetivos que se plantean como resultado de estos procesos transformativos principalmente se asocian una preparación adecuada para insertarse exitosamente en el espacio social y económico. Se espera que los y las estudiantes no solo logren insertarse en estos espacios, sino que tengan la capacidad de ser ellos mismos agentes transformadores. Se establece por lo tanto el desafío para la región de cómo avanzar hacia educación que efectivamente logre procesos de movilidad social a través de la preparación para la esfera laboral y profesional, sin que ello signifique perder el enfoque humano, nutriendo la capacidad creativa de los y las estudiantes y desarrollando sus intereses y talentos personales.

Este proceso no se plantea como simple, tanto la literatura en educación como los actores participantes de la instancia reconocen la complejidad del desafío, y la necesidad de plantear soluciones que aborden sus múltiples aristas. De este levantamiento, se delimitan como claves la capacidad docente y de los directivos, el compromiso transversal con la transformación educativa, y el acceso y gestión de los recursos. Estos elementos aparecen tanto como obstaculizadores como facilitadores, por lo que cómo se aborden será esencial para determinar el desarrollo educativo futuro de la región.