



YODO
NUTRICIÓN
VEGETAL



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN VINCULA
LICANCABUR
Cobertura Obligatoria - San Pedro de Atacama
Torquero y Páez Baza



UA
Universidad
de Antofagasta



Centro UC
para la Transformación
Educativa - CENTRE



Fundación
MINERA ESCONDIDA



RED DE LÍDERES
EDUCATIVOS

7º Sesión (penúltima)

Comité Experto Asesor (CEA)

7° Sesión CEA

- **Hitos de Cierre.**
- **Idea 1:** El inicio de un nuevo ciclo.

José Martínez

Director SLEP Licancabur | Región de Antofagasta

- **Idea 2:** Sueños de Futuro

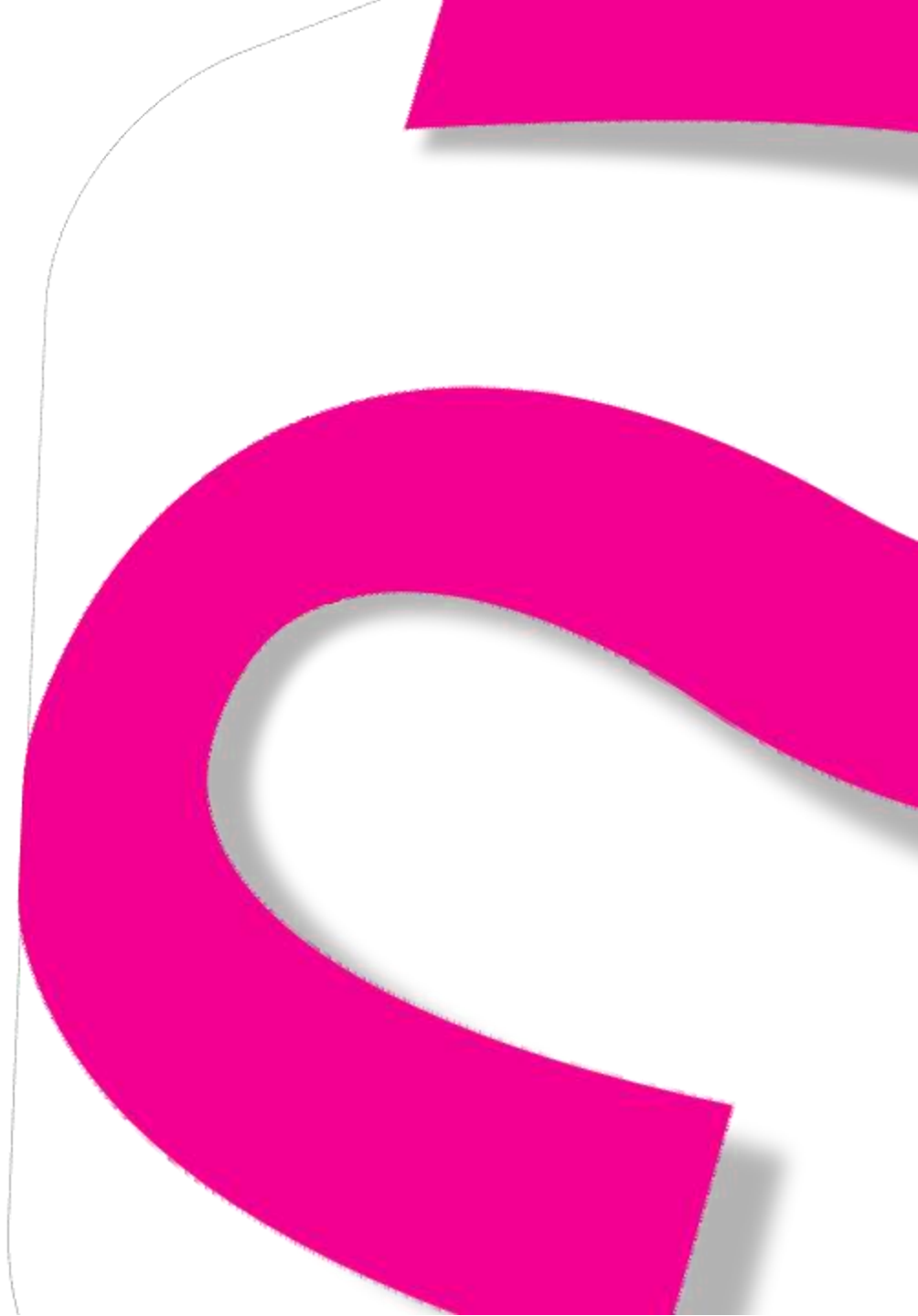
Yerko Echeverría

Director Liceo TP Diego Portales Tocopilla

- **Idea 3:** Red colaborativa de aprendizaje, experiencias y futuros próximos

Francis Durán

Encargada Equipo CENTRE UC | AE



%

AVANCE OCT24

50%

95%

100%

Diplomado para 30 directores y directivos, Liderazgo Transformacional, Instrumentos estratégicos

TF

PEI

PME

Diplomado para 200 docentes, Innovaciones educativas en Aula

Implementación de pilotos de Agrupaciones Flexibles Dinámicos de Aprendizaje AFDA

Inducción e implantación en AULA de innovaciones ABPt y ABJ

Plataformas digitales de mejoramiento de los aprendizajes

Piloto apoyo socio emocional focalizado en indicadores de la calidad de la educación

Sc

Recursos educativos kits, juegos, didáctica y plataformas digitales para el mejoramiento de los aprendizajes

Investigación Académica TAMK – UCN | Registro dinámico y propositivo opiniones ciudadanas

IF

Diseño y prototipaje de proceso de mejoramiento continuo de la calidad de los EE

RED de líderes locales, gestores de cambios, apoyo e innovación

SC

Agenda de actividades estratégicas ecosistema de educación regional



110

Establecimientos educacionales impactadas

28

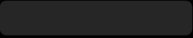
*Directores & Directivos
Expertos en Liderazgo e innovación*

195

*Docentes
Líderes en innovación en aula*

405

*Docentes
Inducción inicial*



“...mi práctica se centraba simplemente en transmitir el conocimiento a través de explicaciones y exposiciones en power point. Ahora, mi atención se centra en las necesidades e intereses de mis estudiantes, incorporando actividades de proyectos colaborativos, de resolución de problemas y basados en la investigación...”

Excerpt from the teacher's response
09/24 Jiri Vilppola , TAMK
AntofaEduca Program / TEACHERS

El programa ha influido de manera positiva en mi enfoque de la gestión del aula y la participación de los estudiantes.

86,1 % completamente satisfecho

*Hay 241 cursos de establecimientos
educacionales que implementaron y están
probando una innovación educativa*

Hitos de Cierre

25 NOV.CEA 8

26 nov. Exposición proyectos titulo

26 nov. Seminario Internacional





7° Sesión CEA

- **Idea 1:** *El inicio de un nuevo ciclo.*

Jose Martinez

Director SLEP Licancabur | Región de Antofagasta

- **Idea 2:** *Sueños de Futuro*

Yerko Echeverria

Director Liceo TP Diego Portales Tocopilla

- **Idea 3:** *Red colaborativa de aprendizaje, experiencias y futuros próximos*

Francis Duran

Encargada Equipo CENTRE UC | AE



Gracias



Análisis de Traspaso de 13 SLEP en el año 2024





Grupos de trabajo de SLEP en implementación 2024

Grupos

► 33 SLEP

► 169 Comunas

	2022 No Traspasados	2023 con director	2023 sin director	2024 con director	2024 sin director	2025	Chiloé
	• SLEP Licancabur • SLEP Maule Costa	• SLEP Los Libertadores • SLEP Santa Corina • SLEP Santa Rosa • SLEP Andalién Costa • SLEP Valdivia • SLEP Del Pino	• SLEP Tamarugal • SLEP Elqui • SLEP Marga Marga • SLEP Costa Central	• SLEP Antofagasta • SLEP Los Parques	• SLEP Petorca • SLEP Aconcagua • SLEP Los Andes • SLEP Santiago Centro • SLEP Valle Cachapoal • SLEP Los Álamos • SLEP Valle Diguillín • SLEP Puelche	• SLEP Litoral • SLEP Talagante • SLEP Manquehue • SLEP La Quebrada • SLEP Costa Colchagua • SLEP Los Cerezos • SLEP Maule Valle • SLEP Los Copihues • SLEP Reloncaví • SLEP Hanga Roa	• SLEP Chiloé
SLEP	2	6	4	2	8	10	1
Comunas	10	26	17	6	44	56	10



Instituciones implicadas en el proceso de instalación por dimensión

✕ Nombramiento Director Ejecutivo

Dirección de Educación Pública
Ministerio de Educación
Servicio Civil
Presidencia
Gobiernos regionales y municipios
Contraloría General de la República

✕ Poblamiento de la dotación del SLEP

Dirección de Educación Pública
Servicio Local de Educación Pública
Dirección de Presupuesto
Servicio Civil
Presidencia
Contralorías Regionales

✕ Habilitación administrativa del SLEP

Dirección de Educación Pública
Servicio Local de Educación Pública
Dirección de Presupuesto
Contralorías Regionales

✕ Preparación proceso de remuneraciones

Dirección de Educación Pública
Servicio Local de Educación Pública
JUNJI
Municipios
Super Intendencia de Educación

✕ Preparación proceso de compras

Dirección de Educación Pública
Dirección de presupuesto
Servicio Local de Educación Pública
Municipios
Contralorías Regionales

✕ Infraestructura

Dirección de Educación Pública
Servicio Local de Educación Pública
Municipios
Dirección de Presupuesto

✕ Educación

Dirección de Educación Pública
Servicio Local de Educación Pública
Municipios
Dirección de Presupuesto

✕ Participación

Dirección de Educación Pública
Servicio Local de Educación Pública
Municipios
JUNJI
Docentes y Asistentes de la Educación
Gremios
Consejos Escolares



Dimensiones 2024 con indicadores DEP

✕ **Nombramiento director ejecutivo**

1. Nombramiento ADP Director Ejecutivo o delegación de funciones según lo establecido en el artículo 35T

✕ **Poblamiento de la dotación del SLEP**

2. Número de concursos ADP segundos niveles jerárquicos
3. Contratación de cargos iniciales (14)
4. Concurso de ingreso a la planta (artículo 38T)
5. Proceso de selección

✕ **Habilitación administrativa del SLEP**

6. Apertura de cuentas corrientes programa 02 del SLEP
7. Habilitación y control del SLEP en plataformas financieras
8. Habilitación de Oficina Definitiva del SLEP

✕ **Preparación proceso de remuneraciones**

9. Adjudicación del sistema de remuneraciones
10. Pago de remuneraciones del programa 01 del SLEP
11. Simulaciones de pago de remuneraciones del programa 02

✕ **Preparación proceso de compras**

12. Compras críticas programa P02.
13. Preparación transporte escolar

Infraestructura

14. Porcentaje de fichas de caracterización de EE recibidas por el SLEP.
15. Planificación de mantenciones para inicio de año escolar.
16. Equipo de infraestructura y mantenimiento ingresado al SLEP.
17. Levantamiento de cartera de proyectos de infraestructura para identificación.

Educación

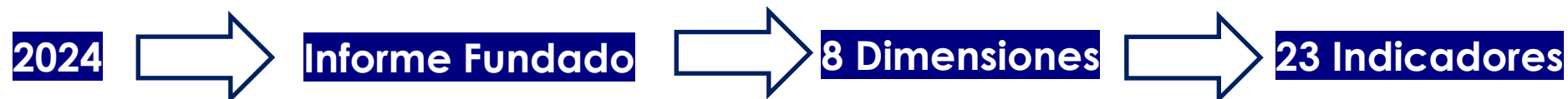
18. Dotación docentes y AAEE.
19. Planificación matrícula proyectada al primer año en régimen.
20. Equipo técnico pedagógico de apoyo ingresado al SLEP.
21. Identificación de sellos educativos de las comunas en el PADEM.

Participación

22. Plan territorial de re vinculación del Servicio Local con el territorio.
23. Plan anual para el primer año en régimen que considere procesos participativos de las comunidades educativas.



Contexto de la evaluación





Estándares Deseables por Ámbito

FASE ANTICIPACIÓN

Estándares deseables a alcanzar en la fase de anticipación (1 año antes del inicio de funciones del SLEP)

Gestión de la infraestructura

Diagnóstico situación de infraestructura:

El SLEP realiza un diagnóstico preliminar de las necesidades de infraestructura en las unidades educativas del territorio.

Recursos Humanos

Perfil Director Ejecutivo

La DEP realiza elabora los perfiles del Director Ejecutivo

FASE FUNCIONAMIENTO

Estándares deseables a alcanzar en la fase de funcionamiento (años 1 y 2 de instalación, previo al traspaso del servicio educativo)

Ámbito educativo

Diagnóstico desafíos educativos territorio:

El SLEP realiza un diagnóstico preliminar de los desafíos educativos del territorio a partir de fichas de caracterización de las unidades educativas, utilizando datos secundarios y/o levantando información con actores claves del territorio.

Recursos Humanos

Perfil Director Ejecutivo y Subdirectores

La DEP realiza elabora los perfiles de los cinco Subdirecotores.

Gestión de la infraestructura

Plan preliminar de gestión de infraestructura:

El SLEP realiza un plan preliminar de inversión de infraestructura, en base al diagnóstico y la cartera histórica del territorio.



FASE ANTICIPACIÓN: Estándares a cumplir en procesos claves que se espera el nuevo SLEP haya cumplido en la fase de anticipación (1 año antes del inicio de funciones del SLEP)

Ámbito normativo

1º Decreto alcaldicio

Las municipalidades emiten su decreto alcaldicio, el cual reúne la información clave establecida en la ley necesaria para el traspaso del servicio educativo.

REX de traspaso

La DEP emite las Resoluciones de traspaso que individualizan los bienes muebles e inmuebles y personas que les serán traspasados al SLEP.

CDL constituido

Participación y territorio

La DEP conduce el proceso de conformación de los Comités Directivos Locales que le permitirá al nuevo SLEP contar con el nombramiento de su primer Director/a Ejecutivo/a.

FASE FUNCIONAMIENTO: Estándares a cumplir en procesos claves que se espera el nuevo SLEP haya cumplido en la fase de funcionamiento (años 1 y 2 de instalación, previo al traspaso del servicio educativo)

Ámbito administrativo y

Simulaciones pago remuneraciones Programa 02

El SLEP realiza al menos 3 simulaciones de pago de remuneraciones del Programa 02 para detectar oportunamente brechas y errores.

Habilitación y control de plataformas financieras

El SLEP tiene acceso a las plataformas financieras (SIGFE, Mercado Público y TGR) y su control ha sido traspasado desde la DEP.

Apertura cuentas corrientes P02

El SLEP tiene operativas las cuentas corrientes que le permitan gestionar el programa 02.

Compras críticas P02

El SLEP planifica y prepara las compras de insumos y materiales críticos para el servicio educativo antes del inicio del año escolar 2025.

Gestión transporte escolar

El SLEP planifica y asegura las gestiones

Pago remuneraciones Programa 01

El SLEP gestiona de forma autónoma las remuneraciones para el programa 01

Estándares Mandatorios por Ámbito Evaluación al 30 de agosto

Recursos humanos

Nombramiento Director/a Ejecutivo/a:

El Director Ejecutivo del nuevo SLEP es nombrado al menos 4 meses antes del traspaso del servicio educativo.

Nombramiento Subdirectores:

Los Subdirectores ADP del nuevo SLEP han sido nombrados al menos 3 meses antes del traspaso del servicio educativo.

Cargos críticos contratados

El nuevo SLEP ha contratado los cargos iniciales definidos para el inicio de funcionamiento.

Procesos de selección en empleos públicos

El nuevo SLEP contrata a funcionarios del Programa 01 mediante la plataforma de empleos públicos.

Gestión de la infraestructura

Oficinas disponibles para el P01

El nuevo SLEP cuenta con oficinas para los funcionarios de la administración central (contratos de arriendo firmados).

Preparación mantenciones unidades educativas

el nuevo SLEP planifica y asegura las gestiones para que se realicen las mantenciones menores críticas antes del inicio del año escolar 2025.

Ámbito educativo/ Participación y territorio

1º PAL sancionado

El nuevo SLEP sanciona el Plan anual para el primer año en régimen, que contempla acciones de vinculación y participación de las comunidades educativas.



Análisis de Traspaso de Servicio Educativo SLEP Maule Costa, Licancabur, Los Libertadores, Santa Rosa, Santa Corina, Del Pino, Andalién Costa y Valdivia





1. Nombramiento del Director Ejecutivo

- ▶ **Objetivo Dimensión:** El objetivo de esta dimensión es el nombramiento del Director Ejecutivo del SLEP oportunamente, quien será el jefe superior del servicio y estará a cargo de la dirección y administración del Servicio Local.
- ▶ **Resumen estado de avance:**

Estándar	Licancabur	Maule Costa	Los Libertadores	Santa Rosa	Santa Corina	Del Pino	Andalén Costa	Valdivia
Comité Directivo Local Constituido	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO
Nombramiento del Director Ejecutivo	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO

- ▶ **Planificación Septiembre – Diciembre 2024:** No aplica una planificación ya que ambos estándares están terminados.



2. Poblamiento de la Dotación

Ámbito: Gestión de Personas

Objetivo Dimensión: El objetivo de esta dimensión es dotar de funcionarios al Servicio Local mediante los diferentes mecanismos que establece la Ley, ocupando la dotación máxima proyectada en la Ley de Presupuestos para el año 2025.

Resumen estado de avance:

Estándar	Licancabur	Maule Costa	Los Libertadores	Santa Rosa	Santa Corina	Del Pino	Andalén Costa	Valdivia
Nombramiento Segundos Niveles Jerárquicos del SLEP	A TIEMPO	TERMINADO	A TIEMPO	A TIEMPO	TERMINADO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO
Cargos Iniciales contratados	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO
Concurso interno de Ingreso a la Planta (artículo 38T Ley 21.040)**	TERMINADO	TERMINADO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO
Poblamiento del SLEP a través de Procesos de Selección	A TIEMPO CON ALCANCE	TERMINADO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO CON ALCANCE	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO

Planificación Septiembre – Diciembre 2024:

Nombramiento segundos niveles jerárquicos: Se estima que los SLEP contarán con los/as 5 subdirección nombradas antes del traspaso

Concurso interno: Se estima su finalización durante el mes de noviembre

Poblamiento: Los Servicio se dotarán completamente durante noviembre (según Ley de presupuesto 2024)

3. Habilitación Administrativa del SLEP

- **Objetivo Dimensión:** El objetivo de esta dimensión es la creación e instalación del Servicio Local como servicio público, desde la obtención de RUT para la creación de su personalidad jurídica, apertura de sus cuentas corrientes, hasta proveer un espacio físico para el cumplimiento de sus funciones.

► Resumen estado de avance:

Estándar	Licancabur	Maule Costa	Los Libertadores	Santa Rosa	Santa Corina	Del Pino	Andalíen Costa	Valdivia
Presupuesto Programa 01	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO
Resoluciones Exentas de Traspaso	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO
Apertura Cuentas Corrientes Programa 02	TERMINADO	TERMINADO	A TIEMPO	A TIEMPO	TERMINADO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO
Acceso del SLEP a SIGFE, Mercado Público y TGR	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO
Oficinas disponibles para la dotación del SLEP	TERMINADO	TERMINADO	A TIEMPO	TERMINADO	TERMINADO	A TIEMPO	A TIEMPO CON ALCANCE	A TIEMPO
Resoluciones Exentas de Traspaso Modificatorias**	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO

► Planificación Septiembre – Diciembre 2024:

Cuentas corrientes P02: Se estima que las cuentas estarán operativas durante el mes de octubre.

Oficinas: Durante los meses de octubre y noviembre los SLEP estarán en sus oficinas definitivas.

Resoluciones de traspaso: Durante el último trimestre DISLEP emitirá las resoluciones modificatorias de traspaso.

4. Preparación proceso de remuneraciones

- **Objetivo Dimensión:** El objetivo de esta dimensión tal como su nombre lo dice es preparar el proceso de remuneraciones tanto del programa 01, como del programa 02 del Servicio Local. Esto implica una serie de procesos que se deben llevar a cabo durante los dos años de funcionamiento del SLEP que tienen como fin, adjudicar, poblar, testear y simular el pago de las remuneraciones de estos del Programa 01 y 01 con el sistema que usará el Servicio Local.

► Resumen estado de avance:

Estándar	Licancabur	Maule Costa	Los Libertadores	Santa Rosa	Santa Corina	Del Pino	Andalién Costa	Valdivia
Presupuesto Programa 02	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO
Gestión de pago de remuneraciones P01	TERMINADO	TERMINADO	A TIEMPO	TERMINADO	TERMINADO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO
Simulación de pago de remuneraciones P02	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO

► Planificación Septiembre – Diciembre 2024:

Gestión pago P01: Desde Octubre los SLEP pagarán el programa 01 de forma independiente

Simulaciones de pago P02: Desde septiembre a diciembre el SLEP realizará simulaciones de pago de remuneraciones, superando el mínimo de tres antes del traspaso



5. Preparación proceso de compras

- ▶ **Objetivo Dimensión:** El objetivo de esta dimensión es preparar las compras críticas para los primeros meses del Servicio Local como sostenedor de los establecimientos educacionales y jardines infantiles. Esto es levantar la información necesaria para elaborar y publicar las bases de licitación de las siguientes compras para el inicio del año escolar:
 - Materiales de oficina, Materiales técnico-pedagógicos, Materiales de aseo, Libros de clases, Mantenciones menores de infraestructura y Transporte Escolar

- ▶ **Resumen estado de avance:**

Estándar	Licancabur	Maule Costa	Los Libertadores	Santa Rosa	Santa Corina	Del Pino	Andalíen Costa	Valdivia
Compras para inicio de año escolar	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO
Transporte Escolar	A TIEMPO	A TIEMPO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO

- ▶ **Planificación Septiembre – Diciembre 2024:**

Durante el mes de septiembre se realiza la priorización de compras para inicio de año escolar y se comienza con la elaboración de los respectivos tratos directos y/o licitaciones



6. Infraestructura

Ámbito: Infraestructura



- **Objetivo Dimensión:** El objetivo de esta dimensión busca preparar al Servicio Local para recibir los muebles e inmuebles de los establecimientos educacionales y jardines infantiles que les serán traspasados. Para que, desde un inicio, se tenga un horizonte de trabajo que permita priorizar urgencias para el inicio del año escolar, por una parte, y la regularización de muebles e inmuebles traspasados al SLEP.

► **Resumen estado de avance:**

Estándar	Licancabur	Maule Costa	Los Libertadores	Santa Rosa	Santa Corina	Del Pino	Andalién Costa	Valdivia
Identificación y planificación las mantenciones de establecimientos	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO CON ALCANCE
Identificación de problemas de regularización de bienes muebles e inmuebles	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO

► **Planificación Septiembre – Diciembre 2024:**

Durante el mes de septiembre se realiza la priorización de mantenciones. Durante octubre y noviembre se deben elaborar los tratos directos para realizar las respectivas contrataciones durante diciembre y enero 2025.

Durante septiembre y diciembre se identificarán los problemas de regulación de inmuebles mediante la emisión de las respectivas resoluciones de traspaso.

El SLEP en conjunto con la DEP identificarán los proyectos de conservación ejecutables el año 2025.

El SLEP identificará los proyectos adjudicados por los municipios para una articulación de ejecución posterior al traspaso.

Preparación de plan de infraestructura del territorio antes del traspaso.





7. Educación

- ▶ **Objetivo Dimensión:** El objetivo de esta dimensión es lograr la elaboración del Plan Anual para el primer año de traspaso del servicio educacional.

- ▶ **Resumen estado de avance:**

Estándar	Licancabur	Maule Costa	Los Libertadores	Santa Rosa	Santa Corina	Del Pino	Andalén Costa	Valdivia
El SLEP elabora el 1° Plan Anual con Servicios Educativos Traspasados	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO
Planificación y Proyección de Matrícula*	A TIEMPO CON ALCANCE	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO	A TIEMPO CON ALCANCE	A TIEMPO	A TIEMPO CON ALCANCE

**Estándar Deseable evaluado debido a la relevancia en el proceso de implementación.*

- ▶ **Planificación Septiembre – Diciembre 2024:**

A más tardar el 15 de octubre el Director Ejecutivo presentará el Plan Anual al Comité Directivo Local, siendo este sancionado como máximo el 15 de diciembre.

La DEP remitirá orientaciones y lineamientos para la proyección de planta Docente y Asistente de la Educación.



8. Participación

Objetivo Dimensión: El objetivo de esta dimensión es recibir en tiempo y forma, los Decretos Alcaldicios de los municipios del territorio del SLEP, para con éstos poder emitir las Resoluciones Exentas de Traspaso respectivas, de acuerdo con lo señalado en los artículos vigésimo primeros transitorio y vigésimo segundo transitorio de la Ley, respectivamente.

Resumen estado de avance:

Estándar	Licancabur	Maule Costa	Los Libertadores	Santa Rosa	Santa Corina	Del Pino	Andalién Costa	Valdivia
Primer Decreto Alcaldicio	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO
Segundo Decreto Alcaldicio**	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO
Planes de Re-vinculación*	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO	TERMINADO

**Estándar Deseable evaluado debido a la relevancia en el proceso de implementación.*

Planificación Septiembre – Diciembre 2024:

Durante septiembre y diciembre el SLEP realizará reuniones de acuerdo con el plan de re-vinculación territorial establecido, con autoridades, funcionarios DAEM/Corporaciones, Gremios, Docentes y Asistentes de la Educación u otro.





Resumen criterios técnicos a evaluar

Dimensión/Indicador	Licancabur	Maule Costa	Los Libertadores	Santa Corina	Santa Rosa	Del Pino	Andalíen Costa	Valdivia
Comité Directivo Local	10	10	10	10	10	10	10	10
Nombramiento del Director Ejecutivo	10	10	10	10	10	10	10	10
Nombramiento Segundos Niveles Jerárquicos	10	10	8	10	8	8	8	8
Cargos Iniciales Contratados (a septiembre)	10	10	10	10	10	10	10	10
Concurso Interno de Ingreso a Planta	10	10	8	8	8	8	8	8
Poblamiento del SLEP (a través de selección)	6	10	8	6	8	8	8	8
Presupuesto Programa 01	10	10	10	10	10	10	10	10
Resoluciones Exentas de Traspaso	10	10	10	10	10	10	10	10
Acceso a SIGFE, Mercado Público y TGR	10	10	10	10	10	10	10	10
Oficinas Disponibles para Dotación del SLEP	10	10	8	10	10	8	6	8
Preparación de Proceso de Remuneraciones	8	8	8	8	8	8	8	8
Simulación de Pago de Remuneraciones P02	8	8	8	8	8	8	8	8
Transporte Escolar	8	8	10	10	10	8	8	8
Total	9,23	9,54	9,08	9,23	9,23	8,92	8,77	8,92



Conclusiones

SLEP Licancabur, Maule Costa, Los Libertadores, Santa Corina, Santa Rosa, Del Pino, Andalién Costa y Valdivia:

- Los 8 Servicios Locales están en condiciones favorables para ser traspasados según los criterios técnicos.
- Los 8 Servicios Locales, según la matriz político técnica, que incluye otros aspectos de carácter transversal a la fecha de hoy, también se encuentran en condiciones favorables para el traspaso.



LICEO POLITÉCNICO BICENTENARIO DE EXCELENCIA DIEGO PORTALES PALAZUELOS

“SUEÑOS DE FUTURO...”

YERKO ECHEVERRÍA ARANZÁEZ
DIRECTOR LBDP

TOCOPILLA, 19-10-2024



CONTEXTUALIZACIÓN



- El Liceo Politécnico “Diego Portales Palazuelos” de Tocopilla, cuenta con una matrícula aproximada de 708 estudiantes distribuidos en los niveles de enseñanza de 1° Medio a 4° Medio.
- Imparte las especialidades de Mecánica Industrial, Electricidad, Metalurgia Extractiva, Administración y Atención de Párvulo.
- Cuenta con una planta de 91 funcionarios; 43 docentes y directivos y 48 asistentes de la educación.
- En su actual modelo de gestión educativa se encuentran claramente declaradas las áreas de gestión: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Convivencia Escolar, Gestión de Recursos y Resultados.
- Posee un índice de vulnerabilidad de 94% y un 83% de alumnos prioritarios.
- El Liceo DPP posee convenios con empresas locales e instituciones de enseñanza superior quienes son nuestro pilar fundamental de articulación con el modelo educativo que promueve.



MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA

El año 2020 asumo por ADP el desafío de liderar el Liceo Politécnico Diego Portales Palazuelos, previo al levantamiento de información (diagnóstico institucional) se instala un proyecto educativo centrado en cuatro pilares:

ACTUALIZACIÓN DEL PEI

MODELO GESTIÓN

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN T.P.



- Inicio del Año 1 afectación del estallido social y año 2 incidencias de la Pandemia por Covid-19.
- Se accede y utilizan recursos para instalar / actualizar equipamiento tecnológico en aulas y oficinas administrativas (equipos informáticos, plataformas digitales, red de conectividad - Wi-Fi).
- Instalación de herramientas y nuevos mecanismos de trabajo para promover bienestar emocional en las personas
- Estratégicamente se “Impone” altas expectativas en la comunidad escolar para alcanzar metas a mediano y largo plazo.
- Mejorar los Indicadores de Eficiencia Interna (IEI).

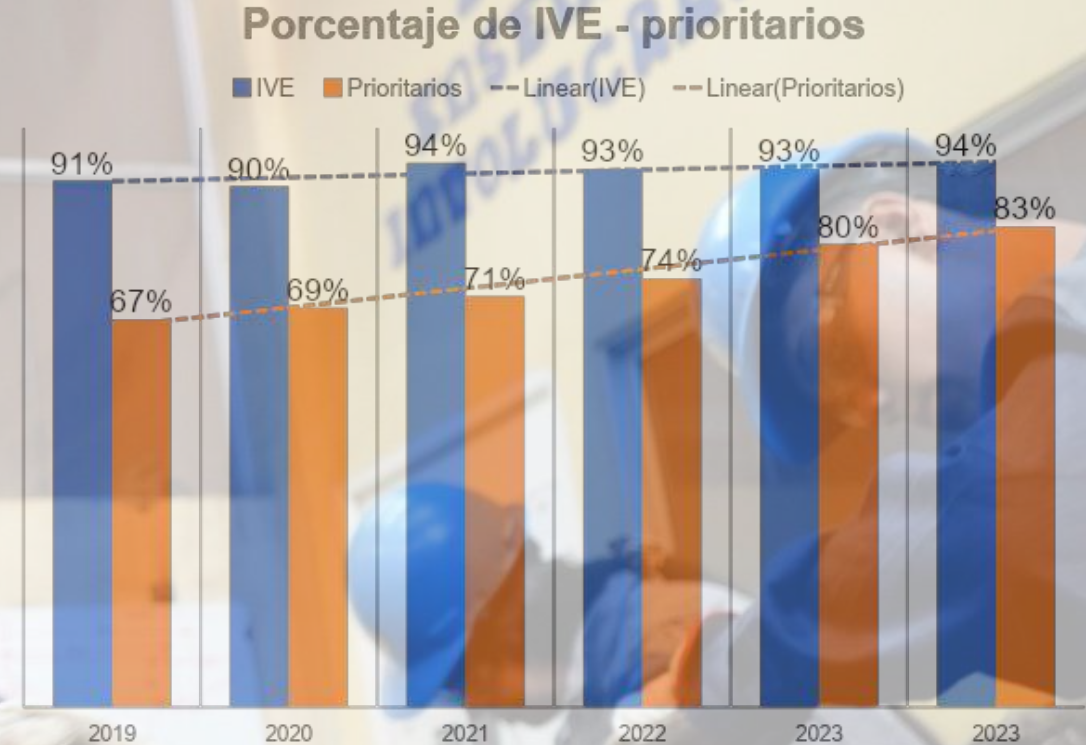
MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA



EMPRESAS COLABORATIVAS Y APOYO DE IES



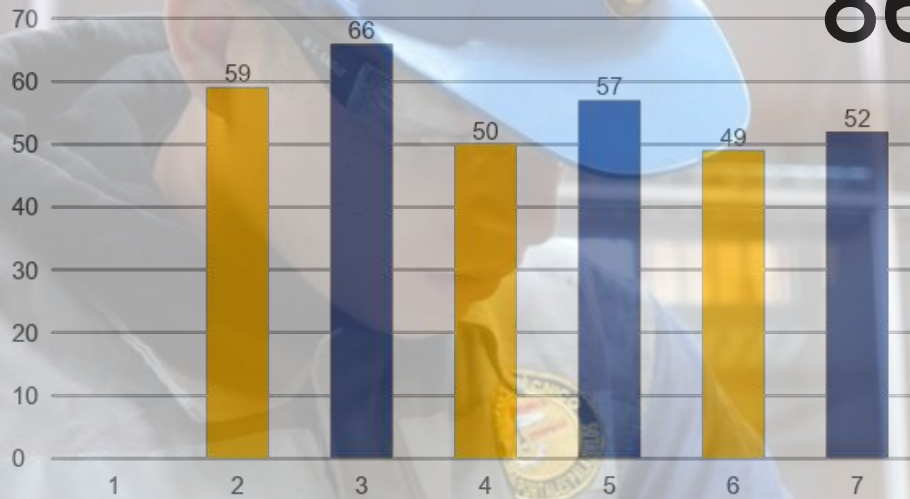
EMPRESAS COLABORATIVAS Y APOYO DE IES



IMPACTO SOCIAL SIGNIFICATIVO, GENERA OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO Y CRECIMIENTO PERSONAL REDUCIENDO EL CIRCULO DE LA POBREZA

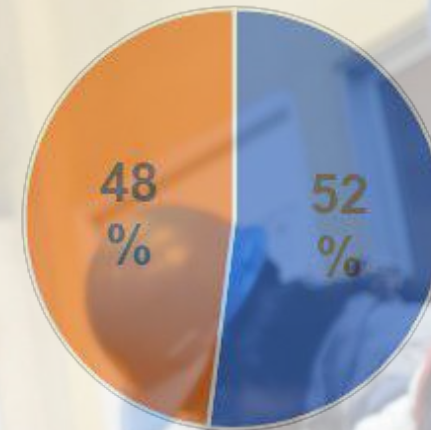
EMPRESAS COLABORATIVAS Y APOYO DE IES

Estudiantes Egresados / Titulados 2022

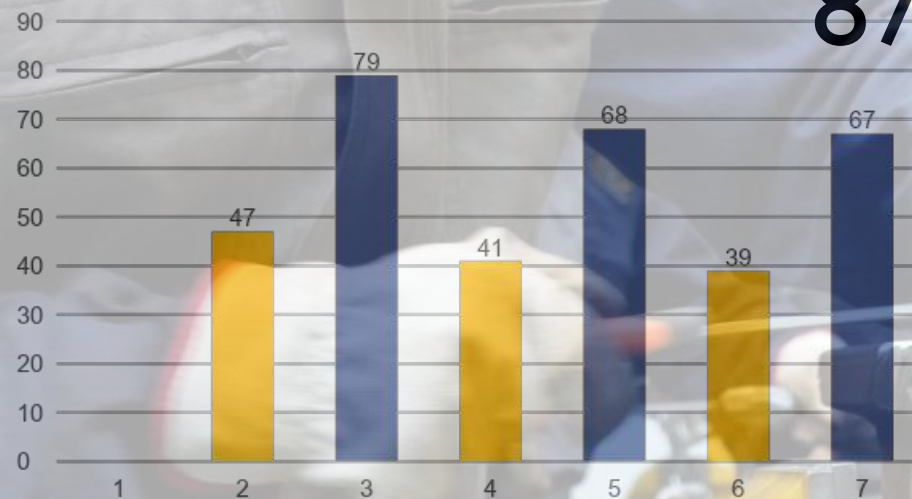


86%

Proyección futuro de los estudiantes una vez egresados (N=163)



Estudiantes Egresados / Titulados 2023



87%

■ Continuar con Estudios de Educación Superior ■ Continuar con Trabajos en la Empresa

TRIADA ESTRATÉGICA DE FORTALECIMIENTO EDUCACIÓN TP.

Las **competencias** se definen como la capacidad personal para **desarrollar** la carrera profesional de manera exitosa, es una combinación de tres elementos: conocimiento, habilidad y actitud



LICE

El **desarrollo** de la **habilidad** se produce cuando se inicia el proceso de ejercitación, o sea, se comienza a usar la **habilidad** recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil producir o usar determinados conocimientos y se eliminan errores.



Las **aptitudes** para el aprendizaje se refieren al **desarrollo** de habilidades cognitivas que participan en los procesos necesarios para comprender y ejecutar las tareas escolares, y por lo tanto para llevar a cabo satisfactoriamente los aprendizajes curriculares.

EMPRES

DESARROLLO DE APTITUDES

CF



APROVECHAMIENTO DE RECURSOS

OTROS FONDOS GESTIONADOS - EQUIPAMIENTO TP

• EQUIPAMIENTO TP
\$108.752.060.-

• ESPECIALIDADES BENEFICIADAS:

- MECÁNICA INDUSTRIAL
- ELECTRICIDAD
- ADMINISTRACIÓN



APROVECHAMIENTO DE RECURSOS

OTROS FONDOS
GESTIONADOS -
EQUIPAMIENTO
TECNOLÓGICO

- PROYECTO GORE ANTOFAGASTA

- BENEFICIADOS:
• ESPECIALIDADES Y OFICINAS ADMINISTRATIVAS

\$139.619.994.-

APROVECHAMIENTO DE RECURSOS

OTROS FONDOS
GESTIONADOS -
LICEO BICENTENARIO

• PROYECTO MINEDUC

\$99.878.213.-

• BENEFICIADOS:

• ESPECIALIDADES TP Y COMUNIDAD
EDUCATIVA

06 JUEVES 11 DE OCTUBRE 2017



DESPUÉS DE TRES AÑOS, DONDE SE REFORZARÁ LA "FORMACIÓN POR COMPETENCIAS" DE CADA ESTUDIANTE DEL POLITÉCNICO.

Mineduc declara al Politécnico de Tocopilla como "Liceo Bicentenario"

El liceo técnico-profesional de Tocopilla es el único recinto de la zona que obtuvo esta denominación.

son 17. Afortunadamente ya habían prácticas instaladas en el liceo. No sólo de ahora sino de años anteriores, y otras que se fueron incorporando con el paso del tiempo. En estos últimos cuatro años se consolidó un modelo de gestión educativo en nuestro liceo gracias a un trabajo en equipo que tenemos. Esto permite que no sólo los estudiantes sean beneficiarios sino que toda la comunidad, apoderados, asistentes y profesores", expresó el director del Liceo Politécnico, Yerko Echeverría.

LICEO BICENTENARIO
Desde el año pasado se comenzó a preparar todo para la postulación del establecimiento a esta denominación que entrega el Mineduc, finalmente en julio de este año lo hicieron y cumplieron cada paso que indicó la comisión



EL LICEO TIENE CINCO ESPECIALIDADES TÉCNICAS PROFESIONALES.

evaluadora.

En concreto, con esta denominación de "Liceo Bicentenario de Excelencia", el Politécnico recibirá 100 millones de pesos para concretar su proyecto educativo de "formación por competencias", de aquí a tres años, donde se reforzará la infraestructura, equipamiento para laboratorios y el ámbito pedagógico, entre otros aspectos.

"Nos va a permitir ade-

cuar nuestros espacios para los estudiantes: talleres, laboratorios y salas de clases. Contar con infraestructura de punta y materiales con las últimas novedades tecnológicas que puedan usar nuestros niños en las especialidades. El liceo contará con estos recursos que serán invertidos en el mejoramiento de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes. Creo que el mayor compromiso

de quienes trabajamos en el liceo es velar para que los recursos que serán inyectados sean aprovechados en todo el proceso pedagógico y curricular que tenemos en la enseñanza media", indicó el director Yerko Echeverría.

Ser un "Liceo Bicentenario de Excelencia", afirmó Echeverría, es gracias a un trabajo mancomunado de los 85 funcionarios del Politécnico y toda la "Comunidad Portaleana", compuesta por los 650 estudiantes, sus apoderados y todos quienes han aportado al desarrollo del establecimiento.

"Contamos con profesores con altas expectativas y compromiso con el modelo educativo. Más del 90 por ciento de nuestros profesores han sido evaluados como 'destacados' por la Evaluación Docente. Estamos bien situados en el nivel de desarrollo que alcanza el profesor. De ahí nace la construcción y preparación de los docentes, entregándoles mayores herramientas para que puedan hacer una clase distinta y motivadora. Lo

mismo hacemos con los asistentes de la educación para que participen en capacitaciones y reforzando el ámbito socio emocional", explicó.

A su vez, como parte de este plan educativo aprobado por el Mineduc se destaca que en los últimos años han "mejorado los resultados académicos en las pruebas PAES y SIMCE. Contamos con una buena asistencia de alumnos, hemos aumentado la matrícula, mejoramos niveles de logros, mayor participación, mejoramos ámbitos de la convivencia escolar, mejoramos la tasa de titulación. Es decir, una serie de indicadores de eficiencia interna que nos permitieron mejorar cuando partimos con esta meta desde hace cuatro años", aseguró Echeverría, quien también valoró la vinculación con empresas de la zona a través de convenios para las prácticas profesionales de los alumnos y otro tipo de acciones con universidades, institutos de educación superior y centros de formación técnica de la región.



LOGROS Y PROYECCIONES

“Ser un Liceo genuino de alto estándar que contribuya en la formación de talento técnico hacia el sector productivo, industrial, tecnológico y minero para la región de Antofagasta, siendo un referente nacional en educación por competencias”.



Reconocimiento
nacional prácticas de
gestión y liderazgo TP
CILED



Reconocimiento
nacional Proyecto de
Innovación
Tecnológica
Go-Innova Inacap



Adjudicación
denominación Liceo
Bicentenario de
Excelencia



Triada
Empresa-Liceo
-CFT Calama

Nuevas
Especialidades TP
(Requerimientos
del sector
productivo)

Nuevo centro
educativo,
(Proyecto de
Reposición)

Liceo de Alto
estándar,
reconocido a
nivel nacional.

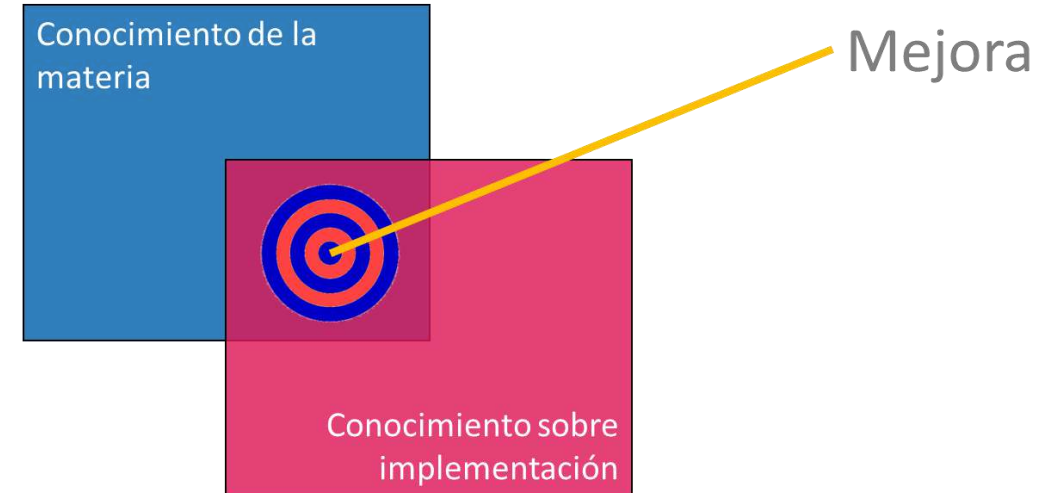
Incorporación de mejora de la calidad

Octubre 2024

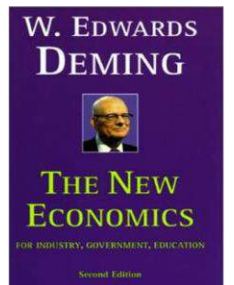
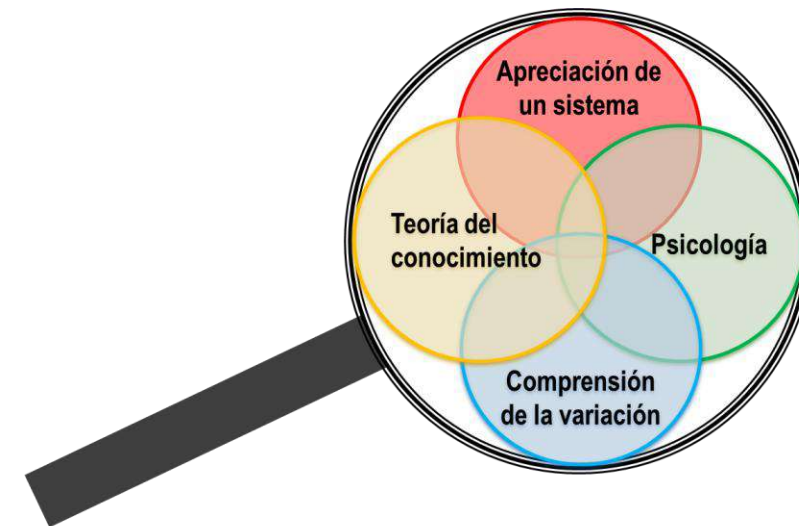
Expositor:
Francis Durán

Objetivos del trabajo

Apoyar a los equipos escolares en la implementación y sostenibilidad de las innovaciones AE con un enfoque de ciencia de la mejora.

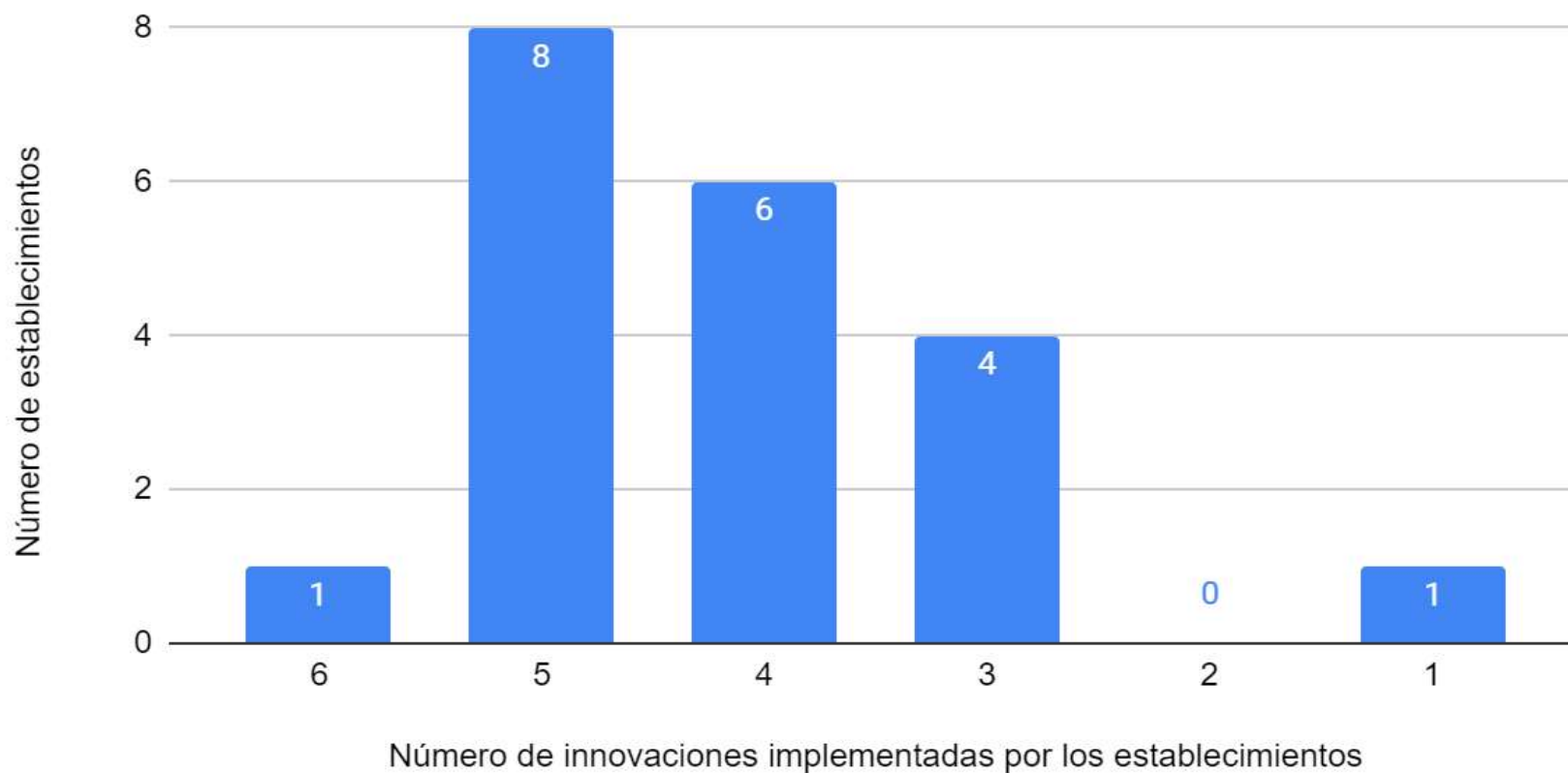


Langley, Moen, Nolan, Norman, Provost, 1996

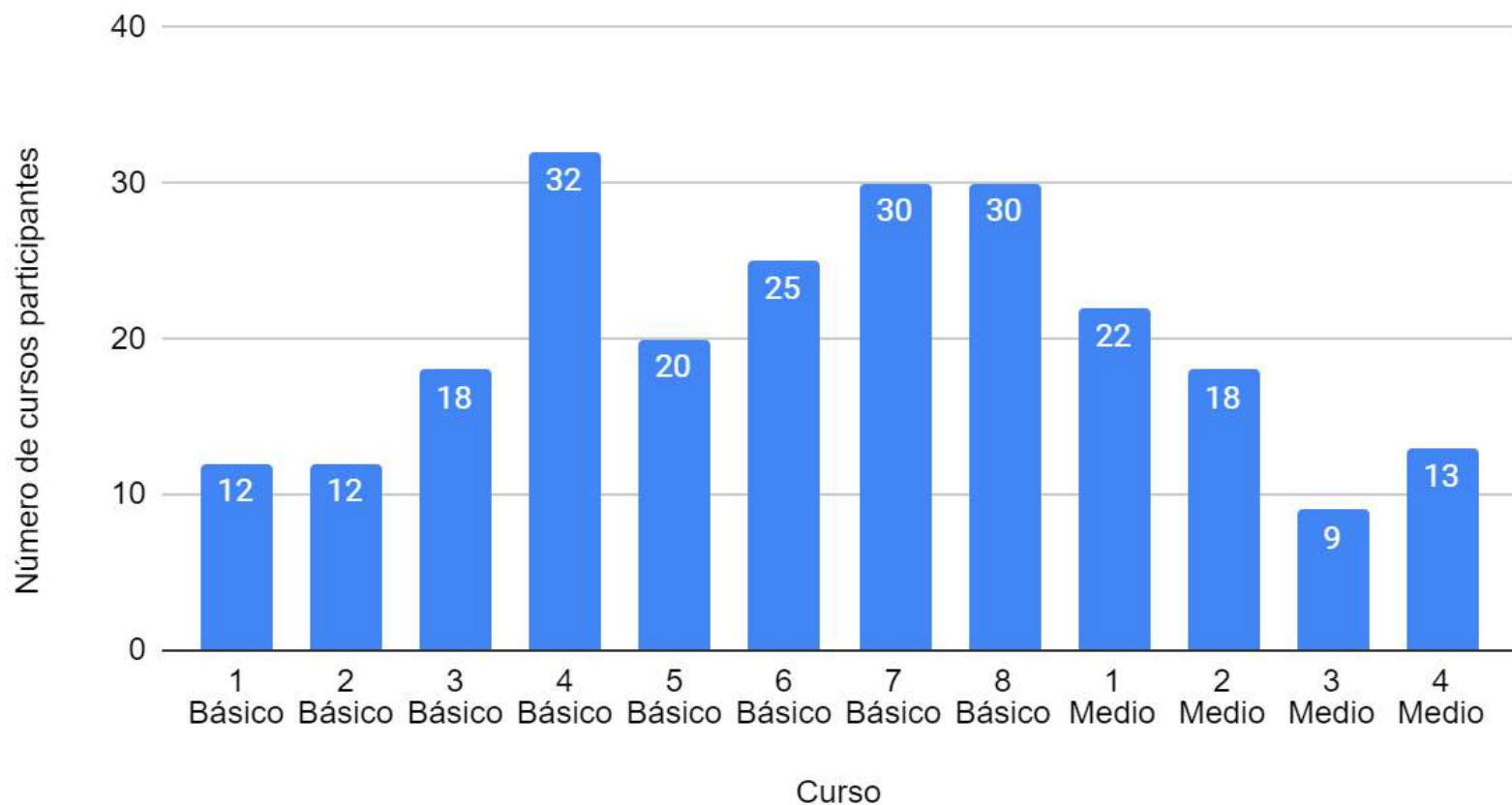


Panorama de datos

Número de innovaciones que implementan los centros participantes de AE



Número de cursos participantes en alguna de las innovaciones



- Hay 241 cursos probando alguna innovación.
- Todos los niveles están participando de alguna innovación.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Innovaciones pedagógicas sello del programa AntofaEDUCA



1. AFDA: Agrupamientos Flexibles y Dinámicos de Aprendizaje.

<https://antofaeduca.cl/hito/mentorias-agrupamientos-flexibles-y-dinamicos-de-aprendizaje-afda/>

2. Metodologías Activas de Aprendizaje.

<https://antofaeduca.cl/hito/workshop-metodologias-activas-de-aprendizaje/>

2.1. ABPt: Aprendizaje Basado en Proyectos tecnológicos (robótica, programación, sensores, etc.)

2.2. ABJ FC: Aprendizaje Basado en Juegos con FinanCity (finanzas personales y alfabetización financiera)

2.3. ABJ EP: Aprendizaje Basado en Juegos con El Plan (talento emprendedor y creación de valor)

3. EDUTEN (Finland Math). Ejercitación matemática gamificada adaptable a las necesidades educativas de los estudiantes.

<https://antofaeduca.cl/hito/ejercitacion-matematica-gamificada-adaptable-a-las-necesidades-educativas-de-los-estudiantes/>

4. MPP. Piloto en 2 escuelas para desarrollo de Capacidades iniciales matemáticas y de lectoescritura.

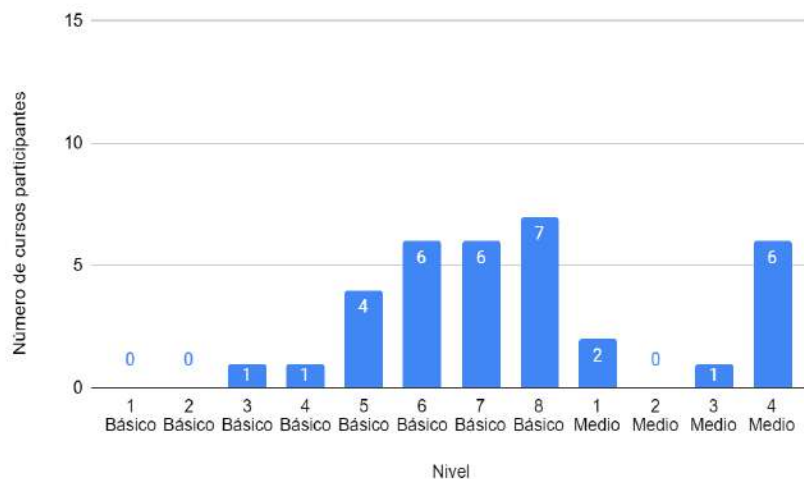
URL próximamente disponible. Prestador experto: Matemática Patricia Ponce (MPP)

5. Mejoramiento continuo de la calidad educativa

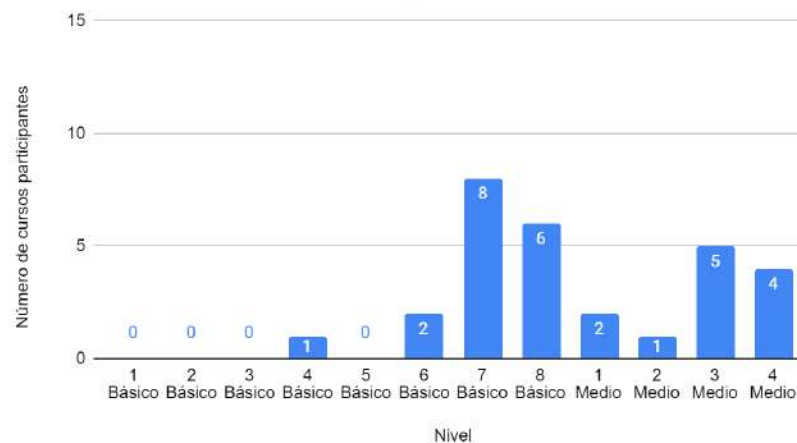
URL próximamente disponible. Prestador experto: CENTRE UC

Panorama general

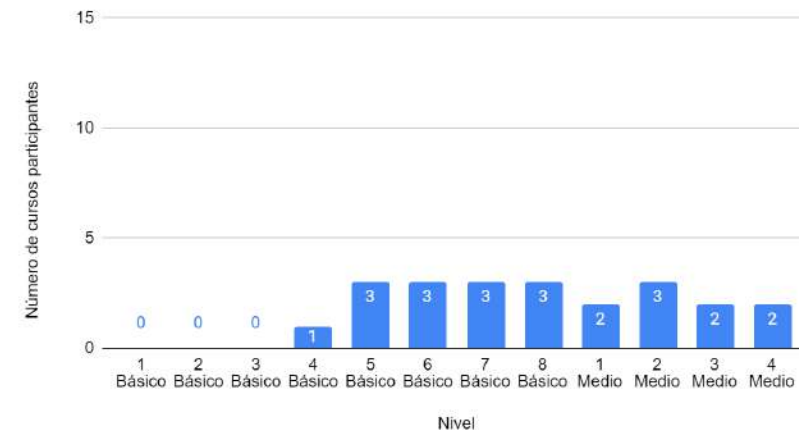
Número de cursos participando de ABJ FC



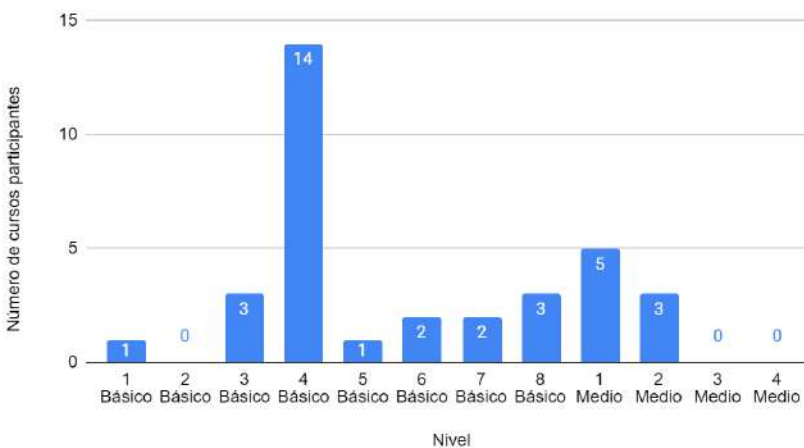
Número de cursos implementando ABJ EP



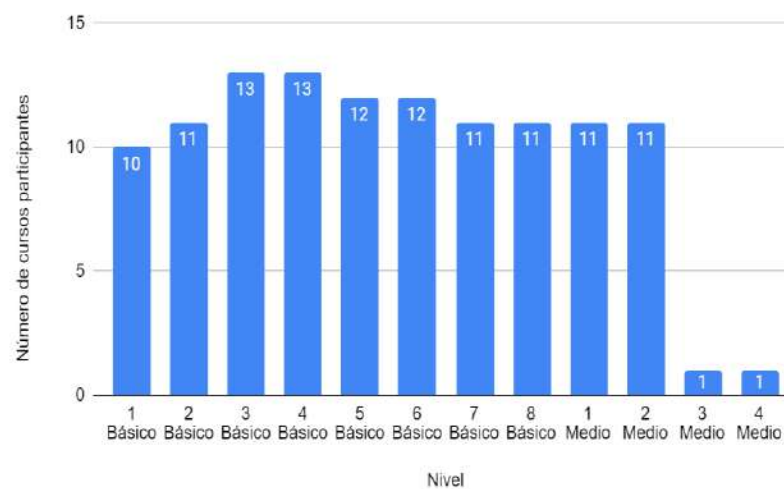
Número de cursos implementando ABPt



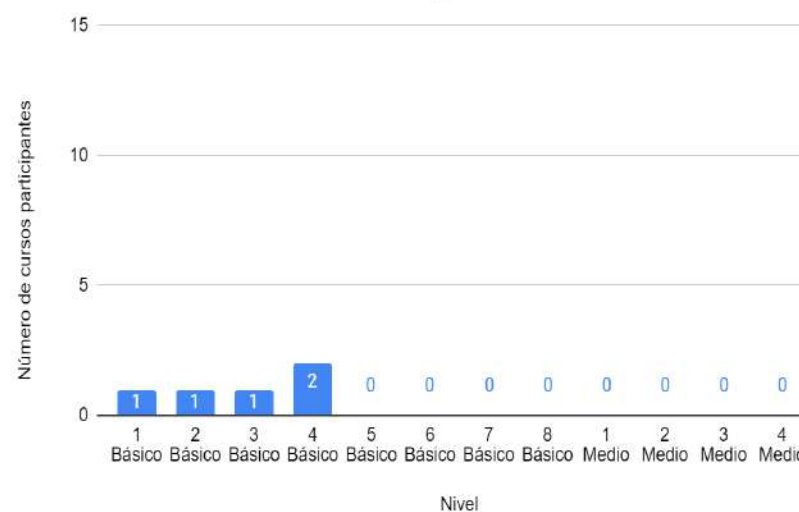
Número de cursos implementado AFDA



Número de cursos implementando EDUTEN



Número de cursos implementando MPP



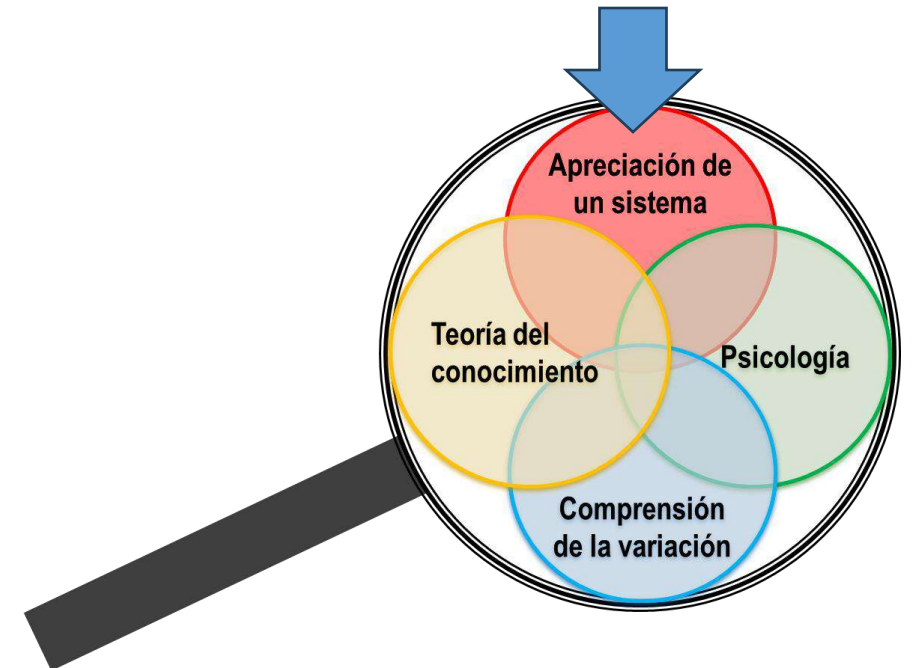
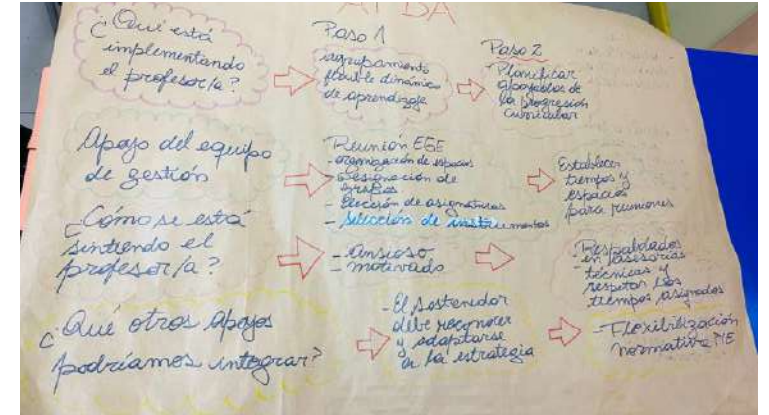
¿Cómo hemos estructurado el trabajo?

Taller 1: 29 de Mayo

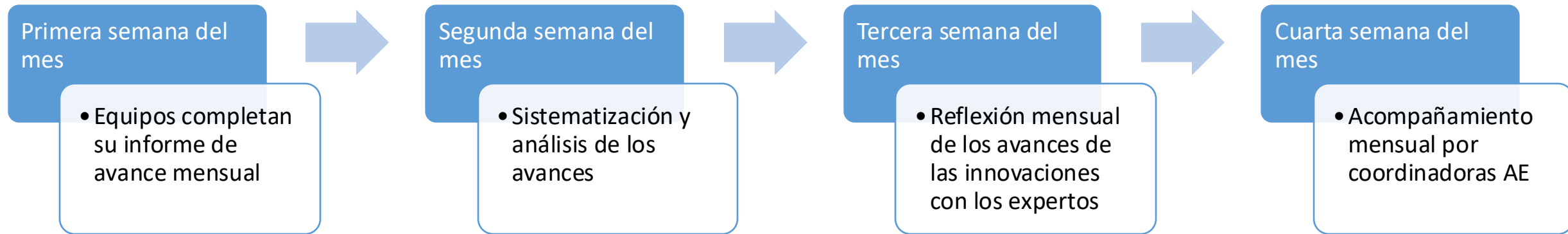
- Conectar el diagnóstico de la escuela con el aporte de las distintas innovaciones que se están realizando.

Taller 2: 28 y 29 de Agosto

- Identificar y ajustar los procesos para la implementación de las innovaciones en las escuelas



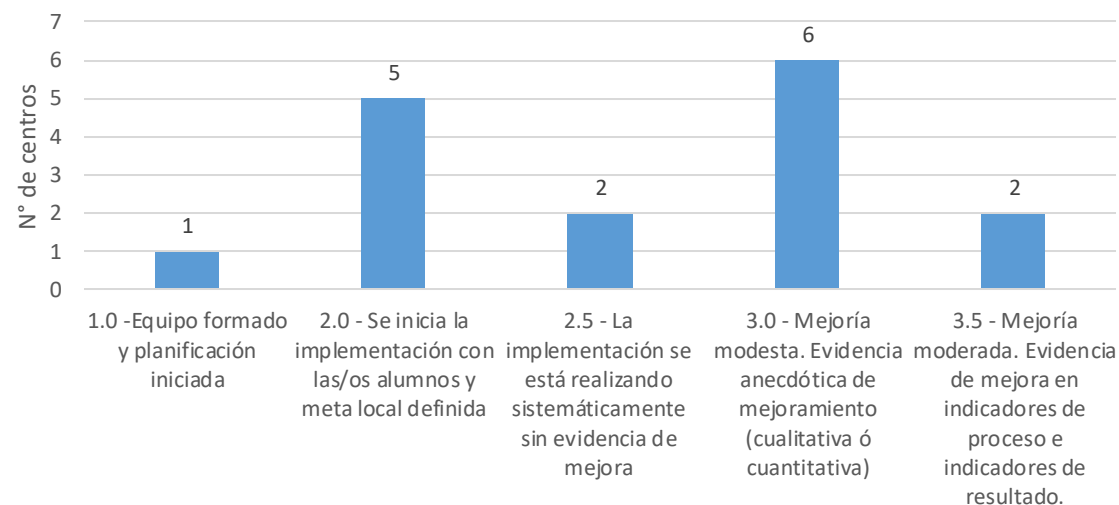
Proceso mensual de mejora



La escala contempla 6 niveles:

- 1.0. Equipo formado y planificación iniciada
- 1.5. Planificación completada
- 2.0. Se inicia la implementación con las/os alumnos
- 2.5. La implementación se está realizando sistemáticamente sin evidencia de mejora
- 3.0. Mejoría modesta. Evidencia anecdótica de mejoramiento (cualitativa ó cuantitativa)
- 3.5. Mejoría moderada. Evidencia de mejora en indicadores de proceso e indicadores de resultado.

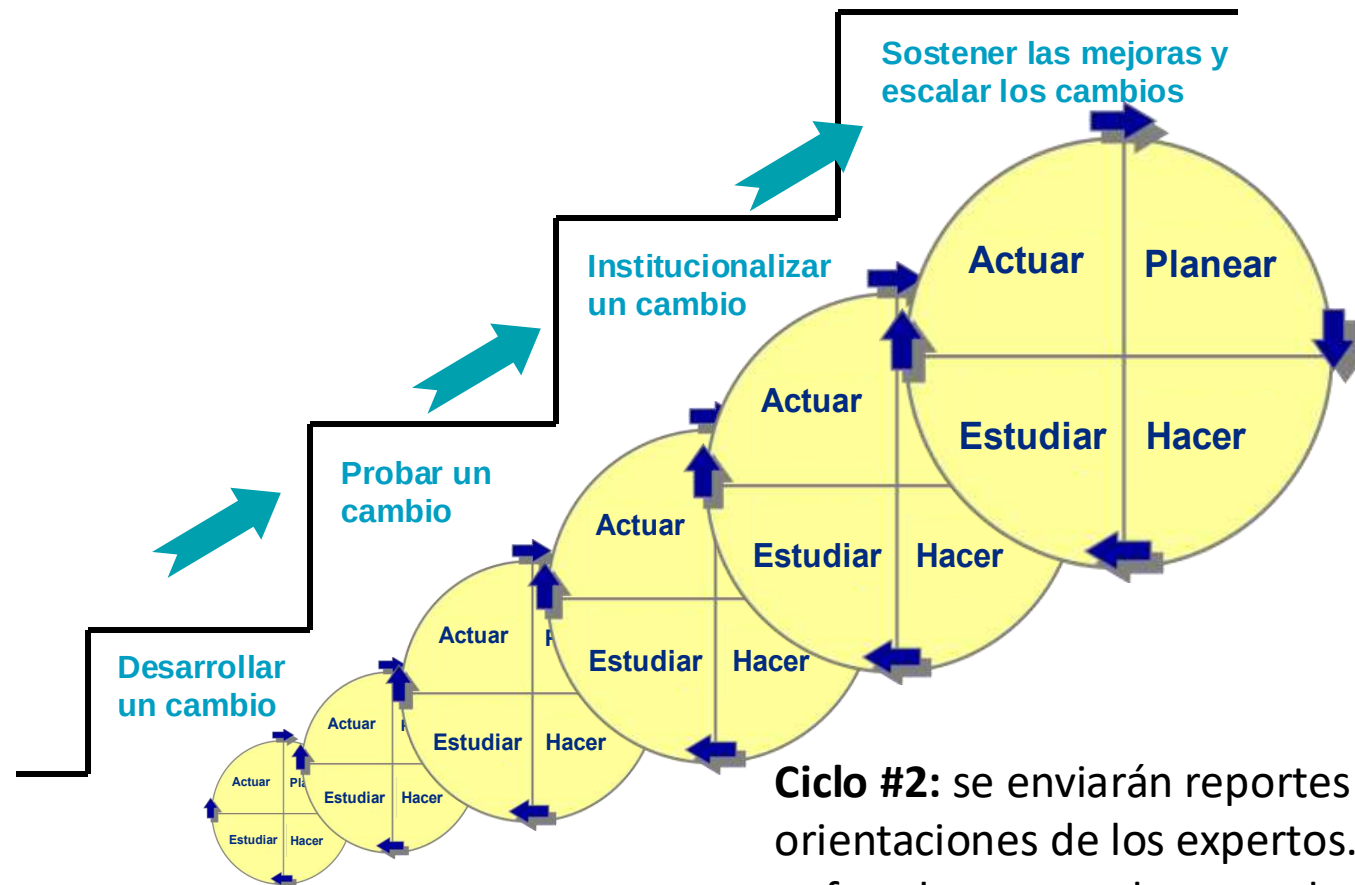
Autoevaluación del establecimiento según escala de progreso



Obstáculos más frecuentes descritos por las escuelas:

1. Falta de recursos (humanos, internet, otros no especificados).
2. Licencias médicas.
3. Coordinación de los espacios.
4. Complica reunirse muchas veces a evaluar avances y estrategias para avanzar.
5. Adaptación a las nuevas metodologías por parte de los estudiantes y profesores.
6. Poco apoyo del equipo de gestión.

Secuencia de la mejora



Ciclo #2: se enviarán reportes con los datos a las escuelas y orientaciones de los expertos. Se realizarán acompañamientos enfocados en que las escuelas inicien sus propios ciclos de mejora.

Ciclo #1: 90% de las escuelas respondieron sus autoevaluaciones y recibieron acompañamientos con herramientas y orientaciones para mejorar sus desafíos.

¡Muchas gracias!
