

Barómetro de Innovación Educativa 2021

Informe de Resultados

Autores:

Pessoa B., Daniela.

Celedón G., Cristian.

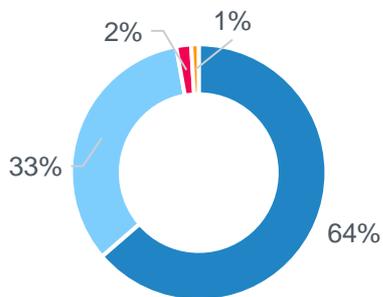
Escobedo C., Cristián.



- **Estrategia muestral:** Diseño no probabilístico, encuestas online autoadministradas.
- **Niveles de confiabilidad:** 95% de confianza, error del 5% y máxima varianza (384 encuestas).
- **Tasa de respuestas:** 55% (212 encuestas).
- **Fecha:** Realizadas entre julio y octubre del 2021

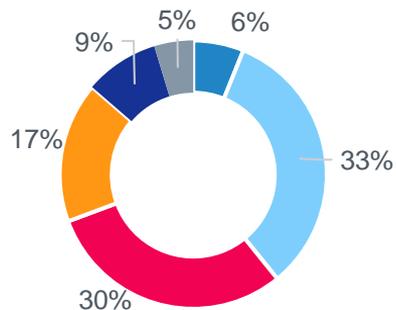
Perfil de los encuestados

Género



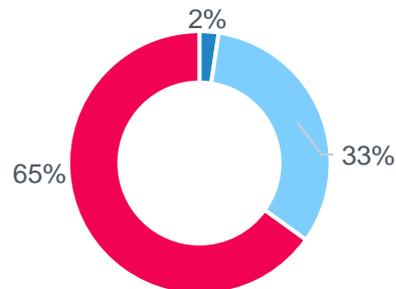
- Femenino
- Masculino
- Disidencia y Diversidad Sexual (LGBTIQ+)
- Prefiero no contestar

Edad



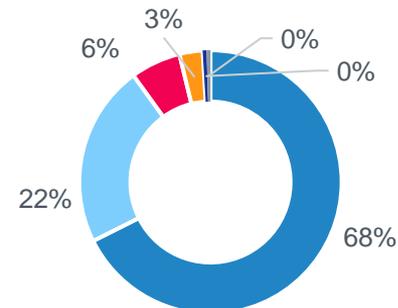
- Menos de 30 años
- Entre 30 y 39 años
- Entre 40 y 49 años
- Entre 50 y 59 años
- Entre 60 y 65 años
- Más de 65 años

Nivel educacional



- Técnico Profesional
- Universitaria Pregrado
- Universitaria Posgrado

Comuna de residencia

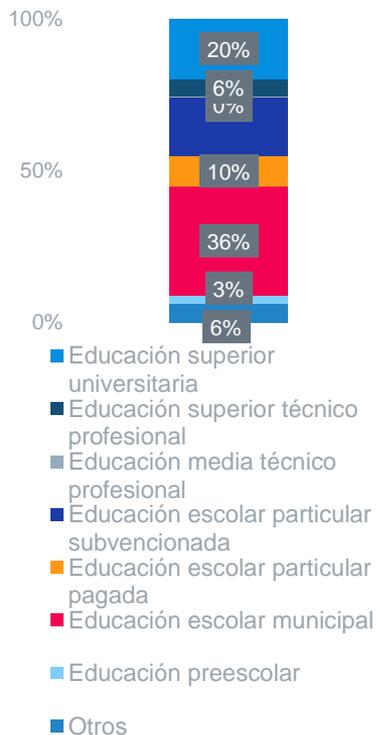


- Antofagasta
- Calama
- Tocopilla
- Taltal
- Sierra Gorda
- María Elena

Base: Total de Encuestados (N: 212).

Perfil de los Encuestados: Área de Desempeño

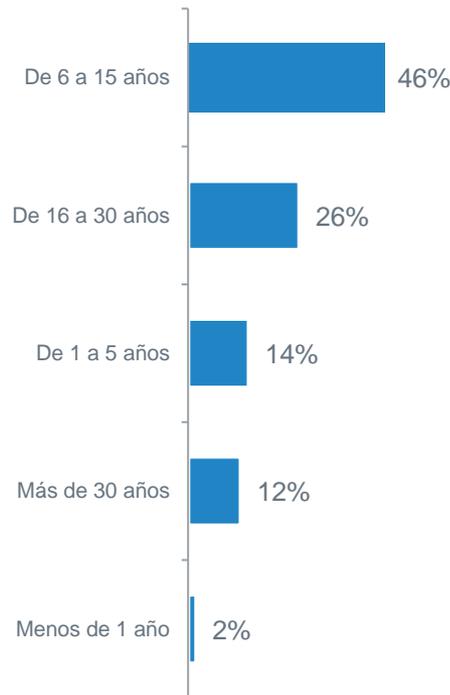
Tipo de Establecimiento



Cargo



Años en el cargo



Área

Lenguaje y Comunicación	10%
Ciencias Naturales	9%
Idioma Extranjero Inglés	9%
Matemática	8%
Gestión y Liderazgo Educativo	6%
Psicología	5%
Educación Física y Salud	5%
Historia, Geografía y Formación Ciudadana	5%
Ingenierías Civiles y en Ejecución	4%
Formación Artística	4%
Educación Especial	4%
Economía	3%
Curriculum	2%
Educación Básica	2%
Tecnología	2%
Educación Preescolar	2%
Innovación	2%
Evaluación	1%
Religión	1%
Convivencia Escolar	1%
Ciencias Sociales	1%
Filosofía	0%
Educación Artística	0%
Otros	14%

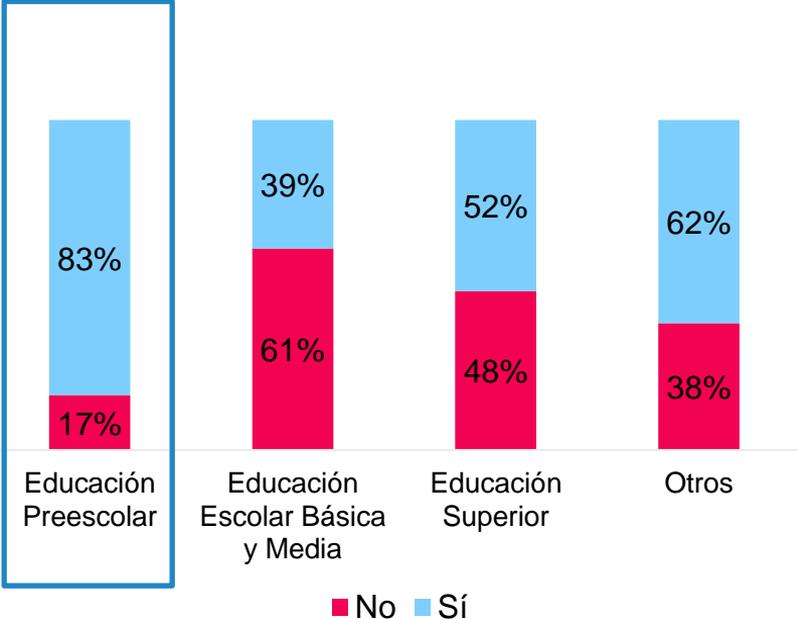
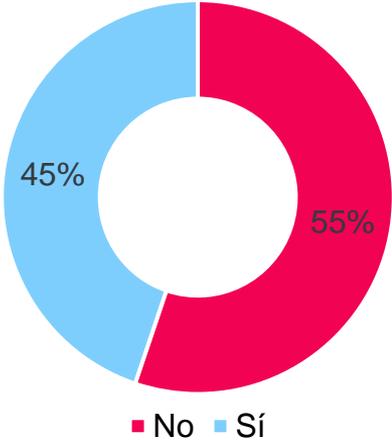
Base: Total de Encuestados (N: 212).

1.

Contexto de la innovación educativa

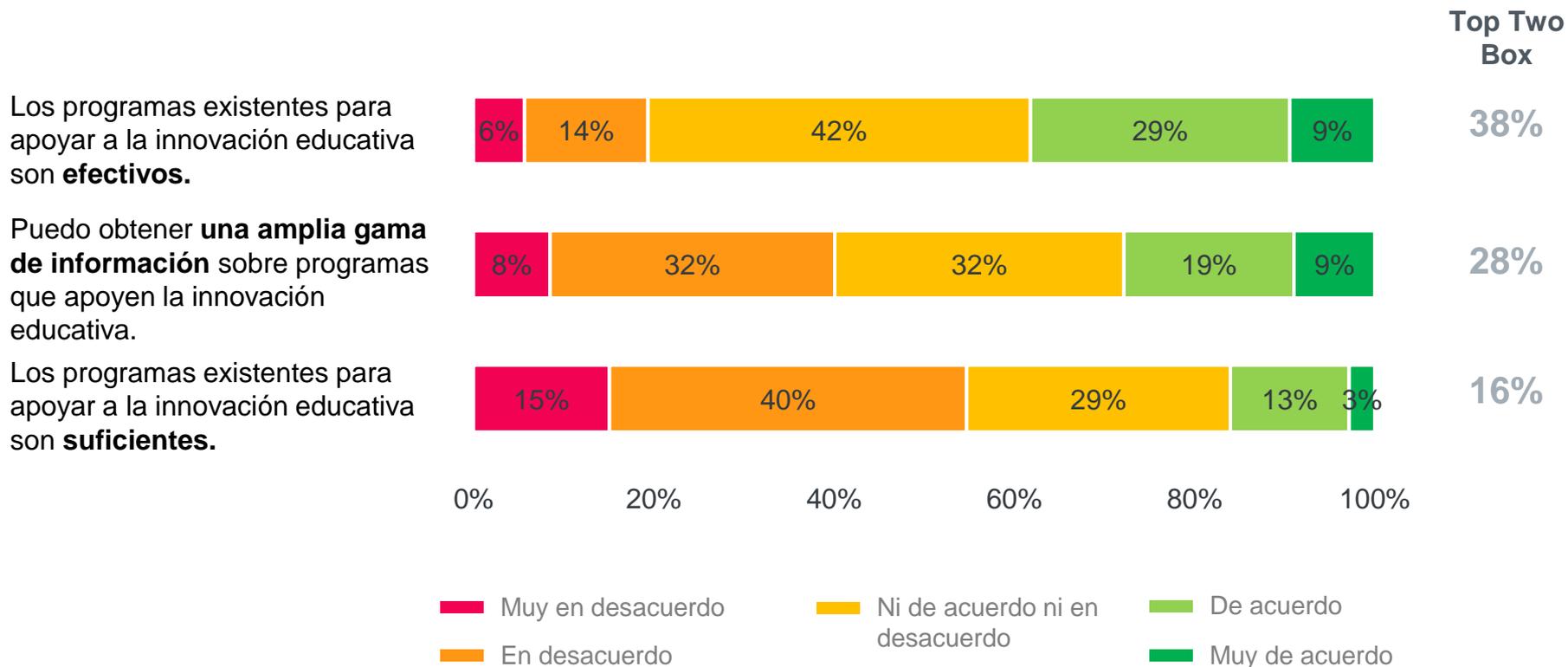
En general existe escaso conocimiento de los programas de innovación educativa en la región. No obstante, destaca un alto nivel de conocimiento en el sector de la muestra asociado a la educación preescolar.

¿Sabe o conoce si existen **programas**, ya sea públicos o privados, que fomenten la innovación educativa en su región?



Base: Total de Encuestados (N: 212).

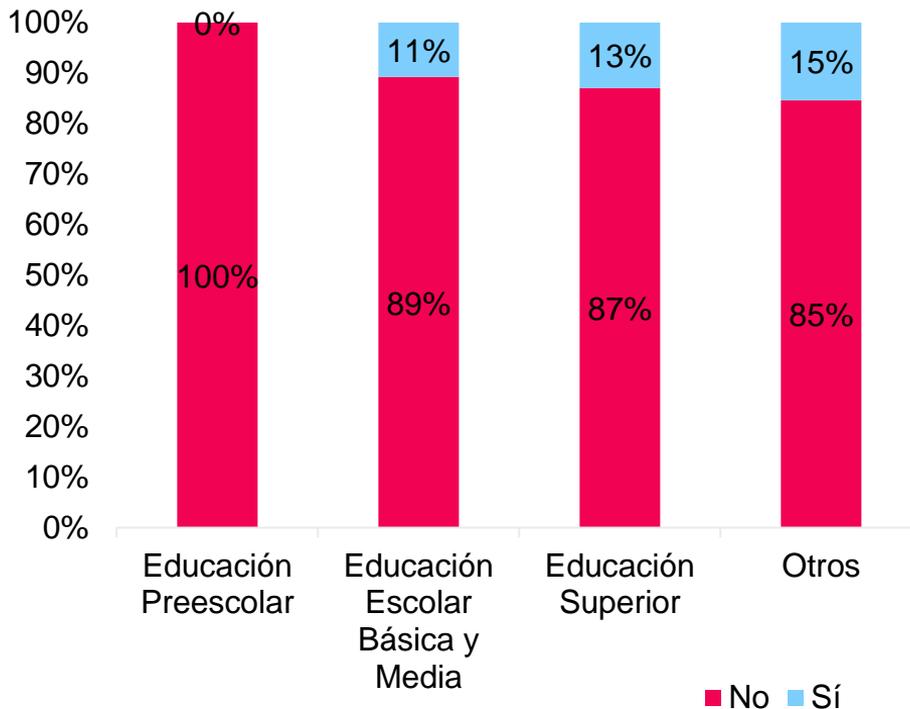
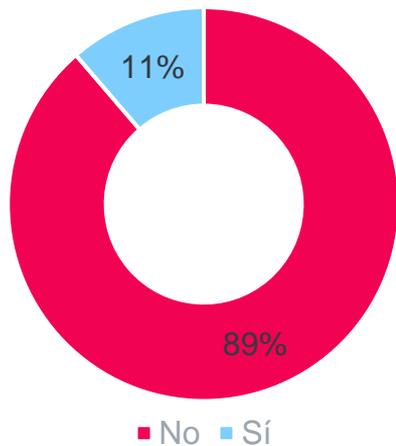
Los programas no son considerados ni suficientes ni efectivos por la muestra. Además, se identifica una dificultad para acceder a información sobre estos.



Base: Total de Encuestados (N: 212).

De manera transversal los encuestados no identifican la existencia de políticas públicas que fomenten la innovación educativa en la Región.

¿Conoce la existencia de **políticas públicas** que fomenten la innovación educativa en su región?



Base: Total de Encuestados (N: 212).

El contexto institucional, regulatorio y cultural se percibe como desfavorable para la innovación educativa.

Existen recursos y/o apoyo por parte del actores privados y/o individuales para la creación, planificación, implementación y/o evaluación de innovaciones educativas.



Top Two Box

31%

Existen recursos y/o apoyo público para la creación, planificación, implementación y/o evaluación de innovaciones educativas



24%

La cultura local estimula a que los profesores y directivos se atrevan a innovar



21%

Las regulaciones educativas permiten generar innovaciones sin especiales dificultades.



19%

La innovación educativa es una prioridad para las autoridades locales.



15%

Las políticas públicas educativas locales favorecen la innovación.



14%

0% 20% 40% 60% 80% 100%

Muy en desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

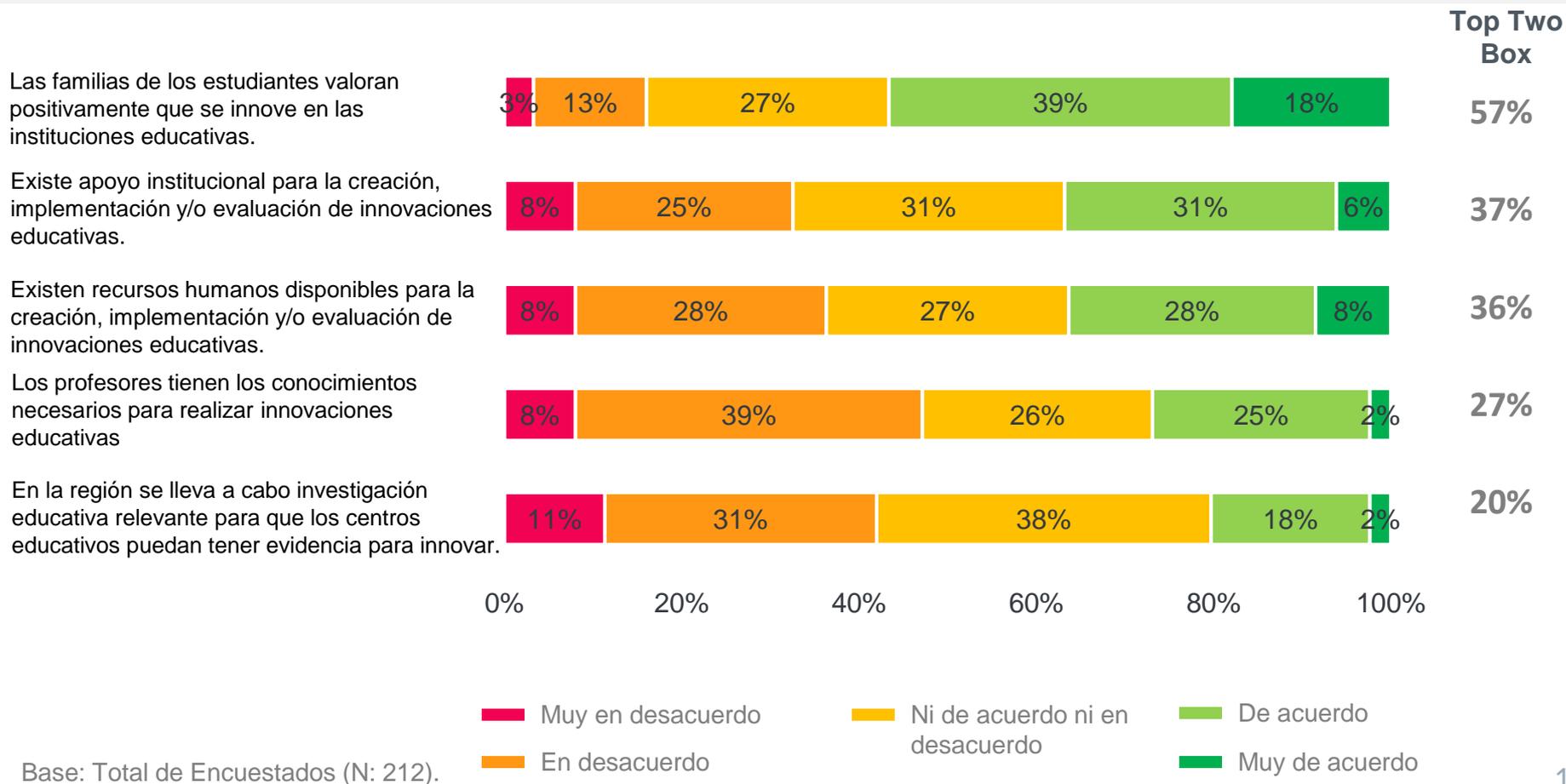
De acuerdo

En desacuerdo

Muy de acuerdo

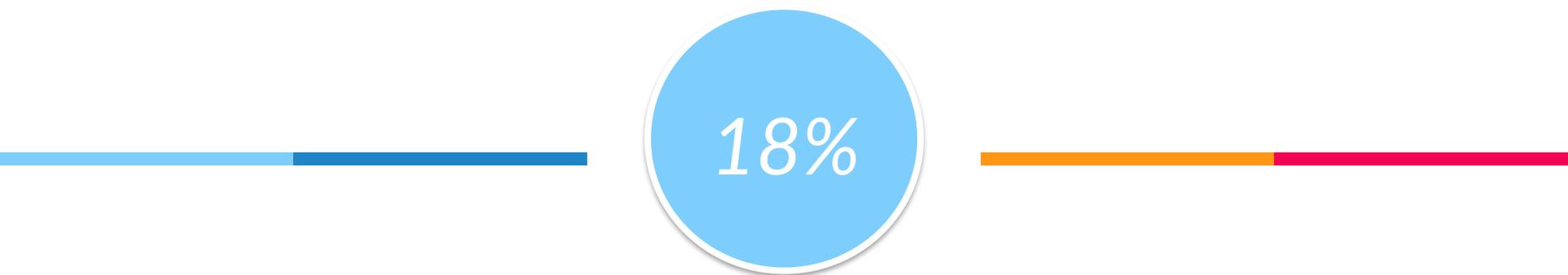
Base: Total de Encuestados (N: 212).

Los recursos humanos y del conocimiento en la región son percibidos como insuficientes para el desarrollo de la innovación educativa.



2.

Oportunidades para la Innovación Educativa



18%

*Considera **Bueno o Muy Bueno** el apoyo existente en su región para el desarrollo e implementación de innovaciones en el área de educación*

Calidad de apoyo por nivel

¿Cómo calificaría el apoyo existente en su región para el desarrollo e implementación de innovaciones en el área de educación?

	Muy malo 1	2	3	4	Muy bueno 5
Educación Preescolar	25%	25%	50%	0%	0%
Educación Escolar Básica y Media	14%	20%	48%	16%	2%
Educación Superior	8%	19%	54%	17%	2%
Otros	8%	23%	46%	15%	8%
Total general	12%	20%	50%	16%	2%

La muestra no identifica un compromiso efectivo con la innovación en el sector público regional, los actores privados o los centros educativos de nivel escolar.

En su opinión, ¿Qué tan comprometidas se encuentran las siguientes instituciones de su región con la creación e implementación de innovaciones educativas?

Top Two Box



0% 20% 40% 60% 80% 100%

■ Nada comprometidos
 ■ Poco comprometidos
 ■ Algo comprometidos
 ■ Bastante comprometidos
 ■ Totalmente comprometidos

Base: Total de Encuestados (N: 212).

Si bien la muestra identifica la existencia de oportunidades regionales para desarrollar iniciativas de innovación educativa, estas no parecerían estar necesariamente basadas en evidencia, ni priorizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Top Two Box

En la región existen oportunidades para desarrollar iniciativas de innovación educativa.



52%

Las oportunidades existentes en innovación educativa tienen su foco en la colaboración con los distintos actores educativos.



42%

Las oportunidades existentes en innovación educativa tienen su foco en estrategias e innovaciones basadas en evidencia.



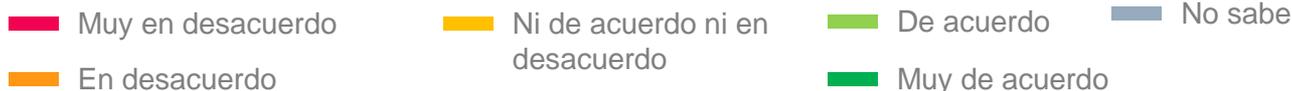
39%

Las oportunidades existentes en innovación educativa tienen su foco en los procesos de enseñanza y aprendizaje.



31%

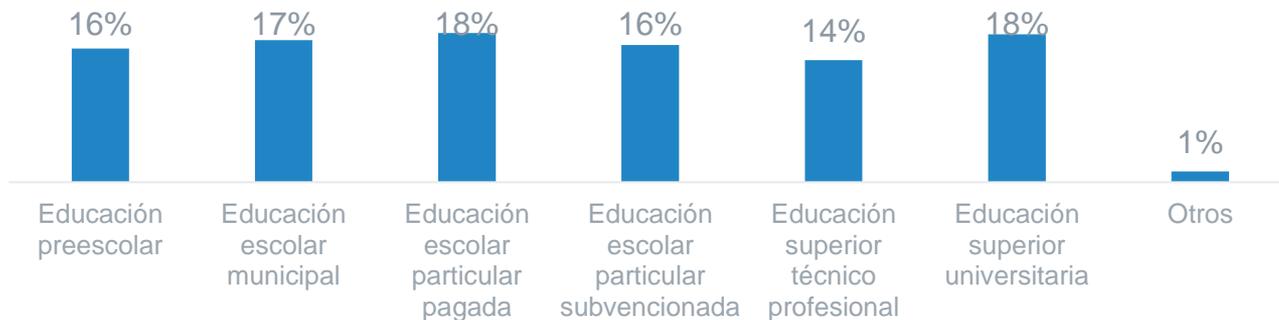
0% 20% 40% 60% 80% 100%



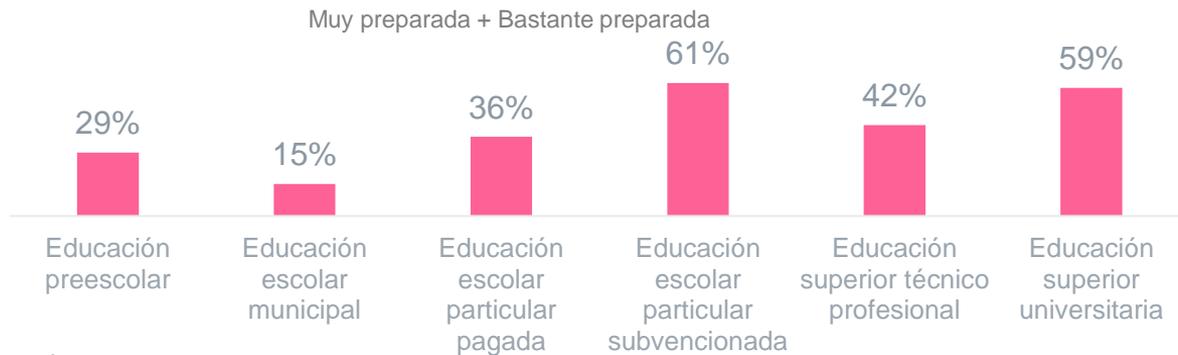
Base: Total de Encuestados (N: 212).

La innovación educativa no se asocia específicamente con ningún nivel, no obstante es la educación escolar particular subvencionada y la educación superior universitaria en donde se percibe el mayor grado de preparación para esta.

¿Con qué nivel o niveles asocia la innovación en Educación?*



En su opinión, ¿Qué tan preparadas están las siguientes entidades educativas para enfrentar procesos de innovación educativa?*



Base: Total de Encuestados (N: 212).

*Nota metodológica: Categóricos son independientes.

3.

Conocimiento de proyectos de innovación educativa



31%

*Ha estado **Muy o Bastante** involucrado en los procesos de innovación educativa que han ocurrido en la Región de Antofagasta.*

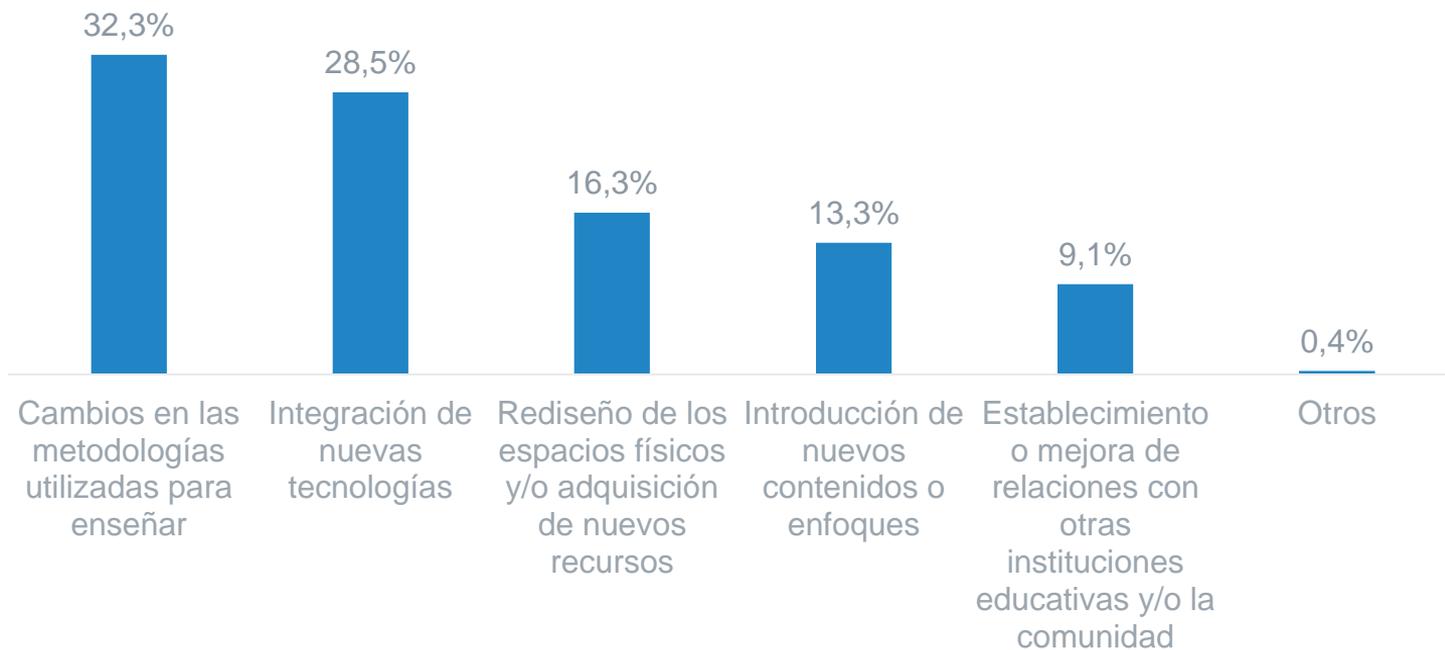
Involucramiento por nivel

¿Qué tan involucrado ha estado con los procesos de innovación educativa que han ocurrido en su región?

	Nada involucrado	Poco involucrado	Algo involucrado	Bastante involucrado	Muy involucrado
Educación Preescolar	83%	17%	0%	0%	0%
Educación Escolar Básica y Media	38%	19%	10%	13%	20%
Educación Superior	41%	30%	4%	13%	13%
Otros	38%	15%	31%	8%	8%
Total general	40%	21%	9%	12%	17%

La innovación educativa en la Región de Antofagasta se asocia sobre todo a cambios en las metodologías de enseñanza y la integración de nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¿En qué áreas recuerda que se haya innovado? Puede marcar más de una opción.

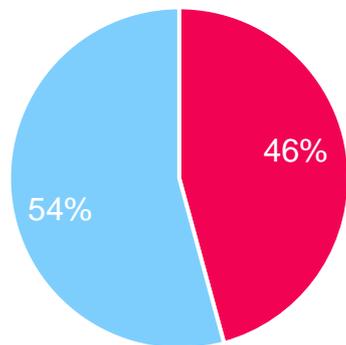


4.

Participación en proyectos de Innovación Educativa

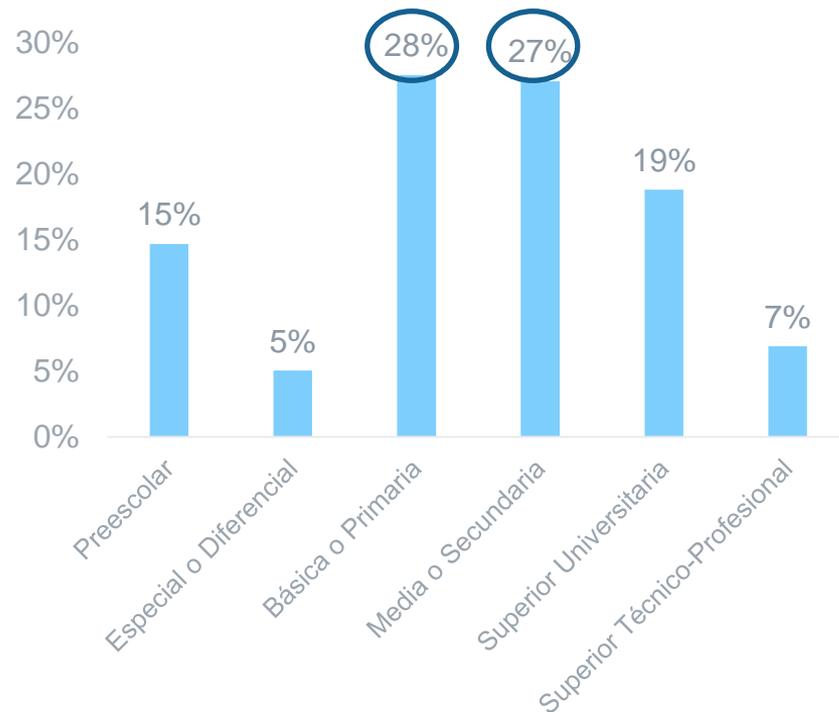
Conocimiento de casos de innovación educativa

Pensando en la Región de Antofagasta, ¿Conoce casos reales en donde se haya llevado a cabo algún tipo innovación educativa de cualquier tipo?



■ No ■ Sí

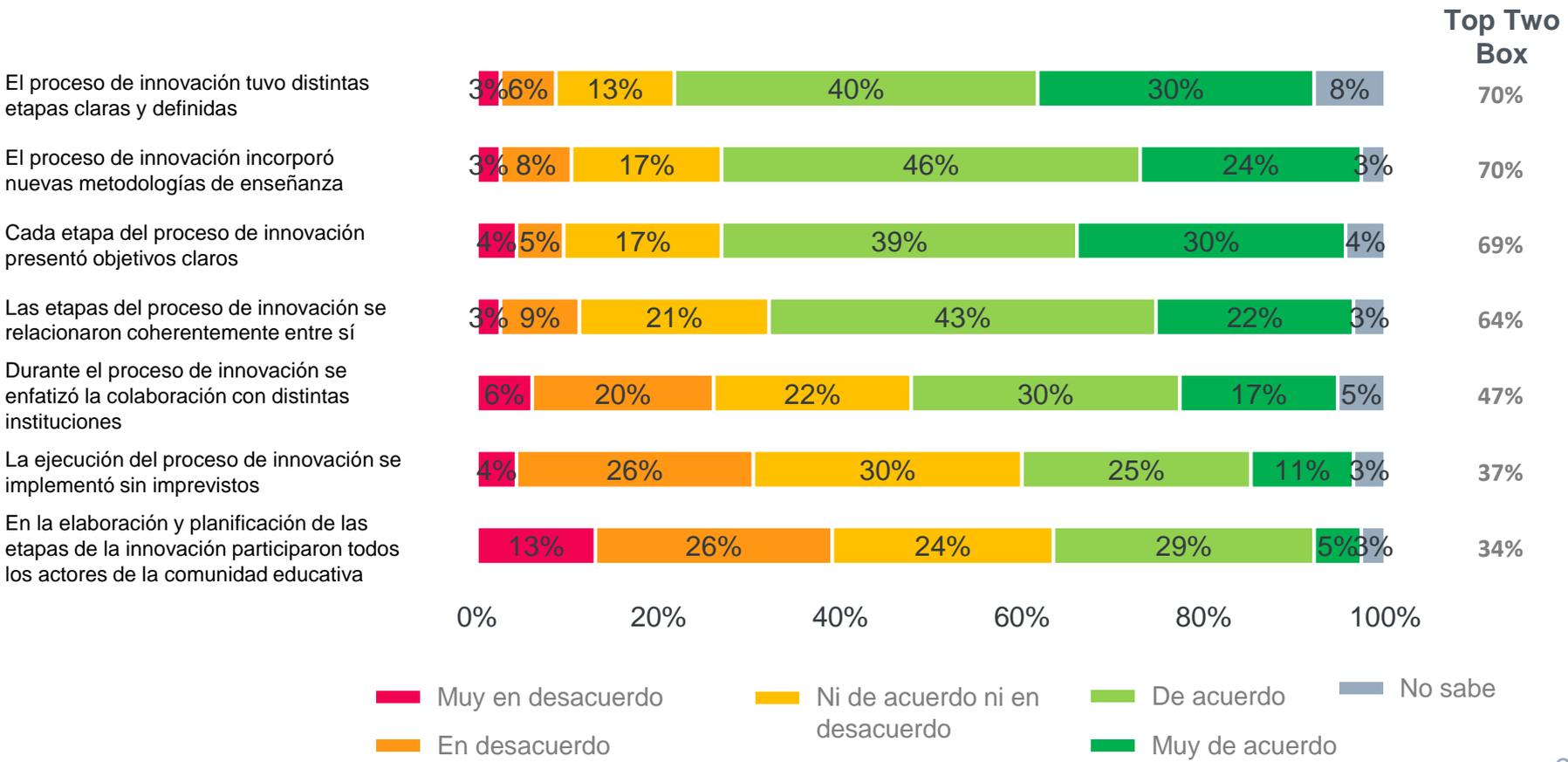
Base: Total de Encuestados (N: 212).



Base: Total de Encuestados que afirman conocer algún caso de Innovación Educativa en la región (N: 115).

Considerando solo el
último proceso de
innovación educativa en
que haya participado...

Los procesos de innovación llevados a cabo en la región destacan positivamente por contar con etapas definidas, coherentes y ser efectivos en la incorporación de nuevas metodologías de enseñanza. No obstante, se perciben como poco colaborativos en su elaboración y planificación.



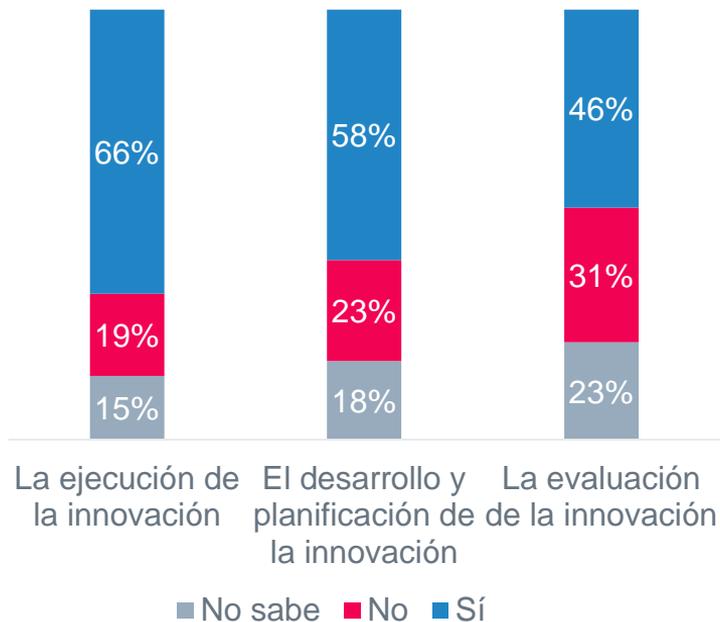
Base: Total de Encuestados que afirman conocer algún caso de Innovación Educativa en la región (N: 115).

Hay un uso difundido de TICs en los procesos de innovación educativa realizados en la región. En cuanto a la gestión del tiempo, en general a la etapa de evaluación no se le asigna el tiempo adecuado.



Gestión del Tiempo

¿El proceso de innovación contó con un tiempo adecuado para...?



Uso de TICs

¿Se utilizaron tecnologías de la información, como celulares, plataformas, softwares, pantallas y/o computadores como parte de la innovación?

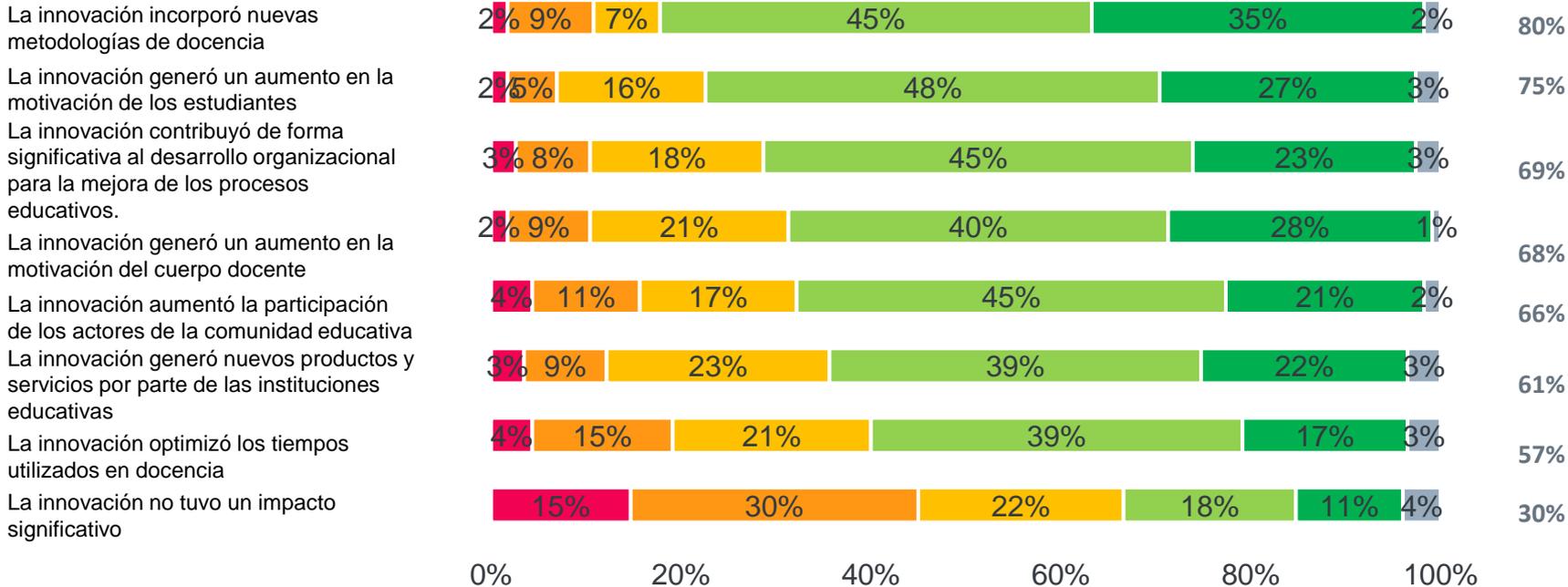


■ No sabe ■ No ■ Sí

Los procesos de innovación regionales han generado resultados positivos y significativos en todas las áreas consultadas.

Resultados de la Innovación Educativa

Top Two Box



■ Muy en desacuerdo
 ■ En desacuerdo
 ■ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 ■ De acuerdo
 ■ Muy de acuerdo
 ■ No sabe

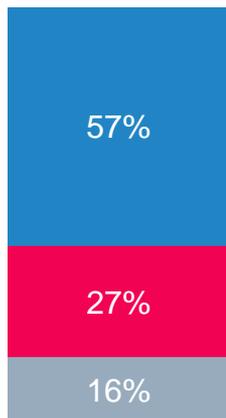
Base: Total de Encuestados que afirman conocer algún caso de Innovación Educativa en la región (N: 115).

El seguimiento de los procesos de innovación no es todavía una práctica generalizada en la región.



Difusión

¿Se hizo difusión de los resultados e impactos de esta innovación? Ya sea dentro de la comunidad educativa o a la población general

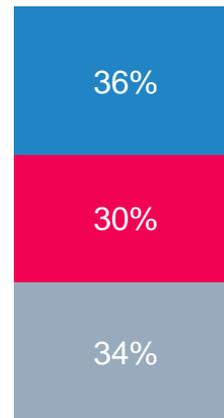


■ No sabe ■ No ■ Sí



Seguimiento

¿Se hizo seguimiento de los resultados e impactos de esta innovación?



■ No sabe ■ No ■ Sí

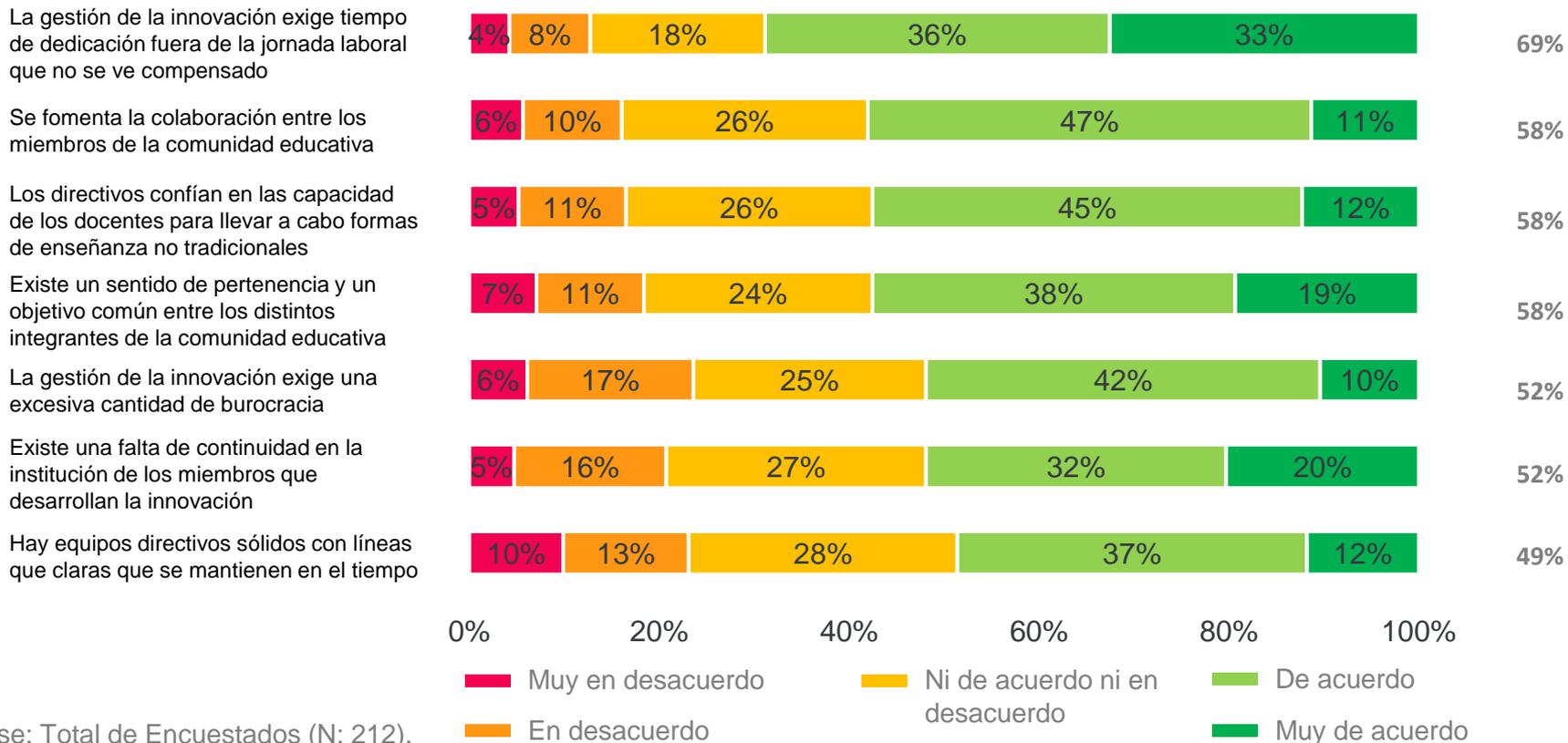
5.

Fortalezas y Desafíos para la Innovación Educativa

El mayor obstáculo para la innovación educativa en la región es la dedicación excesiva de tiempo para sus participantes. Dentro de las fortalezas destaca una cultura interna de las instituciones educativas de colaboración y confianza en las capacidades de los miembros de estas.

Pensando en la institución educativa con la que se vincula, ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones?

Top Two Box



Base: Total de Encuestados (N: 212).

Disponibilidad de recursos para la innovación educativa

Pensando en la institución con la cual se vincula, ¿Cómo calificaría la disponibilidad de los siguientes recursos para la realización de innovaciones educativas? Considere una escala del 1 al 5, en donde 1 es Mala y 5 es Muy Buena.	Promedio	Desviación Estándar
Profesores	3,56	1,04
Directivos	3,48	1,15
Recursos audiovisuales	3,42	1,10
Personal de apoyo	3,37	1,11
Recursos tecnológicos	3,35	1,23
Salas docentes	3,25	1,15
Baños, camarines y aseos.	3,25	1,18
Libros de texto y/o otros materiales especializados.	3,25	1,15
Espacios deportivos	3,22	1,13
Salas de personal administrativo	3,15	1,09
Laboratorios	3,06	1,21
Asesoramiento por parte de expertos externos.	3,03	1,25
Salas de académicos	3,00	1,15

La innovación es medianamente valorada en la comunidad educativa, especialmente por los estudiantes y docentes.

Valoración de la Innovación

¿Qué tan valoradas siente que son las iniciativas de innovación dentro de su entorno educativo? Considere una escala del 1 al 5, siendo 1 Nada valoradas y 5 Muy valoradas.

3,56

Promedio

1,10

Desviación
Estándar



Y pensando específicamente en los siguientes grupos, ¿Qué tanto valoran que se innove en educación? Considere una escala del 1 al 5, siendo 1 Nada y 5 Mucho.

	Promedio	Desviación Estándar
Estudiantes	3,92	1,06
Docentes	3,80	3,96
Sostenedores y directivos	3,60	1,18
Apoderados	3,45	1,17

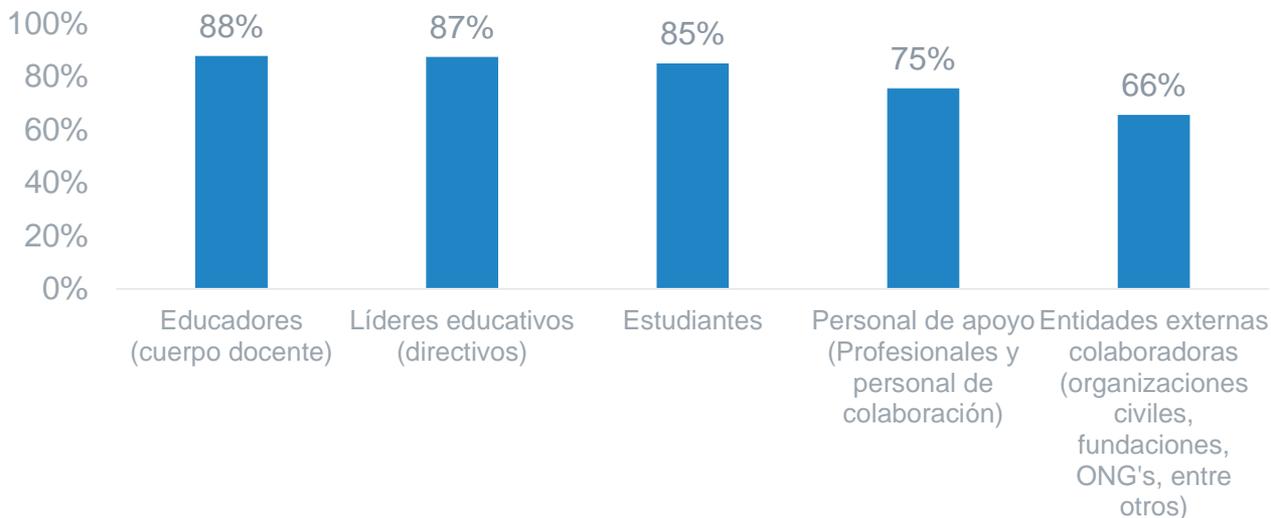
6.

Actores involucrados en la Innovación Educativa

Se reconocen como especialmente importantes en estos procesos la comunidad más cercana a las instituciones educativas, educadores, directivos y estudiantes. No así personal y organizaciones colaboradoras.

¿Qué tan importante es cada uno de los siguientes grupos al momento de desarrollar e implementar innovaciones en educación?*

Muy importante + Bastante importante



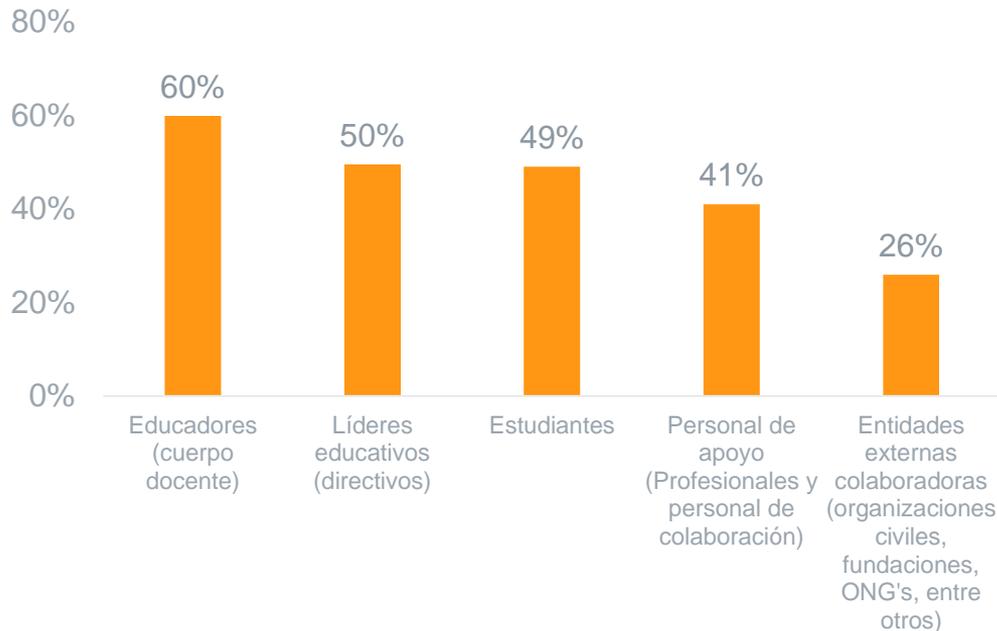
Base: Total de Encuestados (N: 212).

Nota metodológica: Los categóricos son independientes.

Los procesos de innovación educativa en la región recaen sobre todo en los educadores, los cuales además suelen ser los encargados de liderarlos.

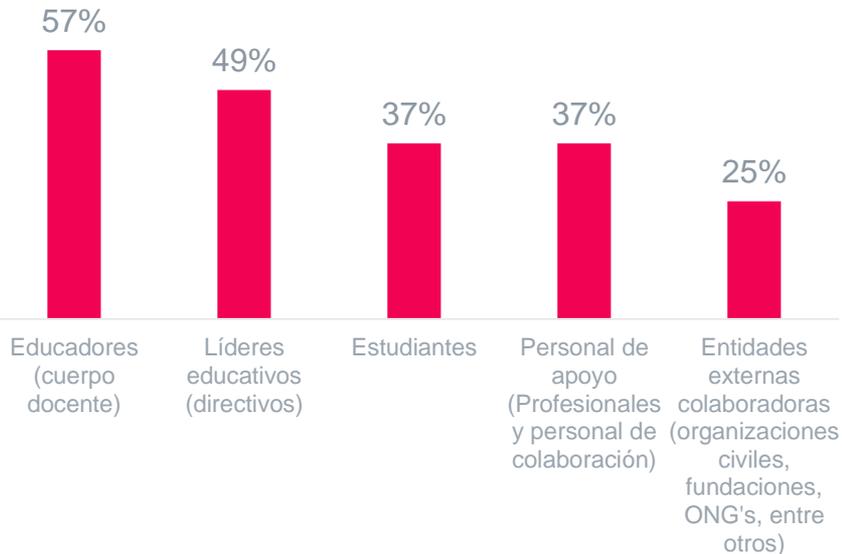
¿En qué medida participan los siguientes grupos en el desarrollo de innovaciones educativas?*

Mucha participación + Bastante participación



¿Cómo calificaría el liderazgo de los siguientes grupos al momento de crear y desarrollar innovaciones en el área de la educación?*

Muy fuerte + Fuerte



Base: Total de Encuestados (N: 212).
 Nota metodológica: Los categóricos son independientes.

No obstante lideran y ejecutan las innovaciones, la percepción de las competencias y capacidades de los docentes de la región para llevar a cabo estos procesos es media.

Competencias para la innovación educativa:

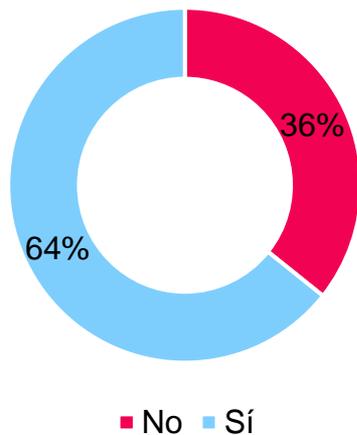
¿Cómo calificaría las competencias y capacidades de los siguientes actores educativos para el desarrollo de los procesos de innovación educativa? Considere una escala del 1 al 5, siendo 1 Muy bajas y 5 Muy altas.	Promedio	Desviación estándar
Educadores (cuerpo docente)	3,59	0,94
Líderes educativos (directivos)	3,43	1,08
Personal de apoyo (Profesionales y personal de colaboración)	3,34	0,97
Estudiantes	3,25	1,02
Entidades externas colaboradoras (organizaciones civiles, fundaciones, ONG's, entre otros)	3,15	1,09

7.

Formación en Innovación Educativa

Un alto porcentaje de la muestra ha asistido a algún tipo de instancia formativa sobre innovación en educación, evaluándolas positivamente.

¿Ha tenido la oportunidad de asistir a capacitaciones o formaciones sobre innovación en educación?



¿A qué tipo de instancias ha asistido?

Charla o seminario	30%
Curso	27%
Taller o Workshop	24%
Diplomado	18%
Magister	1%
Otros	1%

¿Qué tan satisfecho se encuentra con la formación recibida sobre innovación en educación?



8.

Anexo:
Educación y pandemia

Se observa que existe alta diversidad respecto del acceso a recursos materiales, de tiempo y acompañamiento para el desarrollo de las actividades docentes.

Considerando su situación como educador/a bajo el contexto de pandemia y educación remota, ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones?

Top Two Box

He contado con los recursos materiales y tecnológicos para desarrollar adecuadamente mi labor docente bajo la educación remota.



56%

He logrado gestionar y adaptar correctamente mis tiempos de trabajo, pudiendo cumplir mis actividades comprometidas.



56%

He logrado desarrollar y mejorar mis competencias y habilidades digitales durante el contexto de educación remota.



51%

He recibido capacitación, acompañamiento o apoyo técnico para desarrollar adecuadamente mi proceso de enseñanza de forma remota.



51%

0% 20% 40% 60% 80% 100%

■ Muy en desacuerdo

■ En desacuerdo

■ Ni de acuerdo ni en desacuerdo

■ De acuerdo

■ Muy de acuerdo

Base: Total de Encuestados (N: 212).

Se identifican dificultades en los estudiantes de la región para desarrollar sus procesos de aprendizaje producto de la pandemia, especialmente respecto por el escaso acceso a recursos tecnológicos.

Considerando la situación de mis estudiantes bajo el contexto de pandemia y educación remota, ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones?

Han logrado llevar a cabo las actividades de aprendizaje que he planificado para ellos durante la educación remota a distancia.



Top Two Box

53%

Poseen las habilidades y competencias digitales necesarias para gestionar correctamente la tecnología dentro de su proceso de aprendizaje.



42%

Han logrado los aprendizajes esperados que fueron planificados para la educación remota a distancia.

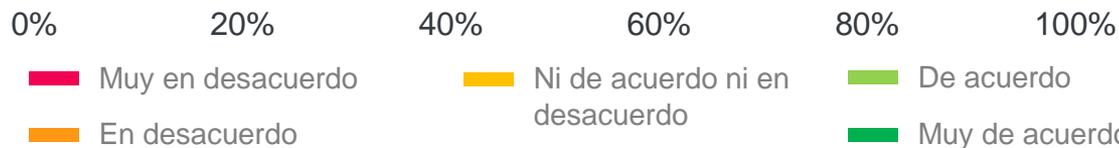


41%

Poseen los recursos y herramientas tecnológicas para participar de forma correcta de las actividades propuestas para la educación remota a distancia.



36%



Base: Total de Encuestados (N: 212).

Los centros educativos son evaluados en cuanto a su apoyo brindado para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto de la pandemia.

Considerando la situación de mi centro educativo (escuela, liceo, colegio, universidad, etc.) bajo el contexto de pandemia y educación remota, ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones?

Han facilitado protocolos, lineamientos y procedimientos útiles para el correcto funcionamiento bajo el contexto remoto.



Top Two Box
63%

Han sido flexibles, comprensivos y facilitadores para el desarrollo de mi labor en el contexto de pandemia.



61%

Han implementado las herramientas digitales y tecnológicas mínimas necesarias para el correcto desarrollo de la educación remota.



60%

Han mostrado preocupación y brindado apoyo para la gestión socio-emocional y de convivencia escolar durante el contexto remoto.

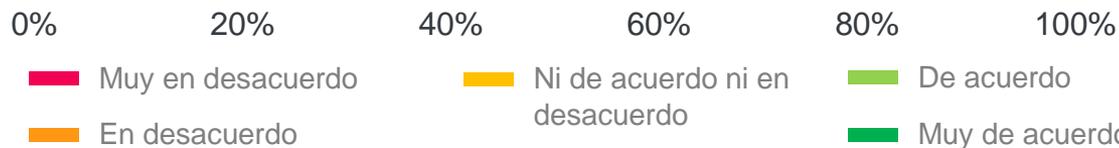


58%

Me han brindado apoyo pedagógico suficiente para desarrollar correctamente mis labores docentes de forma remota.



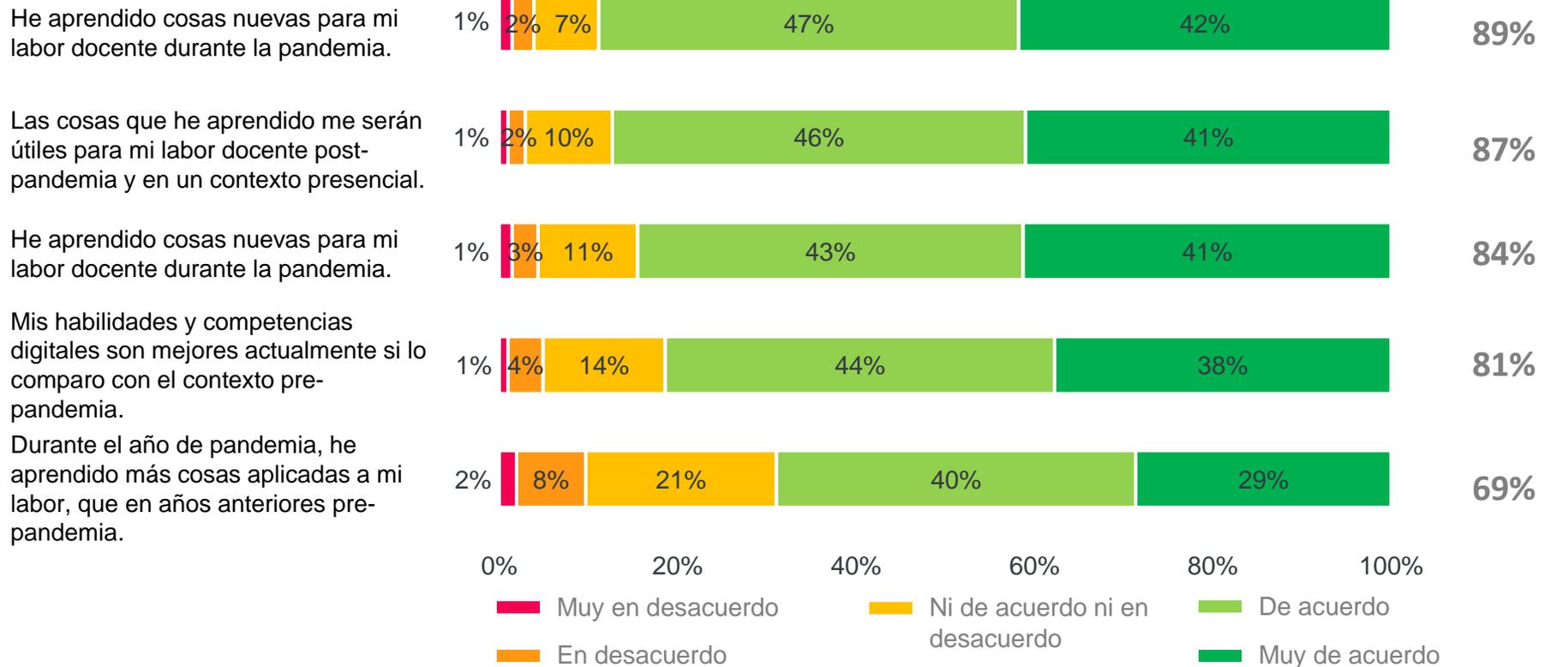
50%



Base: Total de Encuestados (N: 212).

A pesar de los desafíos que ha significado, la pandemia se presenta como una oportunidad de aprendizaje para los docentes.

Considerando la situación de su aprendizaje personal bajo el contexto de pandemia y educación remota, ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones?



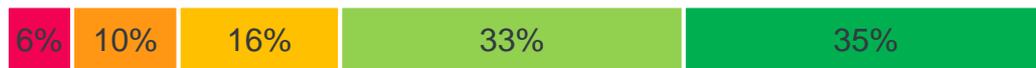
Base: Total de Encuestados (N: 212).

Al momento de esta levantar los datos, existía un desacuerdo en los docentes encuestados respecto a si estaban o no las condiciones para retornar a las actividades presenciales.

Considerando la situación de un posible retorno a actividades presenciales en su centro educativo, ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones?

Top Two Box
68%

Mi establecimiento cuenta con los respectivos protocolos y procedimientos de funcionamiento para asegurar un retorno presencial seguro.



68%

Mi establecimiento cuenta con las condiciones sanitarias para brindar seguridad a toda la comunidad educativa.



62%

Mis colegas y yo nos encontramos en condiciones para retornar de forma presencial.



53%

Mis estudiantes y sus familias están en condiciones para retornar de forma presencial.



45%

Considero que, a nivel general, ya están todas las condiciones para un correcto retorno presencial a clases.



43%

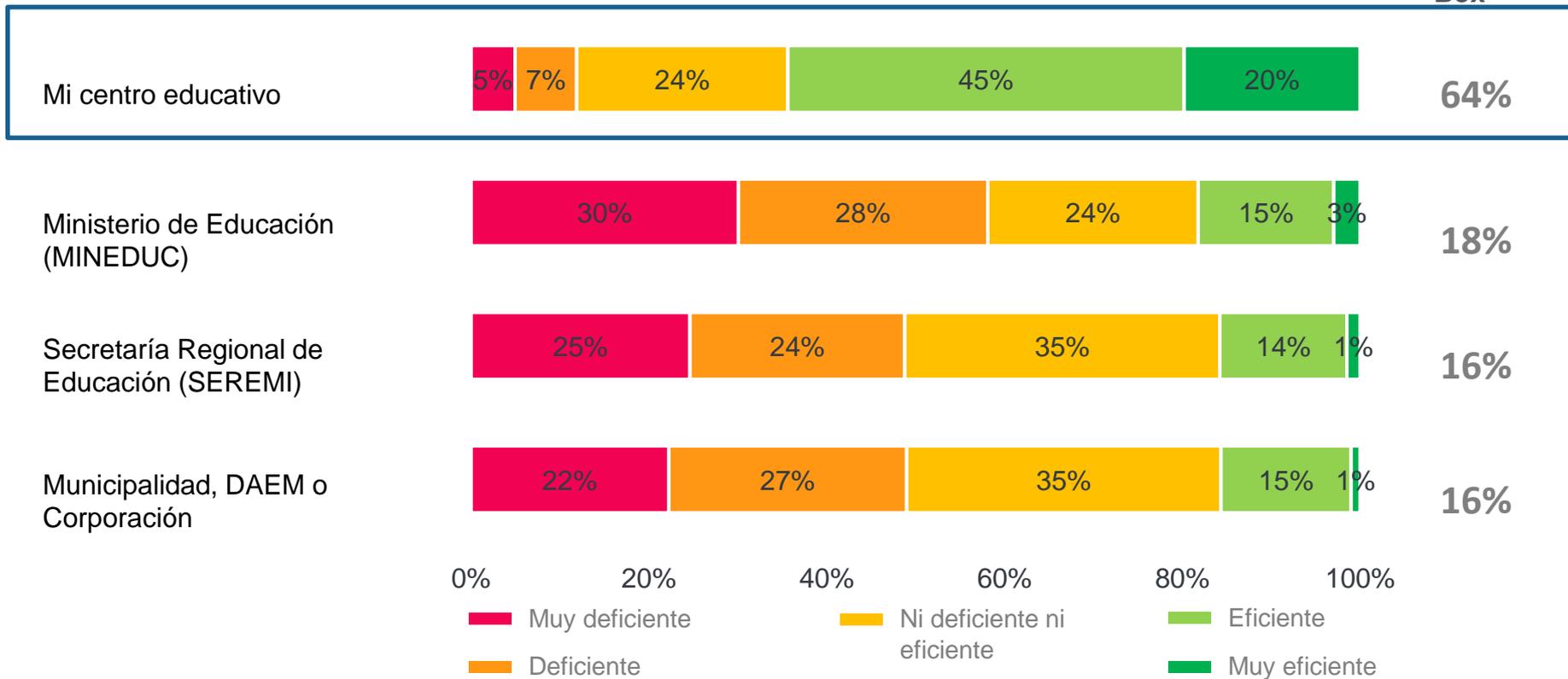


Base: Total de Encuestados (N: 212).

El principal apoyo percibido en el contexto de la pandemia proviene de los propios centros educativos. En contraste, las instituciones públicas locales y nacionales son consideradas más bien ausentes.

Considerando el apoyo brindado bajo el contexto de pandemia y educación remota, ¿Cómo evaluaría las siguientes instituciones?

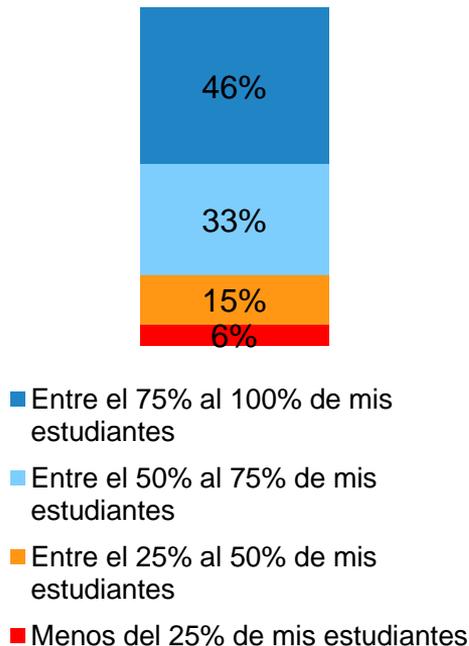
Top Two Box



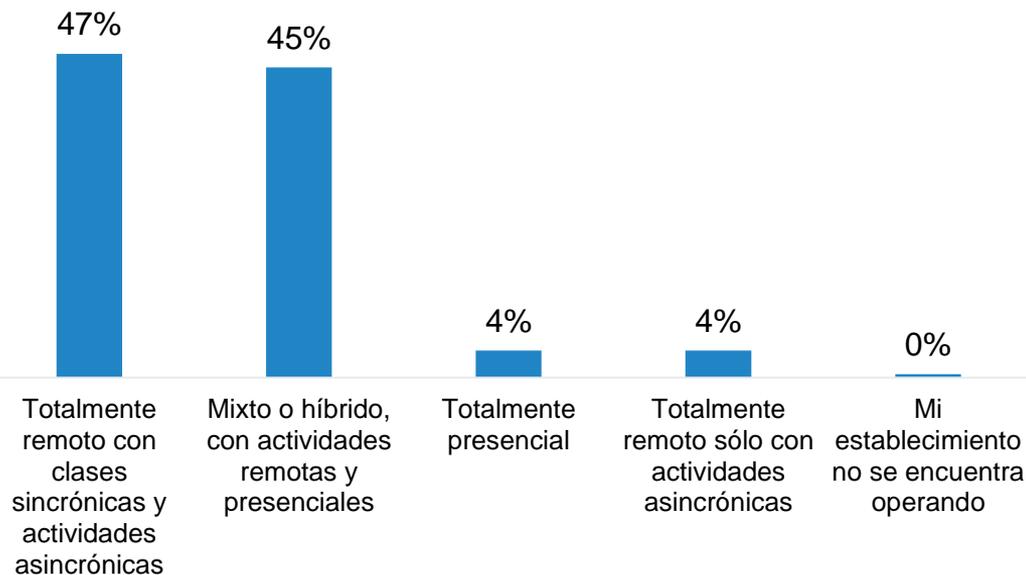
Base: Total de Encuestados (N: 212).

Un 77% de los docentes encuestados afirma que más de la mitad de sus estudiantes ha podido participar de las actividades docentes a pesar de la pandemia. Las modalidades más extendidas en este contexto son la renta e híbrida.

Según su percepción y en promedio, ¿qué cantidad de estudiantes han podido participar de las actividades docentes durante el contexto de pandemia?



Actualmente, ¿Bajo qué modalidad se encuentra ejerciendo sus labores docentes?



9.

Conclusiones y recomendaciones

- El contexto institucional y normativo de la Región de Antofagasta es percibido como poco propicio para la innovación educativa, en tanto existe **escasa difusión de los programas y políticas públicas asociadas a este tema**. Los encuestados perciben muy bajo apoyo del sector público para este fin.
- A partir de este estudio se destaca que los centros educativos de la región poseen distintas fortalezas para la innovación: **una cultura colaborativa, objetivos comunes, y confianza en sus colaboradores**. Además, existe una valoración positiva de la innovación en las comunidades educativas.
- Las innovaciones en la región suelen ser lideradas y ejecutadas por los **docentes**, los cuales asignan tiempos **fuera de su jornada laboral** para llevarlas a cabo.
- Los procesos de innovación educativa llevados a cabo en la región son evaluados positivamente por sus participantes. Se consideran especialmente efectivos en la implementación de nuevas metodologías docentes y la incorporación de TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se presenta como un desafío a futuro mejorar la **difusión** y **seguimiento** de estos procesos.

- Instaurar **políticas regionales** que promuevan sostenidamente procesos de innovación educativo en el sistema educativo local.
- Brindar apoyo formal sólo a proyectos de innovación educativa **basados en evidencia** y con foco en **los procesos de enseñanza-aprendizaje**.
- Dar revisión a las **regulaciones educativas locales o nacionales**, para verificar cómo pueden apoyar y no obstaculizar procesos de innovación.
- Brindar **apoyo ampliado a docentes y directivos** para promover innovación. Incorporar e informar a apoderados o tutores sobre estos procesos.
- Promover la **evaluación, monitoreo y seguimiento en el tiempo** de los proyectos de innovación educativa.
- Promover un **trabajo integrado en la innovación** (políticas marco) dentro del sistema educativo, evitando segregación entre tipo de institución.
- Potenciar los niveles de penetración de la innovación educativa regional en el **sector preescolar, técnico profesional y escolar municipalizado**.

Barómetro de Innovación Educativa 2021

Informe de Resultados

Autores:

Pessoa B., Daniela.

Celedón G., Cristian.

Escobedo C., Cristián.

Contacto: cceledon@ucn.cl

