



Sesión final

Comité Experto Asesor (CEA)

8° Sesión CEA

- ***Palabras de Director de AntofaEDUCA.***

- ***Idea 1: Cierre del programa AntofaEDUCA.***

Equipo AntofaEDUCA

- ***Idea 2: Síntesis de Resultados***

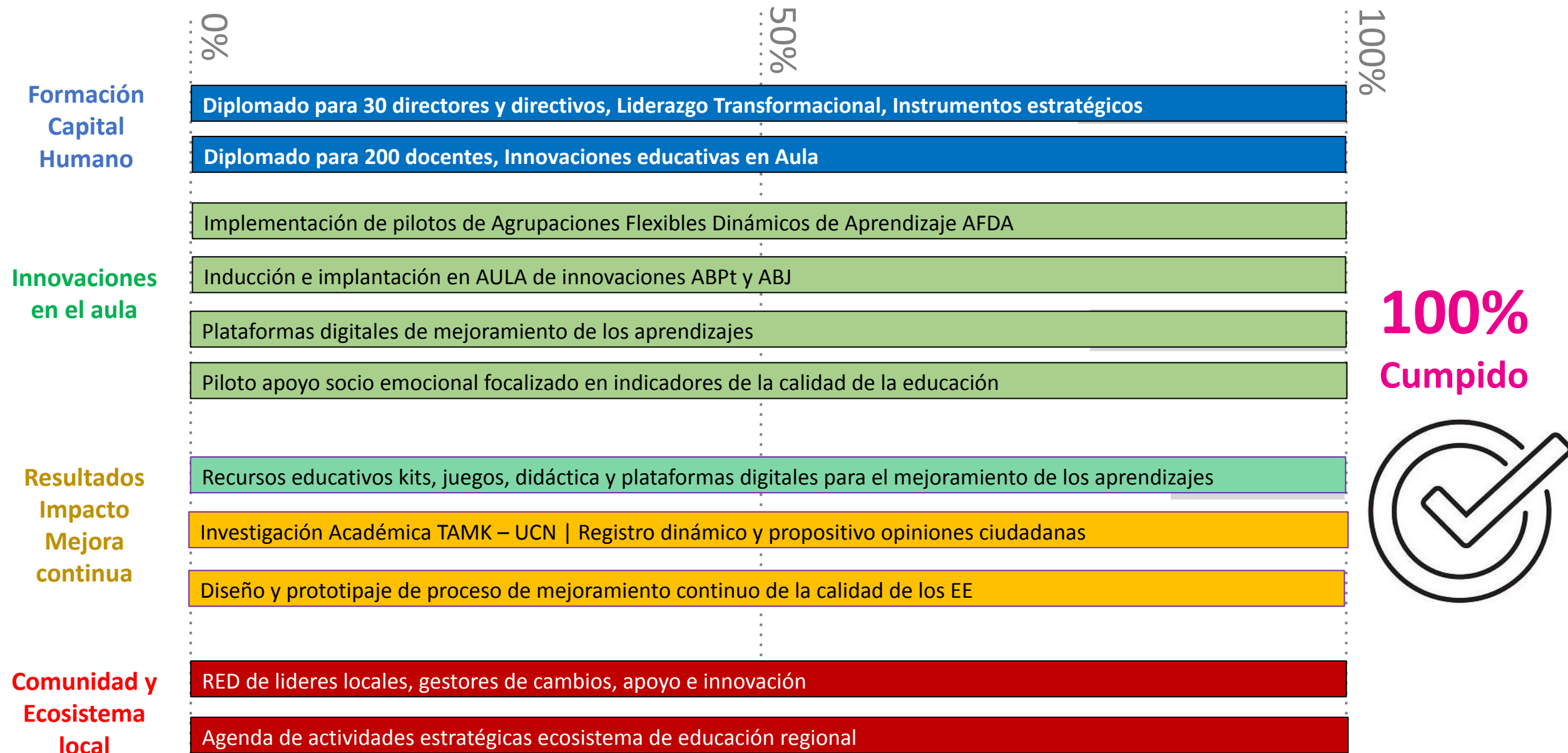
Video de Jiri

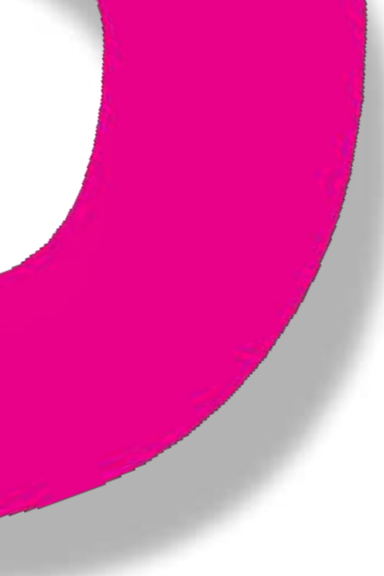
Universidad de ciencias aplicadas de Tampere TAMK

- ***Idea 3: Red Colaborativa de Mejora calidad***

Ernesto Treviño

Encargada Equipo CENTRE UC | AE





110

Establecimientos educacionales impactadas

28

*Directores & Directivos
Expertos en Liderazgo e innovación*

195

*Docentes
Líderes en innovación en aula*

405

*Docentes
Inducción inicial*



5

Conversatorios sobre Educación escolar de futuro

+ de **300** asistentes
+ de **750** respuestas digitales

Se abordando áreas de desarrollo crítico para el territorio:

- Nuevas metodologías
- Innovación educativa,
- Desarrollo de competencias para el futuro
- Abordaje de la diversidad.

Estos conversatorios contaron con una alta participación y en cada uno se generó un levantamiento de información para sistematizar las discusiones generadas en cada encuentro.

Síntesis de los principales resultados

Tema

El Futuro de la educación

Tema

Agrupamientos Flexibles y dinámicos de Aprendizaje (AFDA)

Tema

Habilidades del siglo XXI

Tema

Aulas del futuro

Tema

Capacidad, Talento y Creatividad en Contextos Educativos

Hallazgo principal

Educación de futuro, que logre asegurar estándares de calidad y permita a los estudiantes insertarse exitosamente en el espacio social, laboral y económico.

Hallazgo principal

Las estrategias AFDA agrupamientos flexibles y dinámicos de aprendizaje están escasamente instaladas en las instituciones educativas regionales

Hallazgo principal

Estas habilidades en los procesos formativos están todavía en un nivel inicial dentro de la región, siendo el principal obstaculizador la ausencia de espacios de formación docente de calidad

Hallazgo principal

Las estrategias para la inclusión son las capacitaciones docentes, talleres o actividades de sensibilización de la comunidad educativa, además del trabajo coordinado con equipos PIE

Hallazgo principal

Amplio desconocimiento en relación con las altas capacidades en NNA. Al mismo tiempo, hay escasa capacidad instalada en las escuelas para su promoción

Claves

Acceso y gestión de los recursos

Las competencias docentes y de los equipos directivos

Compromiso transversal con la transformación educativa

Claves

Cultura interna resistente al cambio

Infraestructura inapropiada para estos fines

Cantidad insuficiente de docentes para cubrir las distintas agrupaciones

Claves

Necesidad de impulsar procesos de reflexión en las escuelas y liceos

Ajuste curricular en los centros de formación docente inicial de la región.

Falta oferta técnica tanto inicial como durante la profesión

Claves

Tensión existente entre la necesidad de flexibilidad y diversificación

Exigencias de un currículo nacional más bien rígido.

Entornos de aprendizaje y tecnologías obsoletas

Claves

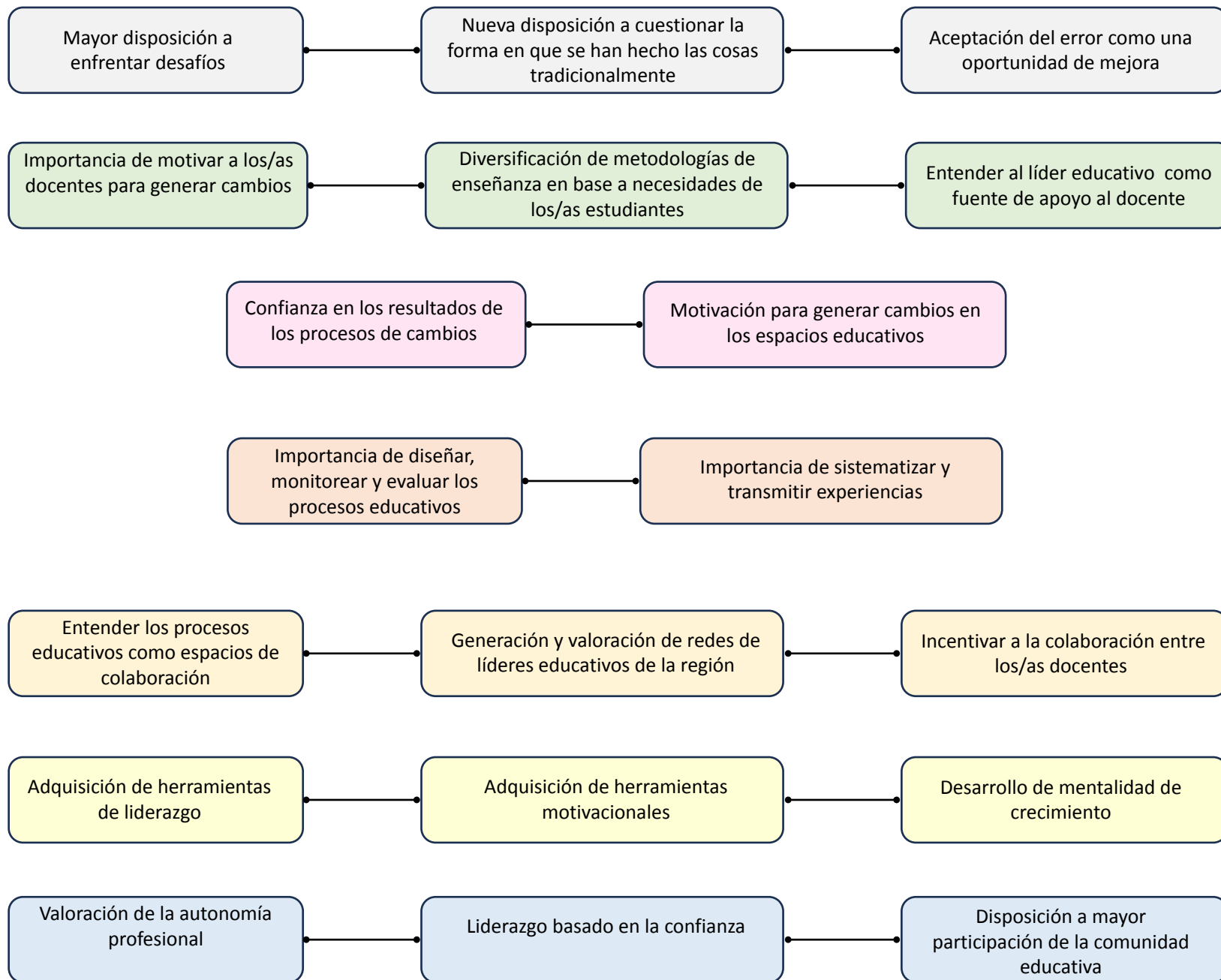
Rol relegado a programas externos de formación de talentos

Se destacan positivamente la incorporación del tema

limitaciones en su alcance y capacidad para abarcar los proyectos educativos de la región.

EJES DE TRANSFORMACIÓN LIDERAZGO EDUCATIVO

Principales factores de éxito percibidos por parte de los equipos directivos





5

Conversatorios sobre Educación escolar de futuro

+ de **300** asistentes
+ de **750** respuestas digitales

Se abordando áreas de desarrollo crítico para el territorio:

- Nuevas metodologías
- Innovación educativa,
- Desarrollo de competencias para el futuro
- Abordaje de la diversidad.

Estos conversatorios contaron con una alta participación y en cada uno se generó un levantamiento de información para sistematizar las discusiones generadas en cada encuentro.

“...mi práctica se centraba simplemente en transmitir el conocimiento a través de explicaciones y exposiciones en power point.

Ahora, mi atención se centra en las **necesidades e intereses de mis estudiantes**, incorporando actividades de proyectos colaborativos, de resolución de problemas y basados en la investigación...”

El programa ha influido de manera positiva en mi enfoque de la **gestión del aula y la participación** de los estudiantes.

Hay **241** cursos de los diversos establecimientos educacionales de toda la región que **implementaron** y **están probando** las innovaciones educativas propuestas por el programa



Gracias totales a todos Uds.

Informe de Resultados Proyecto AntofaEduca

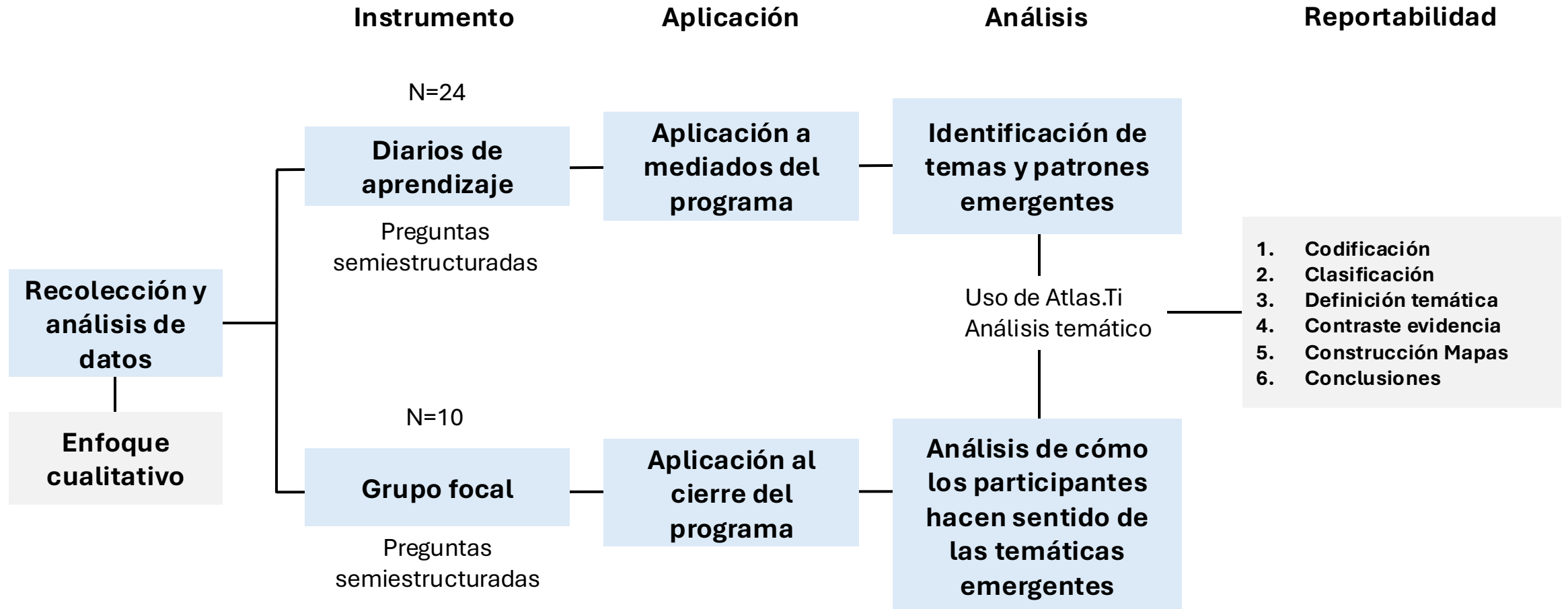
Noviembre 2024

Cristian Celedón, Jiri Coppola, Daniela Pessoa & Alejandro Proestakis

Pregunta de investigación

¿Qué tipo de **aprendizaje y transformación** ocurre (o no) en los **líderes escolares** dentro del programa, según la experiencia de los propios participantes?

Metodología



Resultados

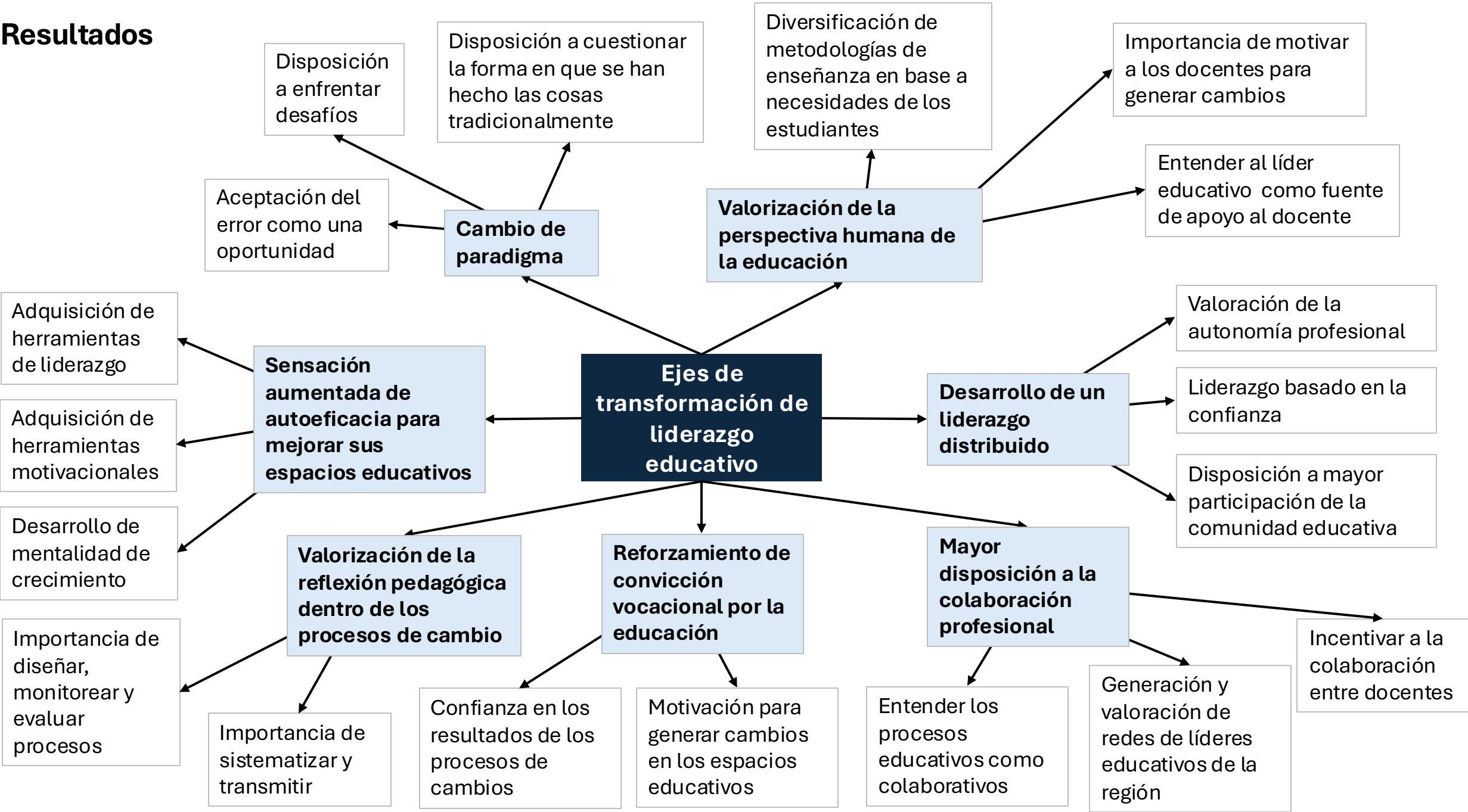
Aprendizajes más importantes*	(f) = frecuencia
Promoción del trabajo colaborativo	18
Comprensión e implementación del liderazgo del cambio	17
Pedagogía y educación digital (incluyendo IA)	17
Metodologías activas en la enseñanza	15
Liderazgo distribuido	11
Utilización de diferentes tipos/estrategias de liderazgo	8
Estrategias de agrupación flexible	6
Mejora de funciones escolares a nivel estratégico	6
Liderar a través de valores	4
Procesos de liderazgo para estudiantes con necesidades especiales	3
Liderazgo orientado al futuro	3
Monitoreo/evaluación del impacto del programa	3
Crecimiento individual	2
Fomento de la confianza/bienestar en la escuela	2
Líder como <i>coach</i>	2

Temas en los cambios de liderazgo*	(f) = frecuencia
Aumento de la interacción en la escuela	10
Mejor comprensión del concepto "liderazgo"	8
Cambio hacia un liderazgo dialógico	6
Incremento en el enfoque innovador	6
Aumento en el uso de tecnología digital	5
Capacidad para implementar teorías de liderazgo en la práctica	2
Incremento en la autorreflexión	2
Mejora en la gestión estratégica / de calidad	2
Mayor enfoque en habilidades socioemocionales y bienestar	2

Actividades importantes experimentadas*	(f) = frecuencia
Actividades en grupos de pares	15
Clases (FIN)	8
Sistematización del trabajo colaborativo en las escuelas	7
Todo el proceso de formación hasta ahora	4
Definición de competencias críticas locales	3
Contrato de aprendizaje individual	2
Grupos familiares de profesores	2
Visita a escuelas innovadoras locales	2

*Se reportan códigos que aparecen 2 o más veces en la codificación.

Resultados



Conclusiones

- El programa *AntofaEduca* **sería efectivo** en generar cambios significativos percibidos en los participantes, lo cual se evidencia tanto en los diarios de aprendizaje (bitácoras), como en el grupo focal al cierre del proceso.
- Los principales aprendizajes fueron la **promoción del trabajo colaborativo, la comprensión e implementación del liderazgo para el cambio, y la pedagogía y educación digital**. Las actividades más importantes dentro del programa incluyeron las **actividades en grupos de pares, las clases y la sistematización del trabajo colaborativo en las escuelas**. Finalmente, los cambios más destacados en el liderazgo fueron **el aumento de la interacción en la escuela, una mejor comprensión del concepto de “liderazgo”, el cambio hacia un liderazgo dialógico y un mayor enfoque innovador**.
- En el grupo focal, los participantes profundizaron en las formas en que se implementaron estos cambios, resaltando nuevamente la importancia **del trabajo colaborativo en red, la reflexión pedagógica y mostrando un avance hacia la implementación de un liderazgo distribuido, además de mayor confianza para la implementación de innovaciones educativas dentro de sus escuelas**. Se observó que los cambios en el liderazgo perduraron incluso después de finalizado el programa, generando en muchos casos transformaciones en la organización de las escuelas participantes.

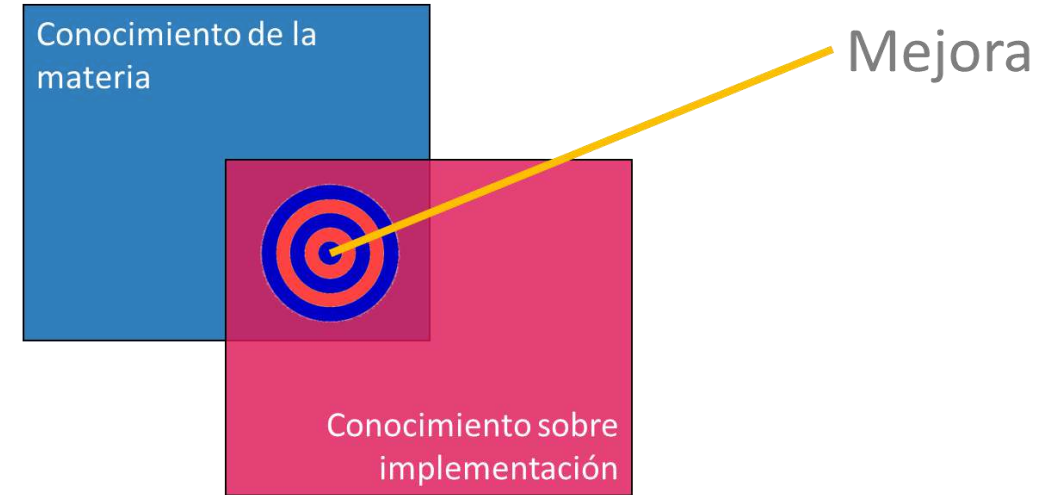
Colaboración para la mejora continua: desarrollo profesional, aprendizaje y bienestar

Noviembre 2024

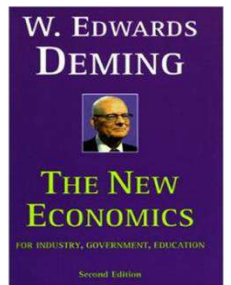
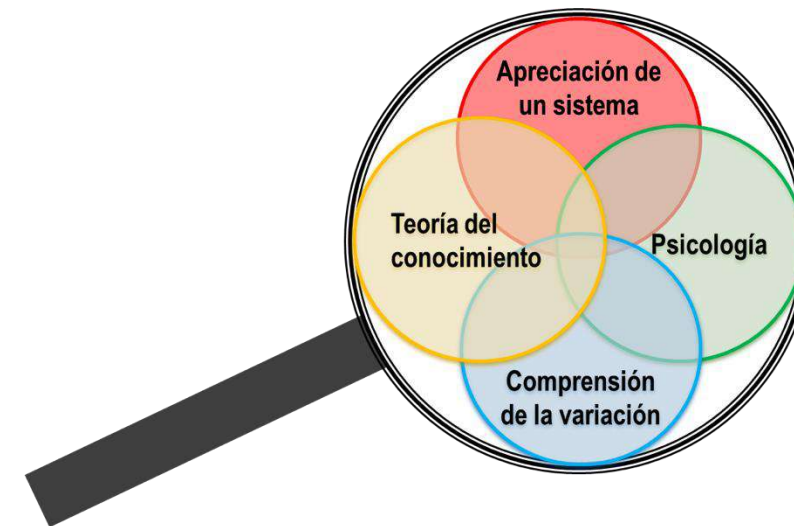
Expositor:
Ernesto Treviño

Objetivos del trabajo

Apoyar a los equipos escolares en la implementación y sostenibilidad de las innovaciones AE con un enfoque de ciencia de la mejora.



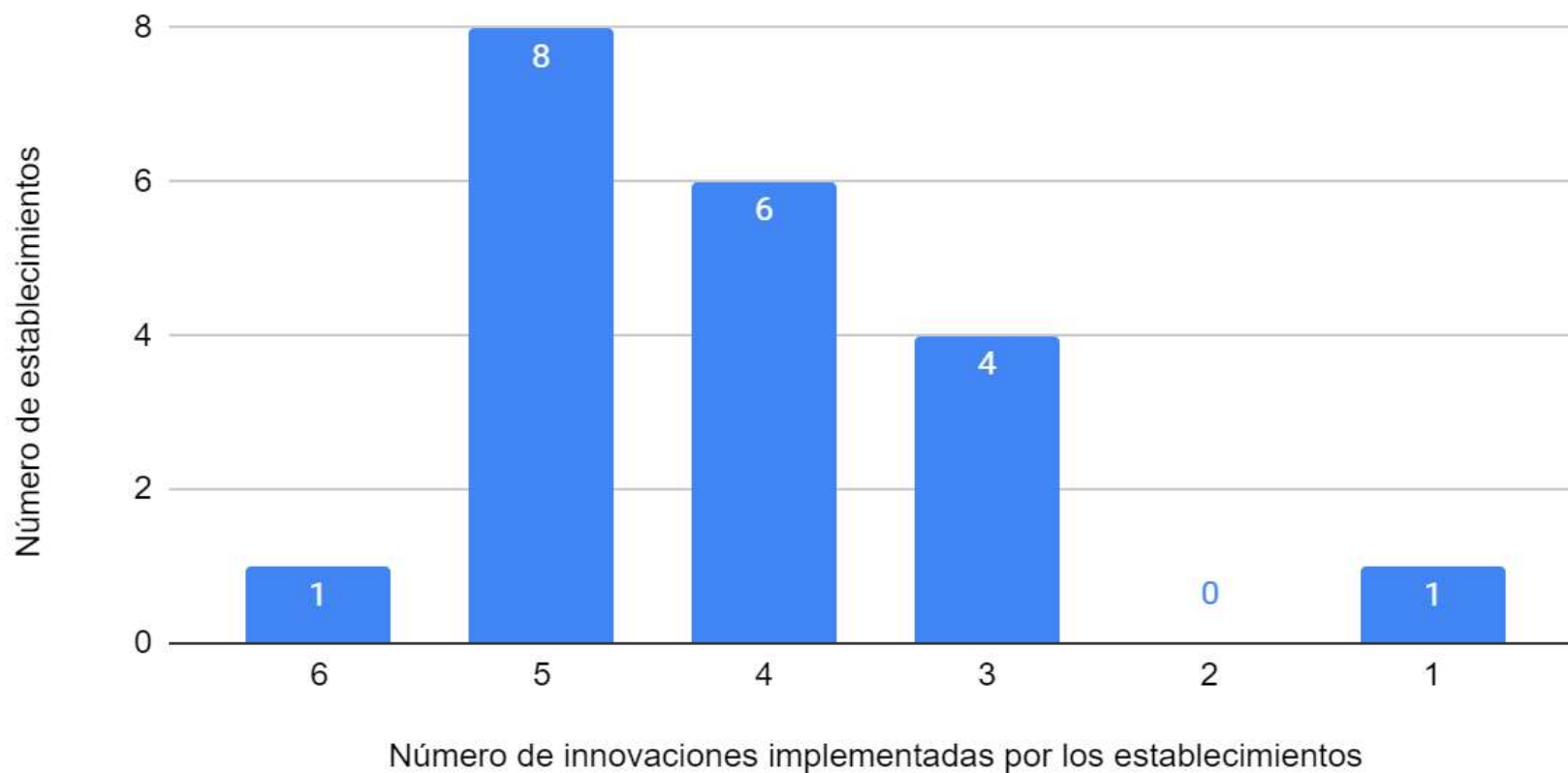
Langley, Moen, Nolan, Norman, Provost, 1996



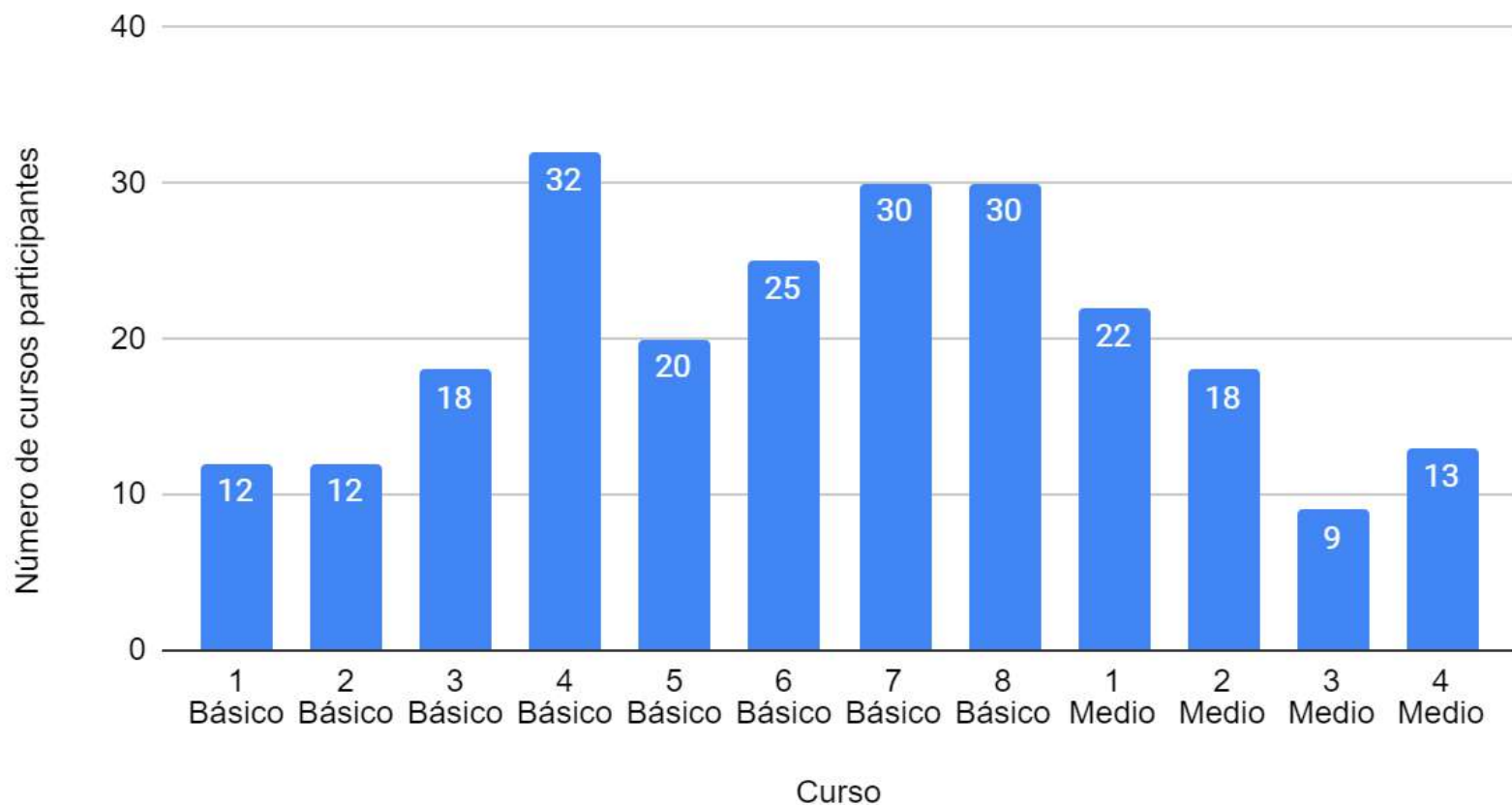
Avances Establecimientos Escolares 2024

- AFDA: Agrupamientos Flexibles y Dinámicos de Aprendizaje
- Metodologías Activas de Aprendizaje
 - ABPt: Aprendizaje basado en Proyectos tecnológicos (electrónica, programación, sensores, etc.)
 - ABJ FC: Aprendizaje basado en Juegos con FinanCity (finanzas personales y alfabetización financiera)
 - ABJ EP: Aprendizaje basado en Juegos con El Plan(Emprendimiento)
- EDUTEN (Finland Math). Ejercitación matemática gamificada
- MPM. Piloto de Capacidades iniciales matemáticas y de lectoescritura.
- Mejoramiento continuo de la calidad educativa CENTRE UC

Número de innovaciones que implementan los centros participantes de AE



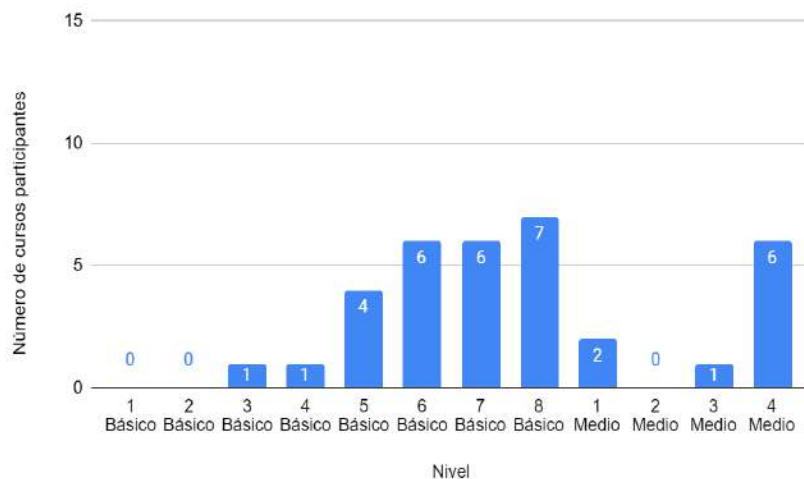
Número de cursos participantes en alguna de las innovaciones



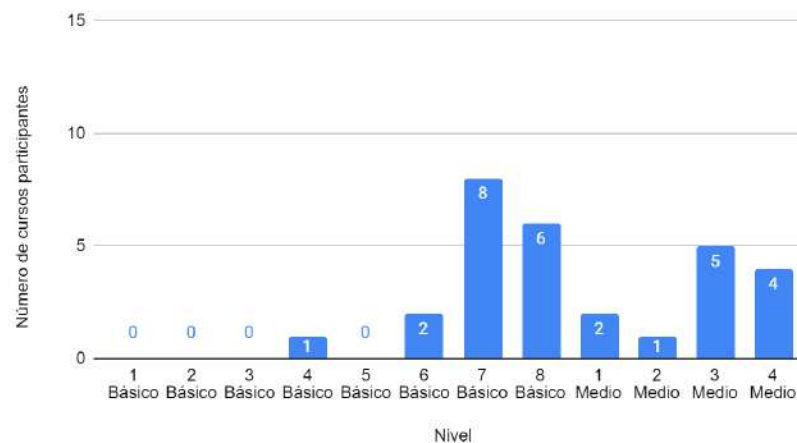
- Hay 241 cursos probando alguna innovación.
- Todos los niveles están participando de alguna innovación.

Panorama general

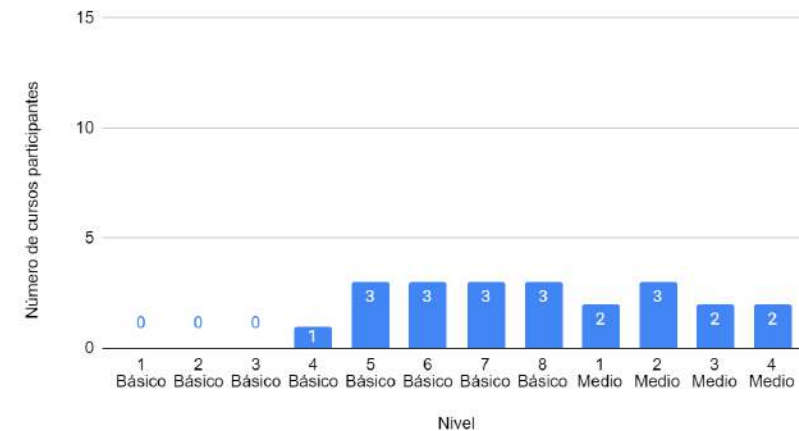
Número de cursos participando de ABJ FC



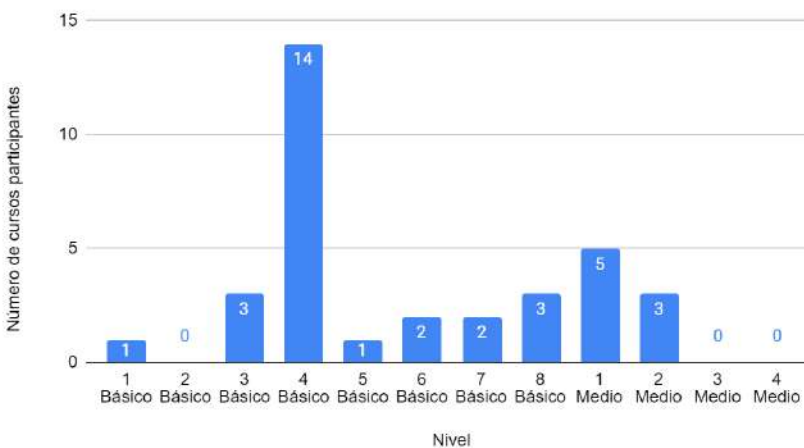
Número de cursos implementando ABJ EP



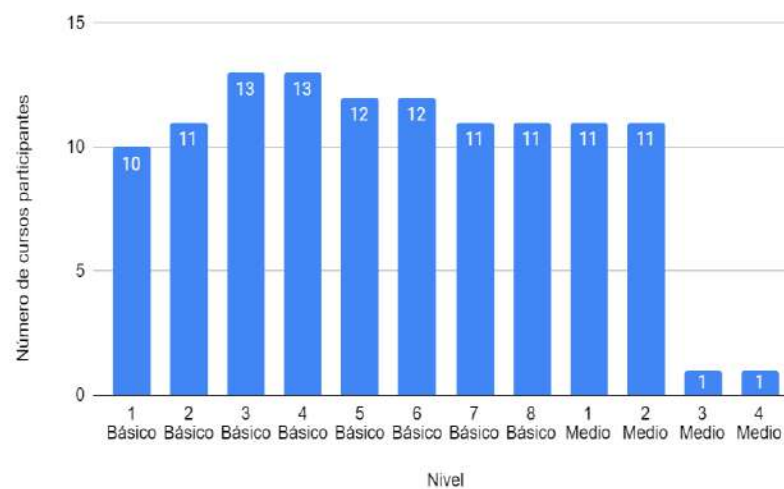
Número de cursos implementando ABPt



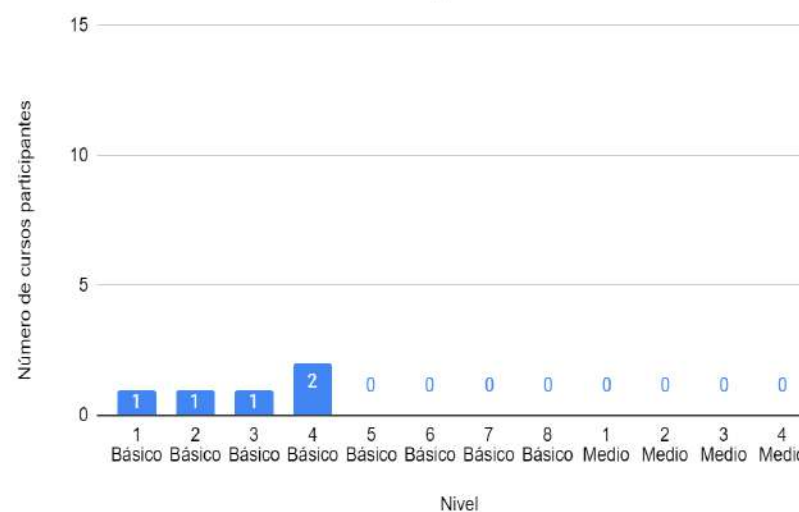
Número de cursos implementado AFDA



Número de cursos implementando EDUTEN



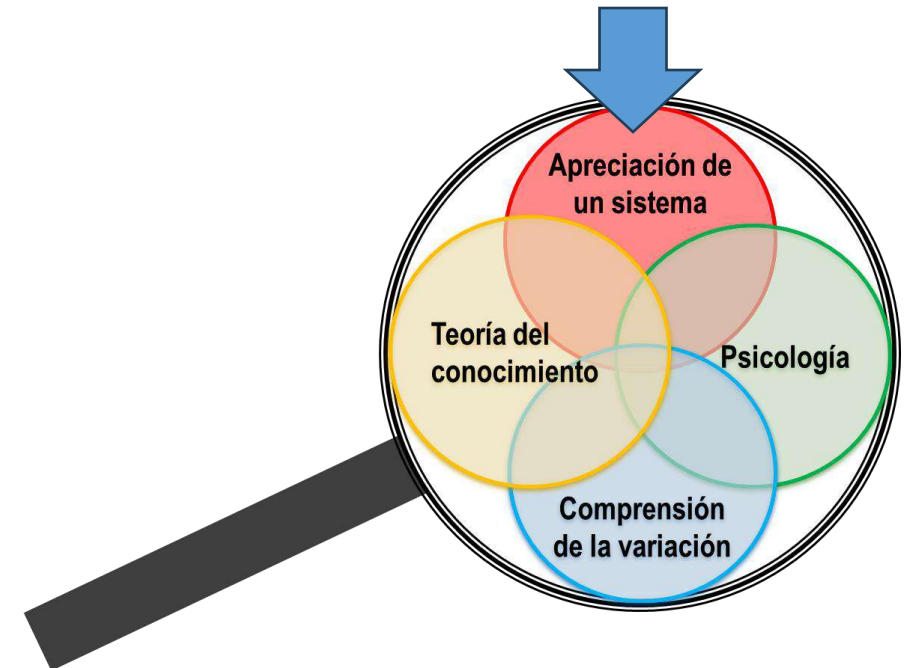
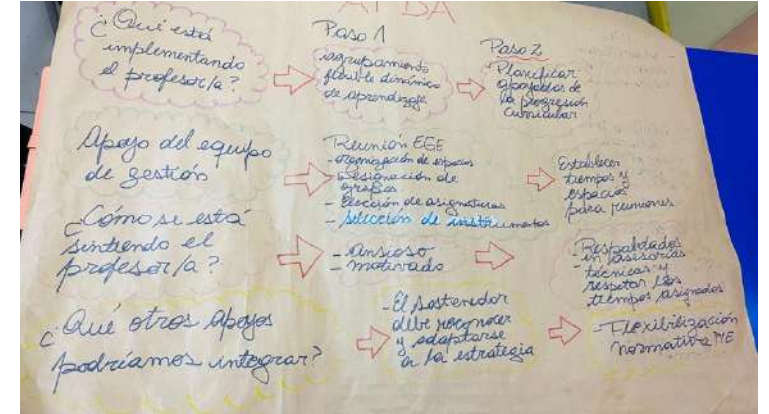
Número de cursos implementando MPP



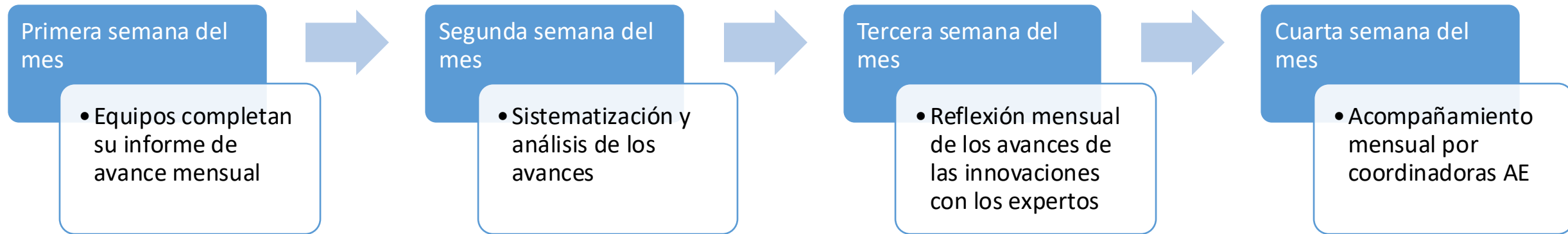
¿Cómo hemos estructurado el trabajo?

Talleres regulares

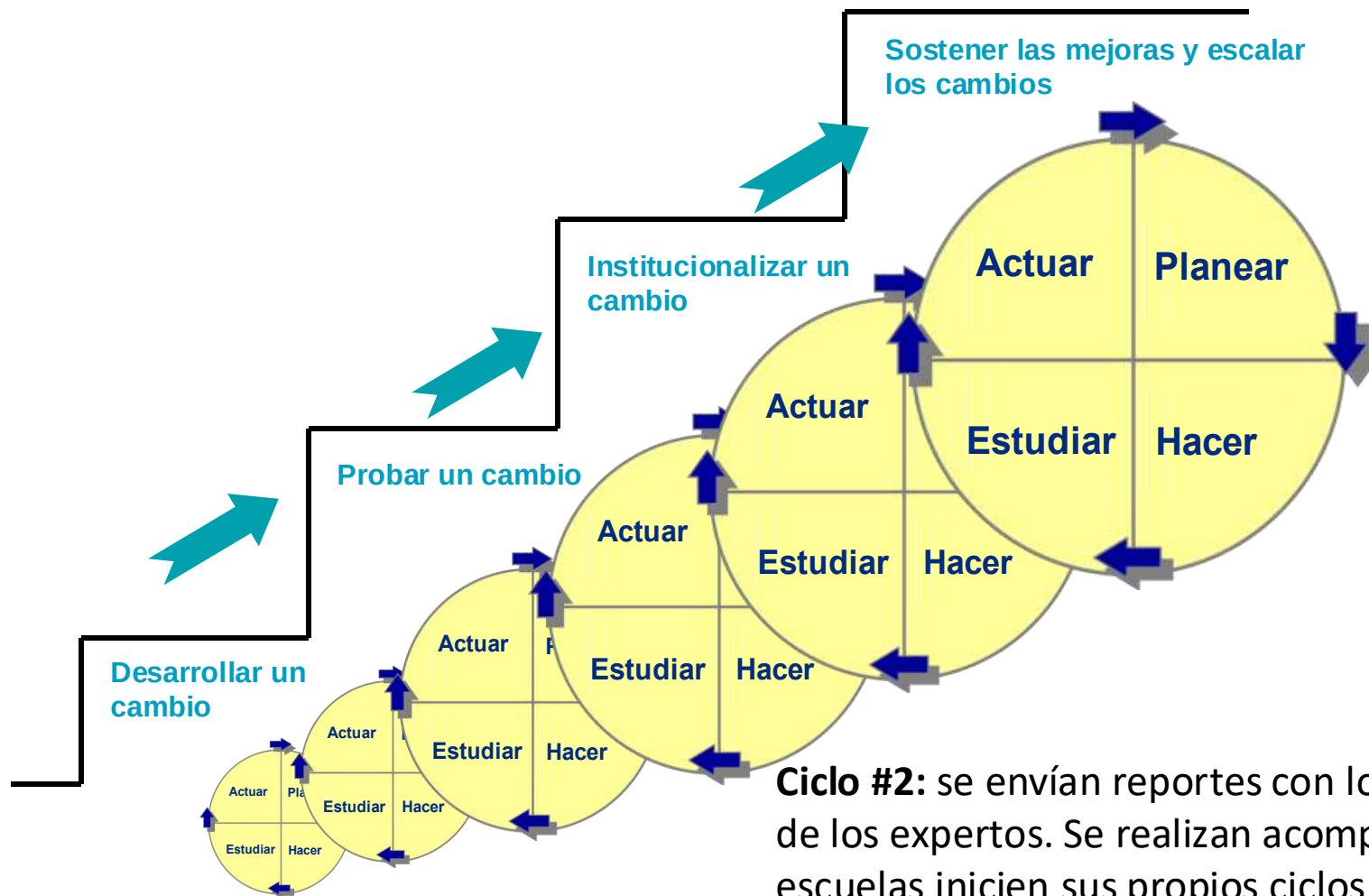
- Conectar el diagnóstico de la escuela con el aporte de las distintas innovaciones que se están realizando.
- Identificar y ajustar los procesos para la implementación de las innovaciones en las escuelas



Proceso mensual de mejora



Secuencia de la mejora



Ciclo #2: se envían reportes con los datos a las escuelas y orientaciones de los expertos. Se realizan acompañamientos enfocados en que las escuelas inicien sus propios ciclos de mejora.

Ciclo #1: 90% de las escuelas respondieron sus autoevaluaciones y el 70% recibió acompañamientos con herramientas y orientaciones para mejorar sus desafíos.

- Falta de recursos (humanos, internet, otros no especificados).
- Licencias médicas.
- Coordinación de los espacios.
- Complica reunirse muchas veces a evaluar avances y estrategias para avanzar.
- Adaptación a las nuevas metodologías por parte de los estudiantes y profesores.
- Falta más apoyo del equipo de gestión.

- Las culturas organizaciones (sistemas) cambian gradualmente
- Las trayectorias de cambio cultural toman entre 4 y 6 años
- Es necesario persistir en el enfoque de mejora continua para fomentar el aprendizaje e incorporar en este proceso a los docentes y directivos nuevos, dada la rotación del sistema.
- Las innovaciones son incentivos para el cambio cultural, y son más potentes cuando las innovaciones traen mejoras en diferentes ámbitos del desarrollo de los estudiantes
- El trabajo colaborativo en red para la mejora es un espacio propicio para el aprendizaje adulto, el desarrollo profesional y el bienestar de docentes y directivos

¡Muchas gracias!

X-Twitter: @treviner

Instagram: @ernestotrevino