

# Informe Encuesta Inicial a Directivos

## Programa AntofaEDUCA

**AntofaEDUCA** (Antofagasta educación de calidad), busca materializar una iniciativa de innovación educativa de carácter estratégico, replicable y escalable.

Se desarrollarán un conjunto de acciones de co-diseño, formativas, implementaciones innovativas, trabajo práctico en aula, entre otras, que permitirán prototipar y proponer una forma innovadora y singular de desarrollar una educación de calidad para todos los niños, niñas y jóvenes de todos los territorios que posee la región.

En el marco previo al inicio de las actividades formativas del Programa, se realizó una encuesta a los Directores de los 20 establecimientos del piloto de AntofaEDUCA para analizar los requerimientos esenciales de los actores participantes. La encuesta tuvo la representación de las 20 comunidades escolares de la Región: Antofagasta (9), Calama (4), María Elena (1), Mejillones (1), Ollagüe (1), San Pedro de Atacama (1), Sierra Gorda (1), Taltal (1) y Tocopilla (1).

Para obtener la información esperada por parte de los participantes, se solicitó responder sobre las necesidades o intereses de los establecimientos en ámbitos de innovación educativa, las perspectivas del trabajo colectivo desde la experiencia disponible para que puedan generar valor y las prioridades estratégicas de cada institución. Las respuestas presentadas en la encuesta, se hacen fundamentales para lograr un trabajo contextualizado, según las necesidades y requerimientos de cada establecimiento.

Nuestro objetivo final es que en el transcurso de los años, las propias comunidades educativas aprendan, diseñen e implementen las acciones metodológicas y procesos de una educación innovadora, con los requerimientos del siglo XXI, con pertinencia local y productiva, con metodologías educativas enfocadas en las habilidades, con inclusión de sus comunidades y con apoyo de las corporaciones que habitan el territorio de las propias comunidades.

### Instrumento utilizado

La encuesta, que busca satisfacer las necesidades y requerimientos contextualizados de los establecimientos, se ejecutó a través de la plataforma *Google Forms*.

**ITEM I: Interés en metodologías educativas.**

**Contenido:** 3 preguntas con valoración de 1 a 6 para demostrar el interés como organización frente a distintas metodologías educativas.

**Pregunta 1** ✕ ⋮

Para gestionar de modo colaborativo la incorporación de innovaciones educativas que sean de interés de varios establecimientos beneficiarios del Programa, generando economías de escala y de ámbito, solicitamos nos comente respecto de la necesidad e interés que para su establecimiento representan las siguientes temáticas.

**NOTA:** otras disciplinas o requerimientos de innovación en el aula diferentes de los aquí señalados podrán ser mencionados por usted en los siguientes enunciados.

---

**Metodología ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) \***

1      2      3      4      5      6

Nulo interés                            Muy alto interés

---

**Metodología ABJ (Aprendizaje Basado en Juegos) \***

1      2      3      4      5      6

Nulo interés                            Muy alto interés

---

**Competencias (habilidades) en STEAM (acrónimo en inglés que considera las siguientes disciplinas: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática) \***

1      2      3      4      5      6

Nulo interés                            Muy alto interés

**ÍTEM II: Experiencias con valor.**

**Contenido:** 3 preguntas con valoración de 1 a 4 para mencionar el aporte que pueden generar, según sus experiencias como organización, frente a prácticas educativas.

Sección 3 de 4

**Pregunta 2**

Para favorecer el trabajo colaborativo entre establecimientos educacionales como el suyo a partir de compartir experiencias relevantes que contribuyen al mejoramiento y la toma de decisiones de otros establecimientos del territorio, por favor indicar desde qué perspectiva cree usted que puede aportar valor a sus colegas tomadores de decisiones.

Implementaciones de innovaciones educativas que hemos conseguido incorporarlas de manera exitosa en el aula y hoy son prácticas culturales arraigadas en nuestro establecimiento con responsables definidos, sistematización, evaluación de aprendizajes y obtención de resultados. \*

1 2 3 4

No tenemos casos para aportar     Tenemos mucho para aportar

Estrategias de apoyo, empatía y contención socioemocional para el profesorado y la comunidad educativa en su conjunto. \*

1 2 3 4

No tenemos casos para aportar     Tenemos mucho para aportar

Ejemplos de situaciones complejas ocurridas en su establecimiento en los que se ha gestionado a partir de casos notables de liderazgo, gestión del cambio y/o resolución de conflictos. \*

1 2 3 4

No tenemos casos para aportar     Tenemos mucho para aportar

### ÍTEM III: Prioridades estratégicas.

**Contenido:** 3 espacios para responder libremente sobre sus requerimientos o necesidades en ámbitos de sus prioridades estratégicas.

Sección 4 de 4

**Pregunta 3**

Respecto de elementos que sean una prioridad estratégica para su establecimiento y en los que usted y su comunidad educativa quisieran mejorar recibiendo apoyo de parte de sus demás colegas directivos (tomadores de decisiones de otros establecimientos), del equipo de especialistas finlandeses de TAMK y/o del staff del Programa AntofaEDUCA.

Mencione los tres más relevantes (por favor redactar en no más de 400 caracteres con espacios para cada una).

Aspecto 1 \*

Texto de respuesta larga

Aspecto 2

Texto de respuesta larga

Aspecto 3

Texto de respuesta larga

## Análisis resultado encuesta:

### ÍTEM I - Interés en metodologías educativas

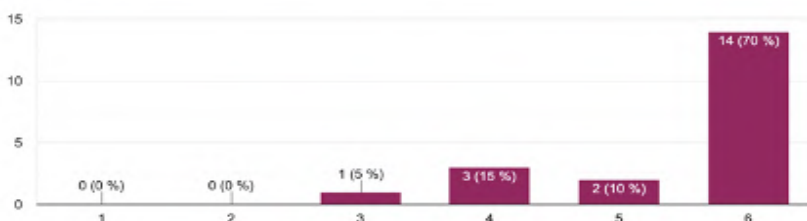
Se mencionaron distintas herramientas innovadoras de educación, donde el usuario debía responder su nivel de interés, decretando 1 como nulo interés y 6 como máximo interés.

#### Preguntas:

##### 1) Metodología ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos):

La mayoría de los participantes, 14 de 20 personas, tienen el nivel máximo de interés por utilizar la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos en sus instituciones.

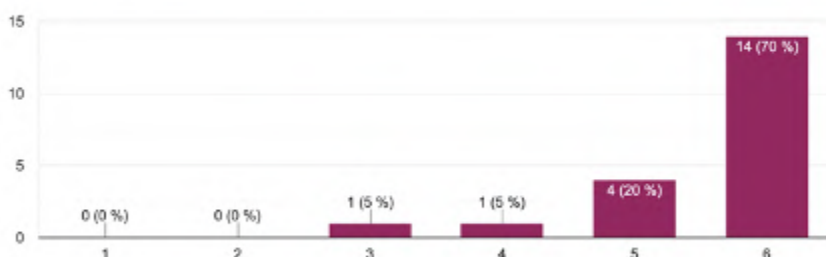
Metodología ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos)  
20 respuestas



##### 2) Metodología ABJ (Aprendizaje Basado en Juegos):

El Aprendizaje Basado en Juegos tiene la particularidad de obtener un total de 18 personas en los niveles más alto de interés. Se prioriza como una herramienta altamente factible.

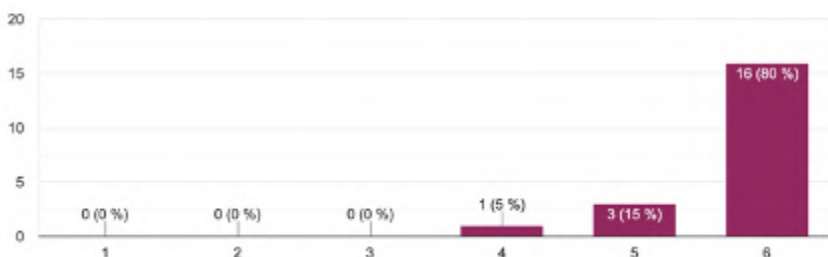
Metodología ABJ (Aprendizaje Basado en Juegos)  
20 respuestas



- 3) Competencias (habilidades) en STEAM (acrónimo en inglés que considera las siguientes disciplinas: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática):

Los representantes de cada institución educacional toman acción y se marca una notoria tendencia por el interés de potenciar las competencias en STEAM.

Competencias (habilidades) en STEAM (acrónimo en inglés que considera las siguientes disciplinas: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática)  
20 respuestas



## ÍTEM II - Casos de experiencias con valor de cada organización

Se solicitó mencionar la experiencia de cada institución frente a prácticas educativas, donde el usuario debía responder su nivel de aporte, *decretando 1 como no tenemos casos que aportar y 4 como tenemos mucho que aportar.*

### Preguntas:

- 1) Implementaciones de innovaciones educativas que hemos conseguido incorporarlas de manera exitosa en el aula y hoy son prácticas culturales arraigadas en nuestro establecimiento con responsables definidos, sistematización, evaluación de aprendizajes y obtención de resultados:**

La tendencia en este punto fue neutra, existiendo 16 respuestas que se encontraban en el punto medio, entre 2 y 3. Se evalúa la existencia de experiencias, pero con un bajo porcentaje de implementación con éxito total.

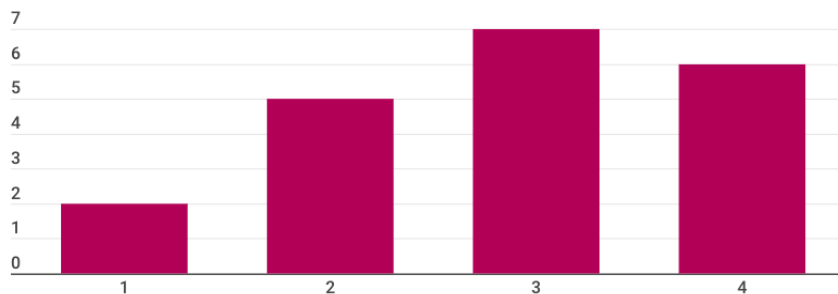
Implementaciones de innovaciones educativas que hemos conseguido incorporarlas de manera exitosa en el aula y hoy son prácticas culturales arraigadas en nuestro establecimiento con responsables definidos, sistematización, evaluación de aprendizajes y obtención de resultados



**2) Estrategias de apoyo, empatía y contención socioemocional para el profesorado y la comunidad educativa en su conjunto:**

Se identifica una mayor experiencia entre las instituciones en la práctica mencionada. Se puede generar un aprendizaje colectivo con los casos existentes.

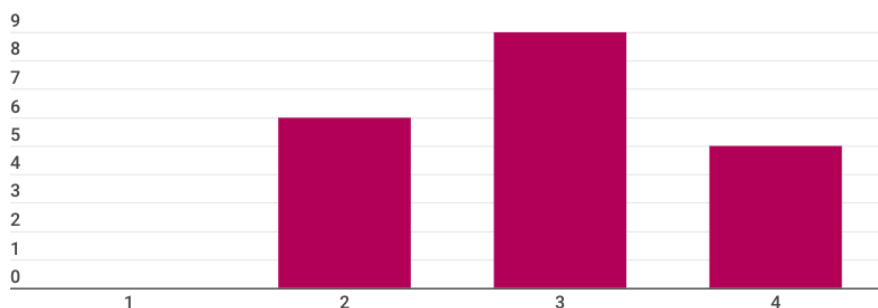
**Estrategias de apoyo, empatía y contención socioemocional para el profesorado y la comunidad educativa en su conjunto**



**3) Ejemplos de situaciones complejas ocurridas en su establecimiento en los que se ha gestionado a partir de casos notables de liderazgo, gestión del cambio y/o resolución de conflictos:**

Todos los establecimientos pueden brindar casos de la práctica en cuestión. El aprendizaje se puede traspasar y generar notables acciones.

**Ejemplos de situaciones complejas ocurridas en su establecimiento en los que se ha gestionado a partir de casos notables de liderazgo, gestión del cambio y/o resolución de conflictos**



### **ÍTEM III - Prioridades estratégicas requeridas por las organizaciones**

Se brindó la oportunidad de conocer las prioridades educativas estratégicas de todas las instituciones participantes. *El líder de forma deliberada podía expresar sus respuestas con los aspectos fundamentales a trabajar.*

**Se debía mencionar 3 aspectos que se consideraban como prioridad estratégica para cada establecimiento:**

Tras analizar las respuestas, podemos concluir que los representantes de las comunidades escolares, se enfrentan a una problemática en sus metodologías educativas y la gestión pedagógica. Se prioriza satisfacer sus necesidades a través de prácticas innovadoras y la capacitación constante para la utilización de la tecnología en el aula.

Es fundamental mencionar el afán por hacer aulas más lúdicas y que presenten metodologías de aprendizaje integral. El apoyo al docente, para lograr cambios significativos, se presenta como pilar esencial en el proceso.

Para finalizar, se repite la importancia de trabajar el liderazgo de todos los miembros de las distintas comunidades y generar un desarrollo estructural en convivencia escolar.

En Anexos se puede consultar el detalle de todas las respuestas recibidas.



## Anexos

Se adjuntan las **respuestas** de los directores obtenidas con el instrumento utilizado:

### ÍTEM I - Interés en metodologías educativas

#### 1) Metodología ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos):

Comuna organización	Nombre	Apellido	Nombre organización	Cargo	Nivel interés
Antofagasta	Claudia	Illesca	Escuela Ecológica D-121 Humberto González Echegoyen	Directora	6
Antofagasta	Elena	Palacios	Liceo La Portada A-22	Directora	6
Antofagasta	Lorena	Rojas	Escuela Las Rocas	Directora	6
Antofagasta	María	Rojas	Escuela ecológica Padre Alberto hurtado	Directora	6
Antofagasta	Paulina	Montenegro	Liceo Bicentenario Andrés Sabella	Inspectora General	6
Antofagasta	Raquel	Cea	Liceo Domingo Herrera Rivera	Directora	6
Antofagasta	Rudith	Esquivel	Escuela Fundación Minera Escondida F-89	Directora	6
Calama	Luisa	Morgado	Escuela Básica Valentín Letelier	Directora	6
Calama	Ricardo	Maldonado	Liceo Minero América	Director	6
María Elena	Ana María	Cabrera	Educación: Liceo T.P.C.H.	Directora	6
Mejillones	Oriana	Contreras	Escuela E132 "María Angélica Elizondo Briceño"	Directora	6
Ollagüe	Nidia	Carvajal	San Antonio de Padua	Directora	6
San Pedro de Atacama	Mabel	Codocedo	Complejo Educacional Toconao	Directora Subrogante	6
Taltal	Sandra	Miranda	Escuela Hogar Victoriano Quinteros Soto	Directora	6
Antofagasta	Danilo	Morales	Escuela D-72 " Profesora Ljubica domic Wuth"	Director	5
Calama	Herminia	Mamani	Escuela Presidente Balmaceda	Directora	5
Antofagasta	Ciro	Millán	Escuela Huanchaca E-56	Director	4
Sierra Gorda	Denisse	Maureira	Escuela G-130 Estación Baquedano	Directora	4
Tocopilla	Yerko	Echeverría	Liceo Politécnico, Diego Portales Palazuelos	Director	4
Calama	Daniel	Maya	Escuela Básica Andrés Bello	Director	3

2) Metodología ABJ (Aprendizaje Basado en Juegos):

Comuna organización	Nombre	Apellido	Nombre organización	Cargo	Nivel interés
Antofagasta	Claudia	Illesca	Escuela Ecológica D-121 Humberto González Echevoyen	Directora	6
Antofagasta	Lorena	Rojas	Escuela Las Rocas	Directora	6
Antofagasta	María	Rojas	Escuela ecológica Padre Alberto hurtado	Directora	6
Antofagasta	Paulina	Montenegro	Liceo Bicentenario Andrés Sabella	Inspectora General	6
Antofagasta	Raquel	Cea	Liceo Domingo Herrera Rivera	Directora	6
Antofagasta	Rudith	Esquivel	Escuela Fundación Minera Escondida F-89	Directora	6
Calama	Luisa	Morgado	Escuela Básica Valentín Letelier	Directora	6
Calama	Ricardo	Maldonado	Liceo Minero América	Director	6
María Elena	Ana María	Cabrera	Educación: Liceo T.P.C.H.	Directora	6
Mejillones	Oriana	Contreras	Escuela E132 "María Angélica Elizondo Briceño"	Directora	6
Ollagüe	Nidia	Carvajal	San Antonio de Padua	Directora	6
Taltal	Sandra	Miranda	Escuela Hogar Victoriano Quinteros Soto	Directora	6
Tocopilla	Yerko	Echeverría	Liceo Politécnico, Diego Portales Palazuelos	Director	6
Calama	Daniel	Maya	Escuela Básica Andrés Bello	Director	6
Antofagasta	Danilo	Morales	Escuela D-72 " Profesora Ljubica domic Wuth"	Director	5
Calama	Herminia	Mamani	Escuela Presidente Balmaceda	Directora	5
Antofagasta	Ciro	Millán	Escuela Huanchaca E-56	Director	5
Sierra Gorda	Denisse	Maureira	Escuela G-130 Estación Baquedano	Directora	5
San Pedro de Atacama	Mabel	Codoceo	Complejo Educacional Toconao	Directora Subrogante	4
Antofagasta	Elena	Palacios	Liceo La Portada A-22	Directora	3

### 3) Competencias (habilidades) en STEAM:

Comuna organización	Nombre	Apellido	Nombre organización	Cargo	Nivel interés
Antofagasta	Claudia	Illesca	Escuela Ecológica D-121 Humberto González Echevoyen	Directora	6
Antofagasta	Lorena	Rojas	Escuela Las Rocas	Directora	6
Antofagasta	María	Rojas	Escuela ecológica Padre Alberto hurtado	Directora	6
Antofagasta	Paulina	Montenegro	Liceo Bicentenario Andrés Sabella	Inspectora General	6
Antofagasta	Raquel	Cea	Liceo Domingo Herrera Rivera	Directora	6
Antofagasta	Rudith	Esquivel	Escuela Fundación Minera Escondida F-89	Directora	6
Calama	Luisa	Morgado	Escuela Básica Valentín Letelier	Directora	6
Calama	Ricardo	Maldonado	Liceo Minero América	Director	6
María Elena	Ana María	Cabrera	Educación: Liceo T.P.C.H.	Directora	6
Mejillones	Oriana	Contreras	Escuela E132 "María Angélica Elizondo Briceño"	Directora	6
Ollagüe	Nidia	Carvajal	San Antonio de Padua	Directora	6
Taltal	Sandra	Miranda	Escuela Hogar Victoriano Quinteros Soto	Directora	6
Antofagasta	Danilo	Morales	Escuela D-72 " Profesora Ljubica domic Wuth"	Director	6
Sierra Gorda	Denisse	Maureira	Escuela G-130 Estación Baquedano	Directora	6
San Pedro de Atacama	Mabel	Codocedo	Complejo Educacional Toconao	Directora Subrogante	6
Antofagasta	Elena	Palacios	Liceo La Portada A-22	Directora	6
Calama	Daniel	Maya	Escuela Básica Andrés Bello	Director	5
Calama	Herminia	Mamani	Escuela Presidente Balmaceda	Directora	5
Antofagasta	Ciro	Millán	Escuela Huanchaca E-56	Director	5
Tocopilla	Yerko	Echeverría	Liceo Politécnico, Diego Portales Palazuelos	Director	4

## ÍTEM II - Casos de experiencias con valor de cada organización

- 1) Implementaciones de innovaciones educativas que hemos conseguido incorporarlas de manera exitosa en el aula y hoy son prácticas culturales arraigadas en nuestro establecimiento con responsables definidos, sistematización, evaluación de aprendizajes y obtención de resultados:

Comuna organización	Nombre	Apellido	Nombre organización	Cargo	Nivel aporte
Antofagasta	Paulina	Montenegro	Liceo Bicentenario Andrés Sabella	Inspectora General	4
Calama	Luisa	Morgado	Escuela Básica Valentín Letelier	Directora	4
Tocopilla	Yerko	Echeverría	Liceo Politécnico, Diego Portales Palazuelos	Director	4
Antofagasta	María	Rojas	Escuela ecológica Padre Alberto hurtado	Directora	3
Antofagasta	Rudith	Esquivel	Escuela Fundación Minera Escondida F-89	Directora	3
María Elena	Ana María	Cabrera	Educación: Liceo T.P.C.H.	Directora	3
Mejillones	Oriana	Contreras	Escuela E132 "María Angélica Elizondo Briceño"	Directora	3
Ollagüe	Nidia	Carvajal	San Antonio de Padua	Directora	3
Taltal	Sandra	Miranda	Escuela Hogar Victoriano Quinteros Soto	Directora	3
Antofagasta	Elena	Palacios	Liceo La Portada A-22	Directora	3
Antofagasta	Ciro	Millán	Escuela Huanchaca E-56	Director	3
Antofagasta	Claudia	Illesca	Escuela Ecológica D-121 Humberto González Echegoyen	Directora	2
Antofagasta	Raquel	Cea	Liceo Domingo Herrera Rivera	Directora	2
Calama	Ricardo	Maldonado	Liceo Minero América	Director	2
Antofagasta	Danilo	Morales	Escuela D-72 "Profesora Ljubica domic Wuth"	Director	2
Sierra Gorda	Denisse	Maureira	Escuela G-130 Estación Baquedano	Directora	2
San Pedro de Atacama	Mabel	Codocedo	Complejo Educacional Toconao	Directora Subrogante	2
Calama	Daniel	Maya	Escuela Básica Andrés Bello	Director	2
Calama	Herminia	Mamani	Escuela Presidente Balmaceda	Directora	2
Antofagasta	Lorena	Rojas	Escuela Las Rocas	Directora	1

2) Estrategias de apoyo, empatía y contención socioemocional para el profesorado y la comunidad educativa en su conjunto:

Comuna organización	Nombre	Apellido	Nombre organización	Cargo	Nivel aporte
Antofagasta	Paulina	Montenegro	Liceo Bicentenario Andrés Sabella	Inspectora General	4
Calama	Luisa	Morgado	Escuela Básica Valentín Letelier	Directora	4
Tocopilla	Yerko	Echeverría	Liceo Politécnico, Diego Portales Palazuelos	Director	4
Antofagasta	María	Rojas	Escuela ecológica Padre Alberto hurtado	Directora	4

Antofagasta	Rudith	Esquivel	Escuela Fundación Minera Escondida F-89	Directora	3
María Elena	Ana María	Cabrera	Educación: Liceo T.P.C.H.	Directora	3
Mejillones	Oriana	Contreras	Escuela E132 "María Angélica Elizondo Briceño"	Directora	4
Ollagüe	Nidia	Carvajal	San Antonio de Padua	Directora	3
Taltal	Sandra	Miranda	Escuela Hogar Victoriano Quinteros Soto	Directora	3
Antofagasta	Elena	Palacios	Liceo La Portada A-22	Directora	2
Antofagasta	Ciro	Millán	Escuela Huanchaca E-56	Director	2
Antofagasta	Claudia	Illesca	Escuela Ecológica D-121 Humberto González Echevoyen	Directora	1
Antofagasta	Raquel	Cea	Liceo Domingo Herrera Rivera	Directora	3
Calama	Ricardo	Maldonado	Liceo Minero América	Director	1
Antofagasta	Danilo	Morales	Escuela D-72 " Profesora Ljubica domic Wuth"	Director	3
Sierra Gorda	Denisse	Maureira	Escuela G-130 Estación Baquedano	Directora	2
San Pedro de Atacama	Mabel	Codoceo	Complejo Educacional Toconao	Directora Subrogante	3
Calama	Daniel	Maya	Escuela Básica Andrés Bello	Director	4
Calama	Herminia	Mamani	Escuela Presidente Balmaceda	Directora	2
Antofagasta	Lorena	Rojas	Escuela Las Rocas	Directora	2

3) Ejemplos de situaciones complejas ocurridas en su establecimiento en los que se ha gestionado a partir de casos notables de liderazgo, gestión del cambio y/o resolución de conflictos:

Comuna organización	Nombre	Apellido	Nombre organización	Cargo	Nivel aporte
Antofagasta	Paulina	Montenegro	Liceo Bicentenario Andrés Sabella	Inspectora General	4
Calama	Luisa	Morgado	Escuela Básica Valentín Letelier	Directora	4
Tocopilla	Yerko	Echeverría	Liceo Politécnico, Diego Portales Palazuelos	Director	4
Antofagasta	María	Rojas	Escuela ecológica Padre Alberto hurtado	Directora	3
Antofagasta	Rudith	Esquivel	Escuela Fundación Minera Escondida F-89	Directora	2
María Elena	Ana María	Cabrera	Educación: Liceo T.P.C.H.	Directora	3
Mejillones	Oriana	Contreras	Escuela E132 "María Angélica Elizondo Briceño"	Directora	4
Ollagüe	Nidia	Carvajal	San Antonio de Padua	Directora	3
Taltal	Sandra	Miranda	Escuela Hogar Victoriano Quinteros Soto	Directora	3
Antofagasta	Elena	Palacios	Liceo La Portada A-22	Directora	2
Antofagasta	Ciro	Millán	Escuela Huanchaca E-56	Director	2

Antofagasta	Claudia	Illesca	Escuela Ecológica D-121 Humberto González Echeгойen	Directora	2
Antofagasta	Raquel	Cea	Liceo Domingo Herrera Rivera	Directora	3
Calama	Ricardo	Maldonado	Liceo Minero America	Director	3
Antofagasta	Danilo	Morales	Escuela D-72 " Profesora Ljubica domic Wuth"	Director	2
Sierra Gorda	Denisse	Maureira	Escuela G-130 Estación Baquedano	Directora	3
San Pedro de Atacama	Mabel	Codocedo	Complejo Educacional Toconao	Directora Subrogante	2
Calama	Daniel	Maya	Escuela Básica Andrés Bello	Director	4
Calama	Herminia	Mamani	Escuela Presidente Balmaceda	Directora	3
Antofagasta	Lorena	Rojas	Escuela Las Rocas	Directora	3

### ÍTEM III - Prioridades estratégicas requeridas por las organizaciones

- Los directivos mencionaron 3 aspectos claves para su prioridad estratégica.

Prioridad estratégica 1:

Respuestas:

Comuna organización	Representante	Nombre organización	Aspecto 1
María Elena	Ana María Cabrera	Educación: Liceo T.P.C.H.	Es importante y urgente generar un cambio en las estrategias, metodologías de los aprendizajes, se necesita la innovación pedagógica porque favorece y potencia aprendizajes sólidos y las habilidades del siglo XXI en los estudiantes
Ollagüe	Nidia Carvajal	San Antonio de Padua	Requerimos más estrategias para realizar un modelo de planificación óptima en aulas multigrados.
Antofagasta	Raquel Cea	Liceo Domingo Herrera Rivera	Estrategias de optimización para el desarrollo de las Habilidades para el siglo XXI en nuestros estudiantes según los estándares definidos en el marco curricular y profundizar la aplicación de los indicadores propuestos por el MBE en el quehacer pedagógico.
San Pedro de Atacama	Mabel Codocedo	Complejo Educacional Toconao	Fortalecer la tradición y cultura Likan Antai
Mejillones	Oriana Contreras	Escuela E132 "María Angélica Elizondo Briceño"	Estrategias didácticas y metodologías en aula que permitan disminuir las brechas de aprendizaje que se crearon en los tiempos de no presencialidad en la escuela, con un Plan de desarrollo profesional docente y de los profesionales de apoyo, en metodologías basada en proyectos y basada en juegos.

Tocopilla	Yerko Echeverría	Liceo Politécnico, Diego Portales Palazuelos	Potenciar la reactivación educativa es fundamental, por lo cual se hace necesario implantar planes o programas de mejora en asignaturas claves como Lenguaje y Matemática y de esta manera nivelar conocimiento y aprendizaje en cada nivel de estudio.
Antofagasta	Rudith Esquivel	Escuela Fundación Minera Escondida F-89	Estrategias exitosas para el Desarrollo de habilidades en los estudiantes
Antofagasta	Claudia Illesca	Escuela Ecológica D-121 Humberto González Echevoyen	Incorporar en la práctica docente estrategias didácticas en Metodologías Activas
Calama	Ricardo Maldonado	Liceo Minero América	Convivencia Escolar
Calama	Herminia Mamani	Escuela Presidente Balmaceda	Mejorar las prácticas en el aula: el 80% de los docentes tienen metodologías de enseñanza pasivas, académicas, en las que la intervención del estudiante está supeditada a la empatía del profesor, trabajan en un nivel cognitivo básico, sólo memoria y por consiguiente sus pruebas apuntan a lo mismo.
Sierra Gorda	Denisse Maureira	Escuela G-130 Estación Baquedano	Gestión Pedagógica: Poder alinear el Currículo con el PEI para generar estrategias institucionales y que puedan ser parte de la cultura escolar por la alta rotación docente que tenemos.
Calama	Daniel Maya	Escuela Básica Andrés Bello	Sistematización de procesos pedagógicos
Antofagasta	Ciro Millán	Escuela Huanchaca E-56	Gestionar el currículum, con un enfoque a resultados.
Taltal	Sandra Miranda	Escuela Hogar Victoriano Quinteros Soto	Fortalecer el rol del profesor jefe como líder de su grupo curso (estudiantes-apoderados) que transmite y proyecta los valores institucionales.
Antofagasta	Paulina Montenegro	Liceo Bicentenario Andrés Sabella	Educación Emocional (competencias emocionales)
Antofagasta	Daniilo Morales	Escuela D-72 " Profesora Ljubica domic Wuth"	Metodologías innovadoras y que permitan seguir elevando los niveles de logro de los aprendizajes. De sobremanera me interesa que los docentes incorporen estrategias como el ABP, Aprendizaje lúdico, desarrollo de experiencias científicas, matemáticas y artísticas.
Calama	Luisa Morgado	Escuela Básica Valentín Letelier	Didáctica basada en juegos, se aprende jugando.
Antofagasta	Elena Palacios	Liceo La Portada A-22	Establecer como herramienta la Guía de Autoaprendizaje
Antofagasta	María Rojas	Escuela ecológica Padre Alberto hurtado	Metodologías diversificadas de enseñanza para una inclusión plena
Antofagasta	Lorena Rojas	Escuela Las Rocas	Comunicación asertiva: ¿Cómo entregar la información y que esta sea comprendida?. Uso de canales de comunicación efectiva.

Prioridad estratégica 2:

Respuestas:

Comuna organización	Representante	Nombre organización	Aspecto 2
María Elena	Ana María Cabrera	Educación: Liceo T.P.C.H.	Las innovaciones pedagógicas permiten el trabajo colaborativo consciente, primeramente de los profesores y luego la de los estudiantes, favoreciendo la autonomía, la comunicación, el pensamiento crítico y la creatividad, entre otros. Una metodología es Proyectos a base de retos.
Ollagüe	Nidia Carvajal	San Antonio de Padua	Estrategias de apoyo para mejorar la construcción o elaboración de instrumentos evaluativos.
Antofagasta	Raquel Cea	Liceo Domingo Herrera Rivera	Innovación en la recogida de evidencias evaluativas y curriculares en base a experiencias académicas significativas. Además de estrategias de mejora en los procesos de retroalimentación curricular, evaluativa y socioemocional.
San Pedro de Atacama	Mabel Codocedo	Complejo Educacional Toconao	Estrategias innovadoras para enseñar a leer, escribir y comprender
Mejillones	Oriana Contreras	Escuela E132 "María Angélica Elizondo Briceño"	a) Plan con estrategias de impacto que permitan el desarrollo social, emocional y relaciones entre pares de los y las estudiantes y de la comunidad de funcionarios. b) Plan para mejorar la relación con los padres y apoderados-
Tocopilla	Yerko Echeverría	Liceo Politécnico, Diego Portales Palazuelos	Diseñar un plan de trabajo que absorba las dimensiones Socioemocional y Salud mental de todos los funcionarios del Liceo, de tal manera que se puedan generar índices de desempeño más efectivos y espacios de participación colectiva para disminuir niveles de estrés.
Antofagasta	Rudith Esquivel	Escuela Fundación Minera Escondida F-89	Gamificación en el aula
Antofagasta	Claudia Illesca	Escuela Ecológica D-121 Humberto González Echegoyen	Que los docentes diseñen instrumentos evaluativos de calidad, poniendo el foco en la diversidad de aprendizajes, sus ritmos y estilos.
Calama	Ricardo Maldonado	Liceo Minero América	Aprendizaje profundo
Calama	Herminia Mamani	Escuela Presidente Balmaceda	Actualización docente: la gran mayoría de los profesores de la escuela carece de perfeccionamiento o actualizaciones que les permitan ver más allá, por lo tanto sus prácticas siguen siendo pasivas, no usan mucho la tecnología, a pesar de que la escuela ha invertido en tablets, datos interactivos y otros, el uso es limitado.
Sierra Gorda	Denisse Maureira	Escuela G-130 Estación Baquedano	Convivencia Escolar: Incorporar la participación de las familias y la comunidad educativa de una manera activa, responsable e inclusiva.



Calama	Daniel Maya	Escuela Básica Andrés Bello	Instalación y unificación de métodos para la lectoescritura y matemáticas en primer ciclo
Antofagasta	Ciro Millán	Escuela Huanchaca E-56	Liderazgo Transformacional.
Taltal	Sandra Miranda	Escuela Hogar Victoriano Quinteros Soto	La importancia de la evaluación como herramienta educativa para tomar decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la gestión institucional.
Antofagasta	Paulina Montenegro	Liceo Bicentenario Andrés Sabella	Comunicación Efectiva
Antofagasta	Danilo Morales	Escuela D-72 " Profesora Ljubica domic Wuth"	El trabajo en la contención emocional y la salud mental de los docentes y los equipos directivos.
Calama	Luisa Morgado	Escuela Básica Valentín Letelier	Aprender basado en prácticas colaborativas.
Antofagasta	Elena Palacios	Liceo La Portada A-22	Desarrollo de un plan de autocuidado de los integrantes de la comunidad
Antofagasta	María Rojas	Escuela ecológica Padre Alberto hurtado	Profundización de Evaluación Formativa
Antofagasta	Lorena Rojas	Escuela Las Rocas	Evaluación: Diseño de estrategias evaluativas de calidad alineadas con el aprendizaje, relevantes y motivantes.

Prioridad estratégica 3:

**Respuestas:**

Comuna organización	Representante	Nombre organización	Aspecto 3
María Elena	Ana María Cabrera	Educación: Liceo T.P.C.H.	El uso de la tecnología y la aplicación de las herramientas tecnológicas porque así mejora la educación porque se actualiza y el proceso de aprendizaje, pero para ello se requiere un cambio en la malla curricular tanto en el área Científico Humanista como el Técnico profesional.
Ollagüe	Nidia Carvajal	San Antonio de Padua	Actualizar las nuevas propuestas entregadas por las metodologías de ABP y el método STEAM en educación.
Antofagasta	Raquel Cea	Liceo Domingo Herrera Rivera	Estrategias de mejora respecto a las problemáticas de salud mental post pandemia tanto entre funcionarios como entre estudiantes. Con el fin de mitigar el ausentismo escolar y las licencias médicas por parte de docentes.
San Pedro de Atacama	Mabel Codocedo	Complejo Educacional Toconao	Fortalecimiento de la salud mental en el establecimiento en base a la recreación

Mejillones	Oriana Contreras	Escuela E132 "María Angélica Elizondo Briceño"	Capacitación al equipo directivo en función de mejorar y manejar eficientemente su rol de liderazgo.
Tocopilla	Yerko Echeverría	Liceo Politécnico, Diego Portales Palazuelos	Fortalecer el liderazgo pedagógico de los docentes centrados en el uso de innovación tecnológica de vanguardia que aporte a las trayectorias formativas de nuestros estudiantes, particularmente pensando que somos un Liceo Técnico Profesional, donde el uso de las herramientas digitales y las habilidades del siglo XXI son esenciales para el trabajo y la vida.
Antofagasta	Rudith Esquivel	Escuela Fundación Minera Escondida F-89	Liderazgo del profesor jefe
Antofagasta	Claudia Illesca	Escuela Ecológica D-121 Humberto González Echegoyen	Lograr que los docentes comprendan el currículum nacional actual y su progresión, desarrollando en sus estudiantes habilidades superiores por medio de actividades diversificadas.
Calama	Ricardo Maldonado	Liceo Minero América	Gestión Pedagógica
Calama	Herminia Mamani	Escuela Presidente Balmaceda	Convivencia Escolar: gran desafío la super escuela con 1632 estudiantes, 70 profesores y casi 60 asistentes de la educación. Se formó un mal hábito entre algunos que redundan en mal trato a los estudiantes, rivalidades y egos absurdos entre otros la falta de visión en las altas expectativas, en creer, estar convencido que se puede cambiar el futuro de niños y niñas que están en la escuela.
Sierra Gorda	Denisse Maureira	Escuela G-130 Estación Baquedano	Desarrollar habilidades tanto a docentes como asistentes de la educación en el trabajo interdisciplinario para abordar la Ley de Inclusión.
Calama	Daniel Maya	Escuela Básica Andrés Bello	Mejorar la utilización de los objetivos de aprendizaje y articularlos de manera efectiva en la planificación para llevarlos a cabo en el desarrollo de la clase
Antofagasta	Ciro Millán	Escuela Huanchaca E-56	Trabajo con niñas, niños y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales.
Taltal	Sandra Miranda	Escuela Hogar Victoriano Quinteros Soto	Potenciar liderazgos al interior del establecimiento educacional que permitan la proyección y continuidad de los procesos de calidad independientemente de quien asuma la dirección de la escuela y/o conforme el equipo directivo
Antofagasta	Paulina Montenegro	Liceo Bicentenario Andrés Sabella	-
Antofagasta	Danilo Morales	Escuela D-72 " Profesora Ljubica domic Wuth"	-
Calama	Luisa Morgado	Escuela Básica Valentín Letelier	Actualizar aprendizajes utilizando herramientas tecnológicas, para aumentar el desarrollo de habilidades digitales.
Antofagasta	Elena Palacios	Liceo La Portada A-22	Construcción de un Plan de Formación Ciudadano colaborativo y participativo

Antofagasta	María Rojas	Escuela ecológica Padre Alberto hurtado	Innovación Pedagógica y currículum flexible
Antofagasta	Lorena Rojas	Escuela Las Rocas	Optimización de tiempos: Necesitamos apoyo en cuanto a la instalación de prácticas que permitan que se haga uso efectivo del tiempo: Clases, horas no lectivas, puntualidad.