

Informe de Resultados

Tercera Jornada de Diálogo AntofaEDUCA

Proyecto financiado por el Gobierno Regional de Antofagasta.

Ejecución a cargo de Fundación Entrepreneur.

Daniela Pessoa

Abril, 2024

Índice

Índice	2
I. Antecedentes.....	3
II. Resultados: Abordaje de las habilidades del Siglo XXI en la formación inicial docente.	4
III. Resultados: Dificultades para la formación en habilidades del Siglo XXI.	8
IV. Resultados: Modos de potenciar las habilidades del Siglo XXI en los futuros profesores.	10
V. Conclusiones preliminares.....	11

I. Antecedentes.

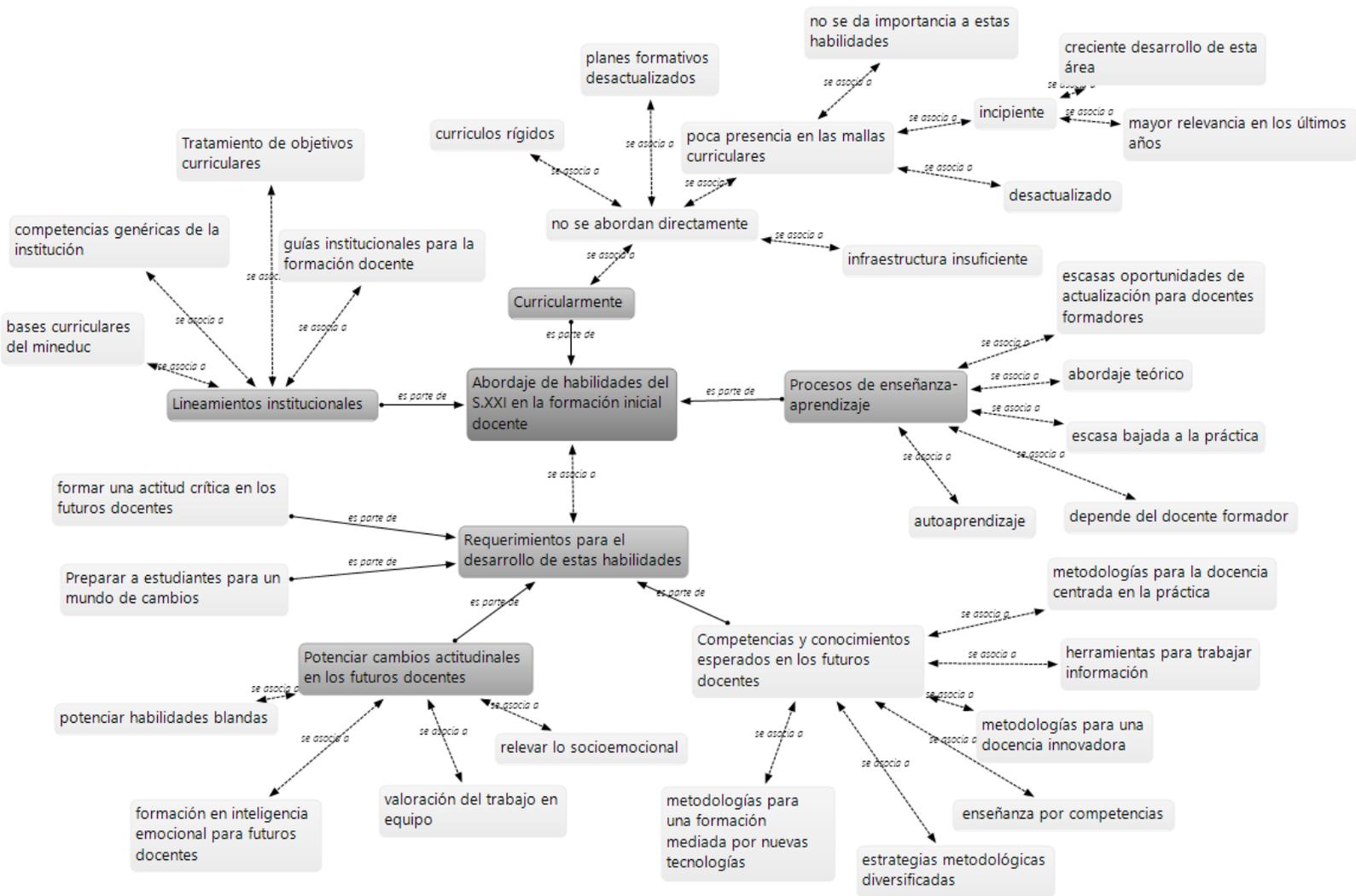
El presente informe corresponde a la sistematización y análisis de los resultados de la tercera jornada de diálogo del proyecto “AntofaEDUCA”, realizada el día 21 de marzo de 2024 en modalidad híbrida. El proyecto en el que se enmarca es financiado por el Gobierno Regional de la Región de Antofagasta, y tiene la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación regional a partir de la vinculación con Finlandia y la formación de directivos y profesores en base a la experiencia y especialistas educativos de dicho país referente a nivel global en la materia.

En este contexto, se planificó la realización de cinco conversatorios en formato híbrido para levantar información relevante para la co-construcción de la visión transformadora a 10 años con actores del sistema educativo. Estas instancias consideran la inclusión de espacios de diálogo en donde se recogieron impresiones y reflexiones de actores protagonistas del sistema educativo regional, en base a preguntas guías previamente determinadas por el equipo ejecutante, las cuales fueron contestadas quienes asistieron tanto de manera online como presencial a los conversatorios.

El análisis de la información levantada se realiza a través de un software de análisis cualitativo, específicamente Atlas.ti, en donde se codificaron las repuestas con el fin de identificar patrones y temáticas emergentes en el discurso de los asistentes a la jornada. Dichos códigos fueron ordenados en redes de significado, a través de las cuales se identifican relaciones conceptuales que permiten comprender con mayor profundidad las temáticas a analizar.

II. Resultados: Abordaje de las habilidades del Siglo XXI en la formación inicial docente.

Imagen 1: Diagrama de códigos – Abordaje de las habilidades del Siglo XXI.



Elaboración propia en base a la pregunta ¿Cómo se aborda y qué importancia se le da a las habilidades del siglo XXI en la formación de los futuros profesores/as? (Respuestas: 49).

Este primer ítem apunta a describir el panorama actual de la educación docente en la Región de Antofagasta respecto a las **habilidades del siglo XXI**, cómo se abordan y qué importancia se les otorga en la formación inicial docente de pregrado (Imagen 1).

Las y los actores del espacio educativo de la Región de Antofagasta destacan la importancia de estas habilidades, y depositan **altas expectativas en la capacidad del sistema educativo de desarrollarlas efectivamente**. Si el objetivo es formar a las y los estudiantes del sistema escolar en las habilidades del siglo XXI, se espera que los centros de educación superior sean capaces de potenciar cambios actitudinales en los futuros docentes, que desarrollen una actitud crítica, capacidad adaptativa, inteligencia emocional y habilidades interpersonales.

A nivel de conocimientos y herramientas, los asistentes manifiestan expectativas respecto de que la formación inicial docente logre entregar metodologías para una docencia centrada en la práctica, trabajar críticamente con información a distintas escalas, enseñar por competencias, incorporar tecnologías emergentes en sus planificaciones y utilizar un abanico diversificado de didácticas.

Se observa no obstante estas expectativas, el desarrollo de estas habilidades es todavía muy incipiente en los centros de formación superior. Si bien existen lineamientos institucionales, dentro de las que se encuentran las bases curriculares del Ministerio de Educación y los perfiles de competencias genéricas de cada institución, **no hay una bajada directa a los planes formativos y los procesos de enseñanza y aprendizaje**.

Los actores indican que a nivel curricular no hay un abordaje explícito de estas. **Los planes formativos se perciben como desactualizados** y caracterizados por ser especialmente rígidos. Si bien en los últimos años ha crecido crecientemente la conversación en torno a las habilidades del siglo XXI, las instituciones de educación superior han sido lentas en su capacidad de incorporarlas a la formación de manera sistemática.

En los procesos de enseñanza y aprendizaje, se levanta que el acercamiento a estas habilidades es sobre todo **de carácter teórico, con escasa bajada a la práctica**. Dado que no

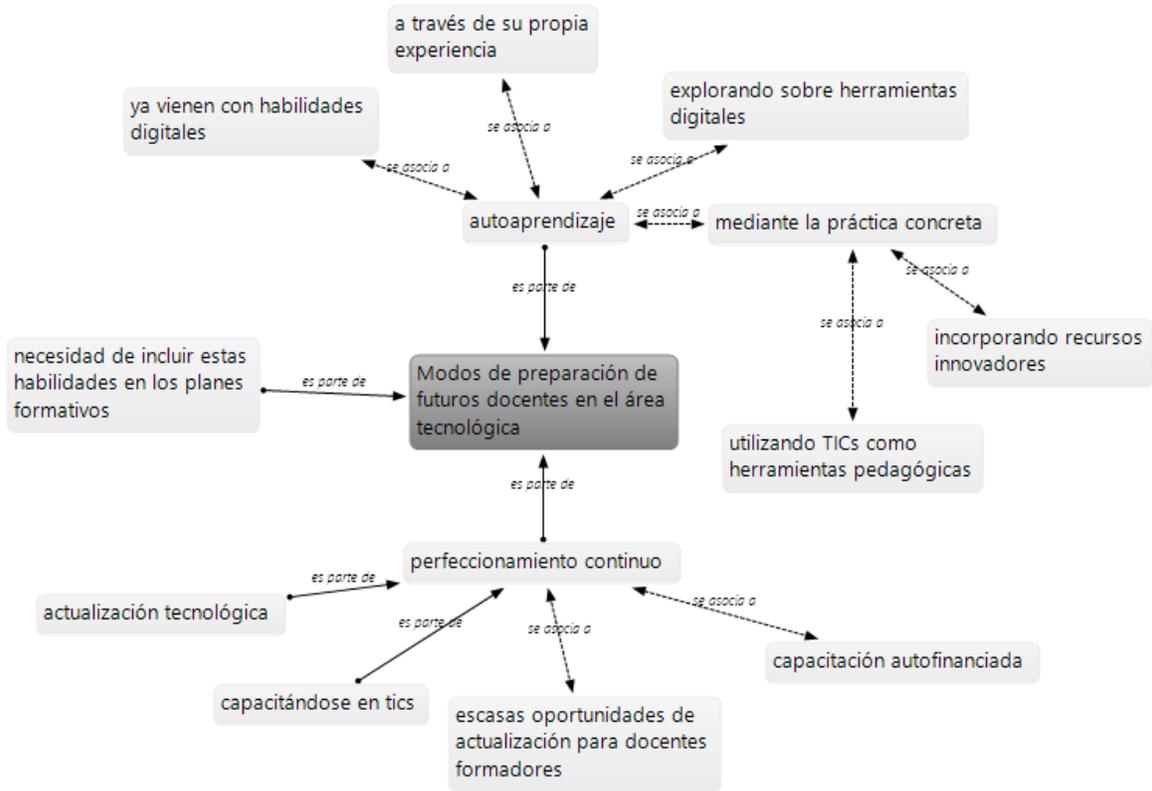
suelen ser consideradas explícitamente en los currículos, su abordaje en este momento depende en gran parte de los docentes formadores.

Este conjunto de características desencadena en que, en un contexto donde la tecnología toma un papel cada más preponderante, y por lo tanto su manejo efectivo se torna un requisito básico para poder integrarse social y profesionalmente, los asistentes identifican que el principal canal que tienen las y los estudiantes de pedagogía para adquirir competencias en para su uso es el autoaprendizaje (Imagen 2).

Los actores del sistema educativo consultados muestran bastante acuerdo alrededor de la idea que las y los actuales estudiantes de pedagogía son “nativos digitales”, lo cual justificaría que no es necesario formarlos en el uso de tecnologías emergentes, en tanto se nutren de su propia experiencia para darles uso en el ámbito profesional.

No obstante, es importante destacar que aun si los estudiantes son capaces de utilizar las TIC de manera efectiva, lo cual implica un manejo técnico sumado a un nivel avanzado de alfabetización digital, eso no implica que tengan las competencias necesarias para transmitir ese conocimiento en un espacio educativo.

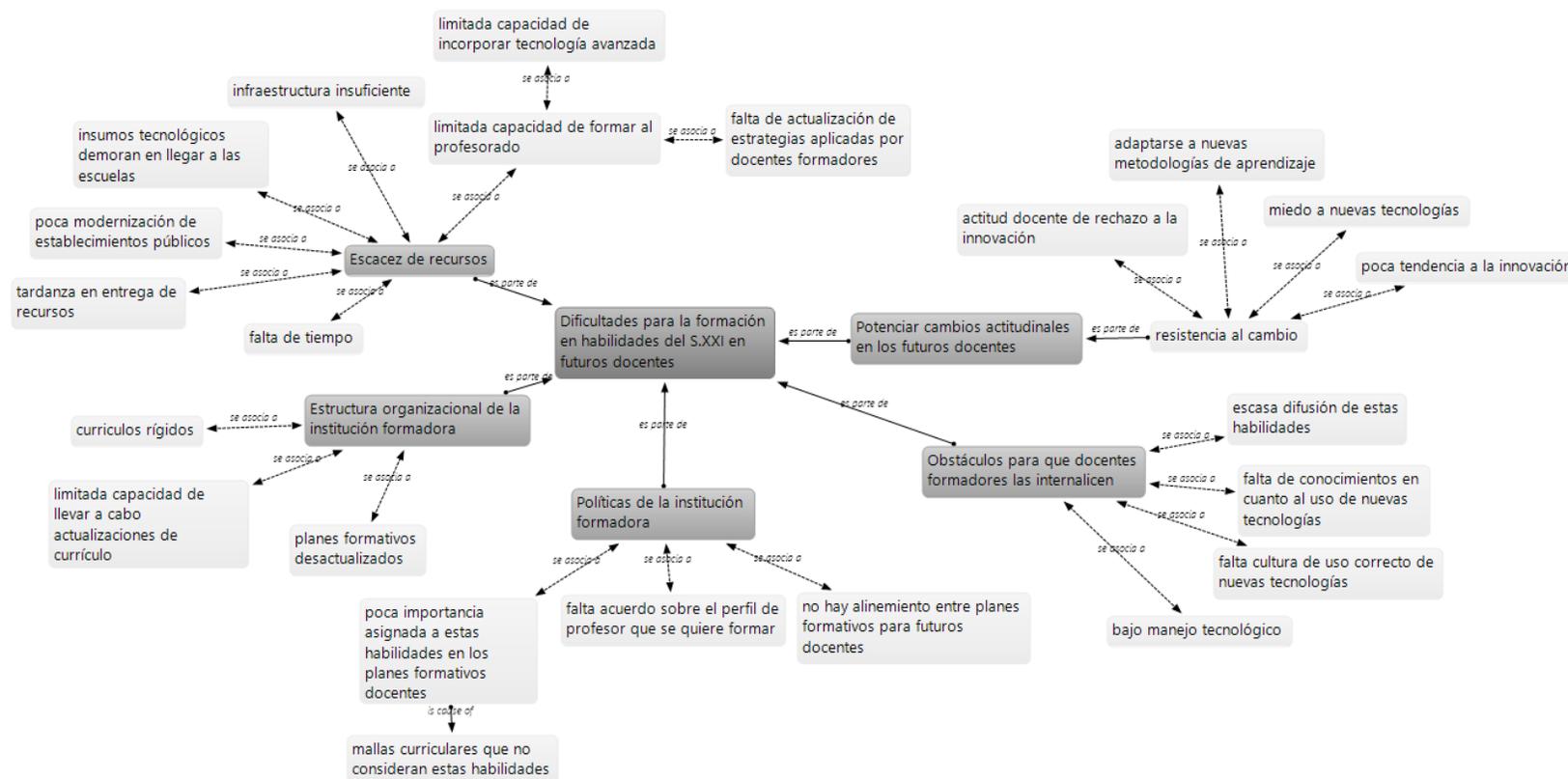
Imagen 2: Diagrama de códigos – Preparación tecnológica de futuros docentes.



Elaboración propia en base a la pregunta: ¿Cómo se preparan los estudiantes de pedagogía para un mundo donde la tecnología juega un rol importante? (Respuestas: 33)

III. Resultados: Dificultades para la formación en habilidades del Siglo XXI.

Imagen 3: Diagrama de códigos – Dificultades para la formación en habilidades del Siglo XXI.



Elaboración propia en base a la pregunta: ¿Cuáles son las dificultades que se enfrentan en la formación de las habilidades del siglo XXI en los futuros profesores/as? (Respuestas: 42).

A partir del levantamiento realizado se pueden categorizar los obstáculos para la formación en habilidades del siglo XXI en obstáculos asociados a la cultura educativa, obstáculos materiales y obstáculos institucionales.

Dentro de la **cultura educativa**, la principal dificultad es la resistencia al cambio. Los actores consultados perciben niveles altos de desconfianza a los procesos de innovación, los cuales dificultan la adopción de nuevas metodologías de aprendizaje, específicamente aquellas referidas al uso TIC.

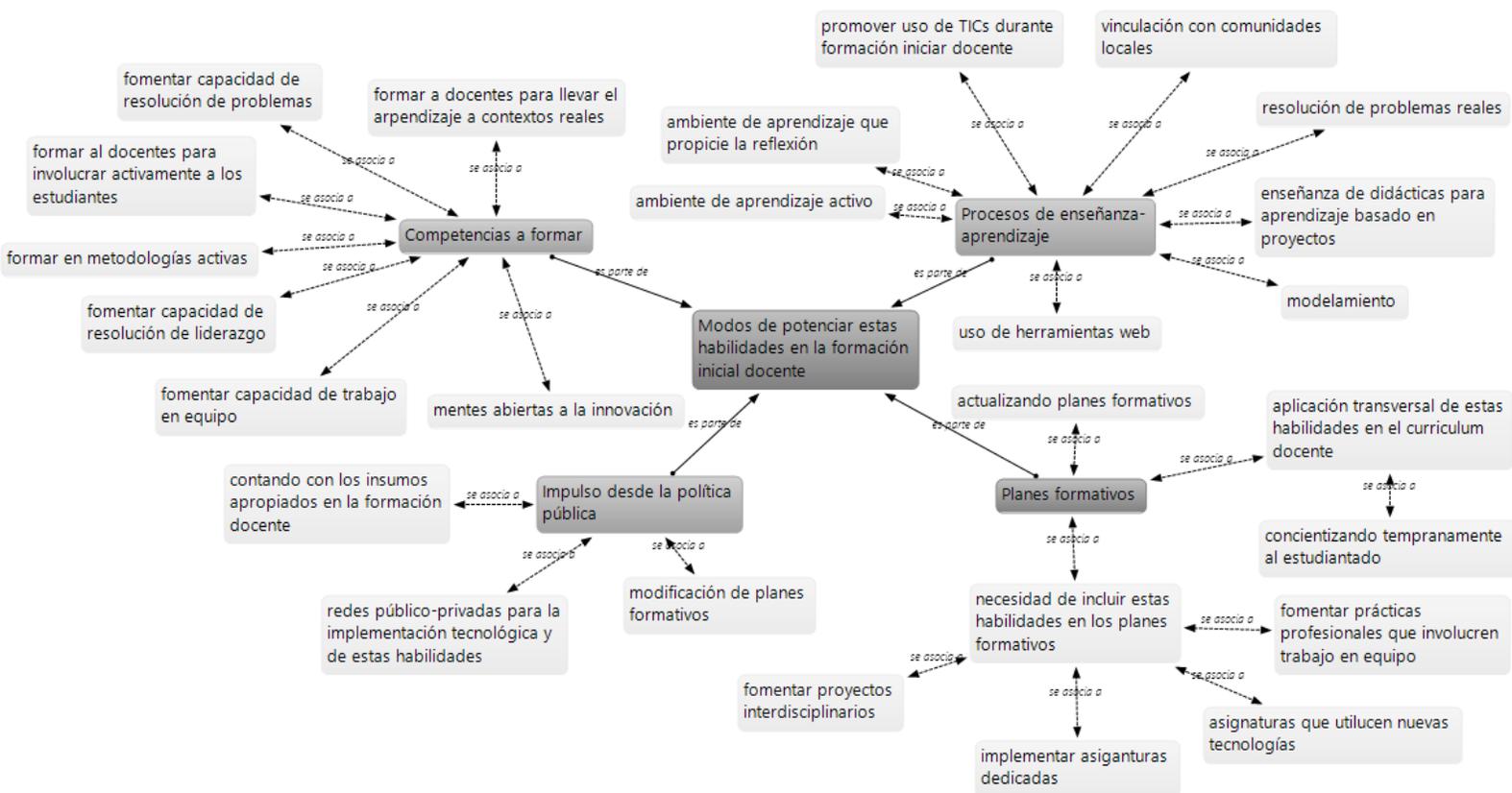
A nivel material, se percibe una **escasez de recursos** que repercute pocos espacios de capacitación docente, y por lo tanto limitada capacidad para incorporar nuevas tecnologías y didácticas a su quehacer. Así, se observa que los mismos docentes universitarios no necesariamente tienen internalizadas estas habilidades, y además poseen pocas oportunidades para formarse en ellas.

Además, hay una percepción de una infraestructura educativa deficiente en la región, esto sumada a una entrega de recursos poco eficiente, dificulta el uso de insumos tecnológicos en el espacio de la sala de clases.

A **nivel institucional**, el principal desafío es la rigidez de los planes formativos y su falta de actualización. Esto dentro de un escenario en donde los diversos actores del sistema educativo no se han articulado en torno a cuál es el perfil de docente que se quiere formar, si debiese considerar estas habilidades y cómo debiese abordarlas. Se plantea la necesidad de articular los planes formativos de pedagogía de los distintos centros de enseñanza de educación superior en torno a los desafíos educativos actuales y futuros.

IV. Resultados: Modos de potenciar las habilidades del Siglo XXI en los futuros profesores.

Imagen 4 Diagrama de códigos – Modos de potenciar las habilidades del Siglo XXI.



Elaboración propia en base a la pregunta: ¿Cómo consideran que podrían fortalecer o potenciar estas habilidades y competencias dentro de la formación inicial docente? (respuestas: 24)

Ante la pregunta *¿Cómo consideran que podrían fortalecer o potenciar estas habilidades y competencias dentro de la formación inicial docente?*, surgen tres ámbitos a desde los cuales accionar, desde el aspecto macro a lo micro: desde la política pública, desde los planes formativos y desde los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde la **política pública** se constata la necesidad de contar con redes público-privadas para la promoción de las habilidades del siglo XXI. Es importante optimizar el uso de recursos y el flujo de estos con fines de modernizar los centros formativos de educación superior y

escolar, entendiendo que sin la infraestructura básica el desarrollo de competencias de innovación y alfabetización digital se obstaculiza.

Desde los **planes formativos**, en línea con lo mencionado anteriormente, emerge con fuerza la necesidad de actualizar las mallas curriculares de los centros de enseñanza para la pedagogía. Los planes formativos deberían avanzar hacia la inclusión de asignaturas que incluyan de manera explícita el desarrollo de estas habilidades dentro de sus resultados de aprendizaje, asociados a actividades de enseñanza y evaluación diseñadas para este fin. Además, existen competencias que se pueden trabajar de manera transversal en distintos puntos de los trayectos formativos, como el trabajo en equipo, la interdisciplina y el uso de nuevas tecnologías de la información.

Finalmente, desde los **procesos de enseñanza y aprendizaje**, las mayores propuestas van asociadas a la generación de un ambiente de clases que propicie la reflexión activa y la participación de las y los estudiantes de pedagogía. Además, se propone que durante la formación de estos deban interactuar con TIC, trabajar con contrapartes reales y en base a proyectos.

V. Conclusiones preliminares.

El desarrollo de habilidades del siglo XXI se ve como un horizonte deseable por parte de los actores del sistema educativo de la Región de Antofagasta. A partir de este levantamiento se constata que existe un consenso sobre la relevancia de que los sistemas educativos avancen hacia un trabajo sistemático de formación de estas en la educación primaria, secundaria y superior.

Sin embargo, la incorporación de estas habilidades de forma explícita en los procesos formativos se percibe todavía muy incipiente en la región. Hasta ahora, se han relegado a la dedicación propia de las y los estudiantes de pedagogía, quienes deben formarse en estas autónomamente mediante procesos de autoaprendizaje.

El principal resultado de este levantamiento en particular reside en la necesidad de impulsar procesos de reflexión y ajuste curricular en los distintos centros de formación docente. La única manera de garantizar la difusión de estas habilidades en los estudiantes de la educación escolar es asegurando que las y los docentes estén capacitados para formarlas. Los planes formativos de pedagogía deberían avanzar, por lo tanto, a incluir de manera temprana la formación de estas habilidades en el currículo, con el fin de concientizar a los futuros docentes sobre su importancia, al mismo tiempo que entregar herramientas para que sean capaces de enseñar y evaluar su desarrollo una vez dentro del mundo profesional.