



AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE

*La Experiencia de
San Nicolás*



EXPOSITORES:

Mentores del Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás:

- Profesora Ana María Merino Bravo
- Profesor Rodolfo Molina Arriagada



ORGANIZA



COFINANCIA



COLABORA



Líderes
Educativos





OBJETIVO GENERAL:

Reflexionar a partir de la experiencia de San Nicolás sobre las principales problemáticas en la implementación de la innovación pedagógica de los “agrupamientos flexibles de aprendizaje” para la toma de decisiones adecuadas y oportunas, en los diferentes contextos educativos de la Red AntofaEDUCA, en beneficio del desarrollo integral, de la reactivación y mejora de los aprendizajes en los y las estudiantes.





OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Comprender la innovación pedagógica de los “AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE”, desde la experiencia de San Nicolás a través de ejemplos concretos.
- Relacionar los diferentes contextos educativos de los establecimientos de la Red AntofaEDUCA con las principales problemáticas que pueda presentar la implementación de la innovación pedagógica.
- Analizar posibles soluciones a las principales problemáticas presentadas por los establecimientos educacionales, además de los elementos implicados en la implementación de la estrategia en sus diferentes fases.
- Reflexionar en torno a los beneficios de la implementación de la innovación pedagógica de los Agrupamientos Flexibles de Aprendizaje en el desarrollo integral de los y las estudiantes, además de la reactivación y mejora de los aprendizajes.

*La Experiencia de
San Nicolás*



ANTECEDENTES



Diagnóstico
Institucional
(2007)

- ¿Cómo comenzar?
- Principales problemáticas

ACTUALMENTE:

- Tiempo de ejecución
- Niveles de implementación

- Bajo rendimiento escolar
- Bajas expectativas
- Deserción escolar
- Desmotivación y baja autoestima académica.
- Resultados insuficientes de los diagnósticos
- Vacíos pedagógicos y desfase curricular
- Temor al fracaso



AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE

¿Qué son?



- Estrategia organizativa y curricular
- Adaptar la enseñanza a los ritmos de aprendizaje y a las diversas formas de aprender.
- Aprendizaje más personalizado
- Flexibilización curricular a las necesidades de los y las estudiantes.
- Romper estructuras de curso (Grupos más o menos homogéneos)
- Es dinámica y Flexible



AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE

Fases



FASES DEL PROCESO DE LA METODOLOGÍA DE AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES



Fases / Roles / Actores



Actores / Fases	Mentores	Docentes	Estudiantes	UTP
Evaluación diagnóstica	Revisan y entregan reportes del resultado de la evaluación.	Diseñan, aplican y retroalimentan la evaluación.	Resuelven.	
Organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> > Organizan agrupamientos. > Designan encargado(a) de nivel. > Designan docentes por agrupamiento. 	Adaptan la planificación diseñada por el encargado(a) de nivel a las necesidades y características de su agrupamiento.	Toman conocimiento de su agrupamiento y asisten a las salas asignadas con sus respectivos profesores.	
Desarrollo e implementación	<ul style="list-style-type: none"> > Acompañamiento docente. > Entregan lineamientos y retroalimentación. 	Ejecutan proceso de enseñanza - aprendizaje.	Participan activamente del proceso.	
Monitoreo y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> > Analizan el avance de los aprendizajes y reestructura la planificación. > Realizan la movilidad de los estudiantes en los grupos, después de un periodo de tiempo. 	Reflexionan en relación al avance de los aprendizajes y proponen estrategias para reestructurar la planificación.	Reflexionan de acuerdo a su proceso de aprendizaje y se movilizan de agrupamiento, según su desempeño.	Otorga los espacios y tiempos. Monitorea el proceso en coordinación con el Mentor(a).

AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE

Modalidad



MODALIDADES



■ MULTINIVEL

- Lengua y Literatura
- Matemáticas
- Historia y Geografía
- Ciencias
- Idiomas



■ AULAS ABIERTAS

- Educación Física
- Artes Musicales
- Artes Visuales
- Tecnología
- Idiomas

AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE

Condiciones



- Espacios disponibles
- Horas docentes/PIE
- Incorporar la estrategia en PME, PEI y PADEM.
- Voluntad de los actores educativos
- Generar estrategias didácticas personalizadas
- Propiciar instancias de diálogo docente
- Conocer las características de los y las estudiantes, además de los y las docentes
- Flexibilidad y criterios claros de movilidad
- Autonomía docente



AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE

¿Para qué?



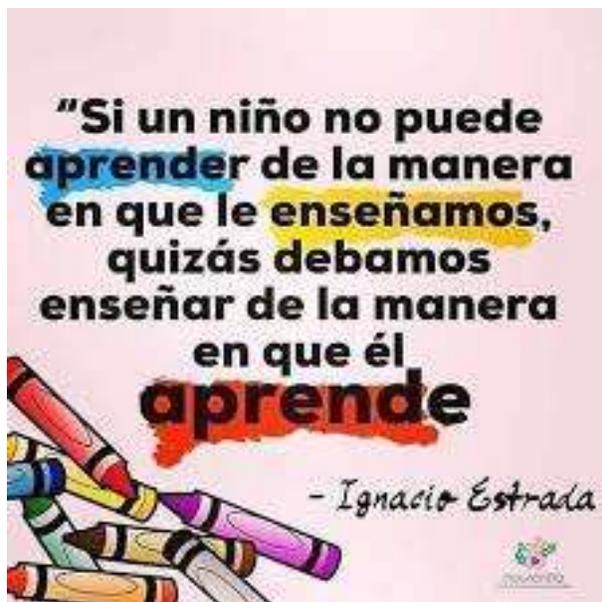
- Mejora el clima de aula y la convivencia escolar
- Igualdad de oportunidades y término de la discriminación por curso
- Todos y todas pueden aprender
- Grupos homogéneos
- Reduce el nivel de estrés
- Aumenta la motivación, autoestima y expectativas.
- Se logra la movilidad social
- Reactivación y nivelación de los aprendizajes.
- Se reduce la deserción escolar



AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE

Recomendaciones





- Importancia del Diagnóstico / Evaluaciones
- Implementación de forma progresiva
- Trabajo organizado y riguroso
- Evaluación continúa y diferenciada
- Flexibilización curricular
- Relevancia del rol del docente
- Uso de nuevas Tecnologías y Didáctica





Agrupamientos Flexibles de Aprendizaje desde la experiencia en Matemática en San Nicolás

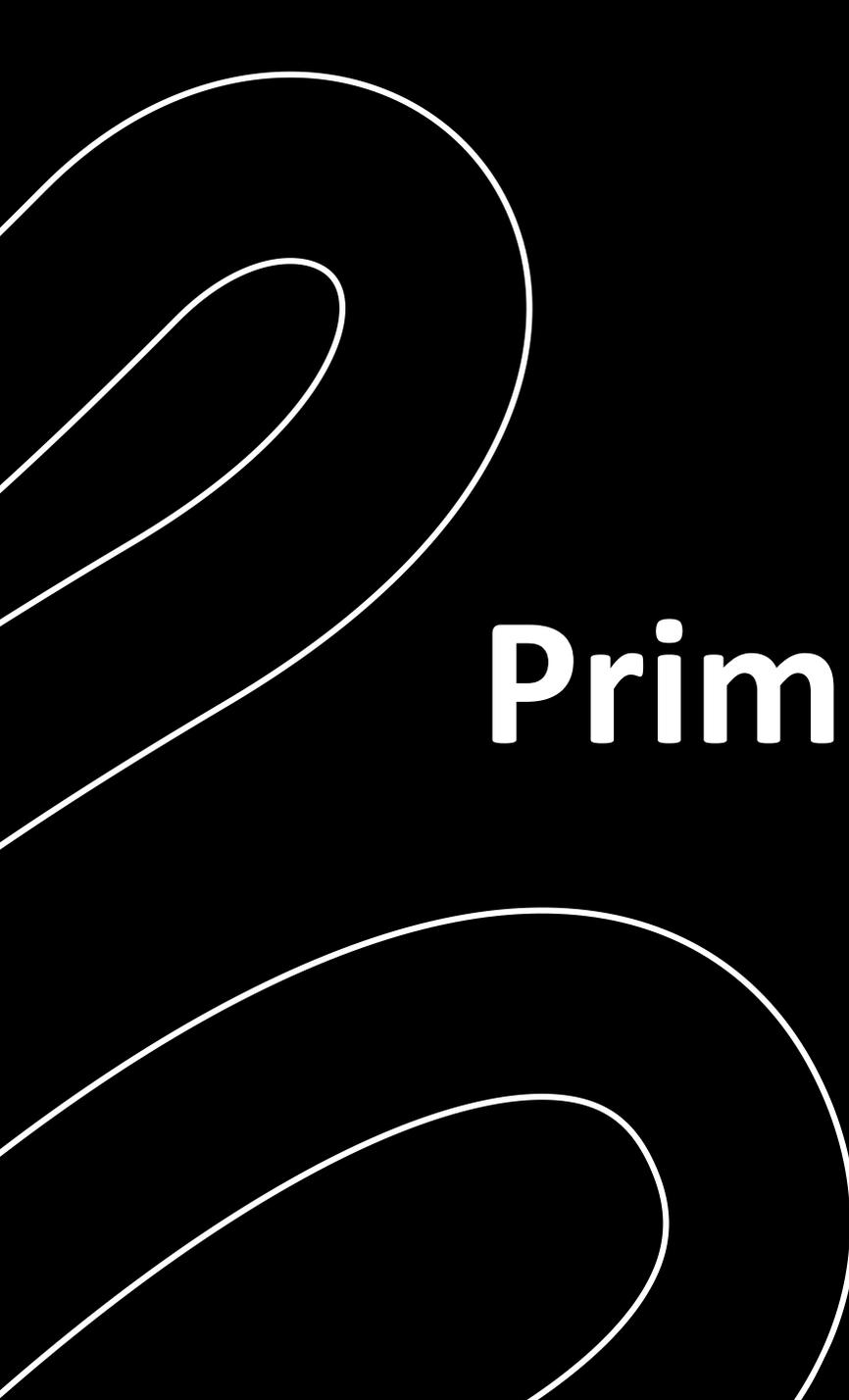


Rodolfo Molina Arriagada
Mentor del Departamento de Matemática y Física
Liceo Polivalente San Nicolás

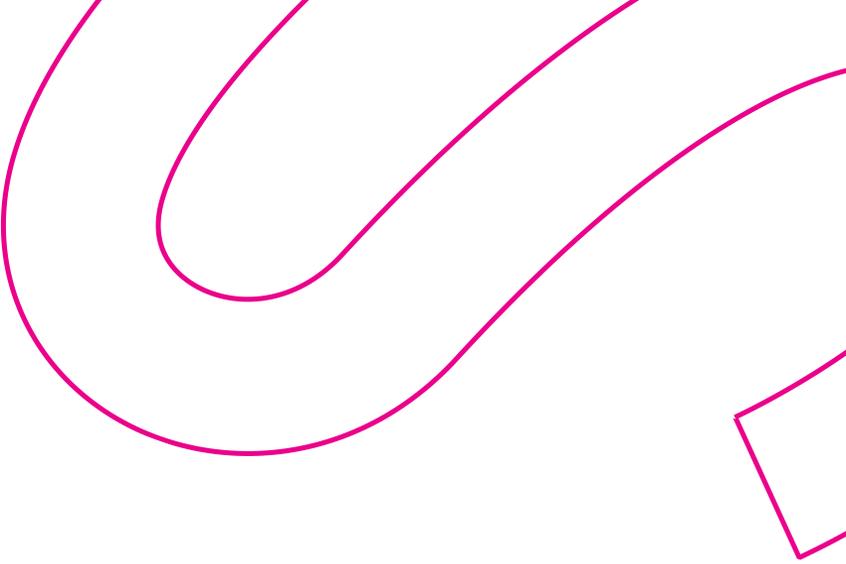


Problemática desde la sala de clases

- **Cursos heterogéneos.**
- **Cantidad de alumnos por curso.**
- **Bajo nivel de porcentaje de Logro.**
- **Cuestionamientos por bajos resultados en pruebas estandarizadas.**
- **Bajas expectativas de los estudiantes y sus familias.**
- **Frustración de estudiantes y docentes.**



Primeros pasos antes de la implementación

- 
- **Convencimiento de los docentes.**
 - **Selección estratégica para la implementación.**
 - **Diagnóstico inicial.**



Implementación

➤ **Análisis de los resultados del diagnóstico.**

- **Desempeño Individual:**

Analizar los resultados de cada estudiante para determinar en qué áreas específicas tienen éxito y en cuáles necesitan más apoyo.

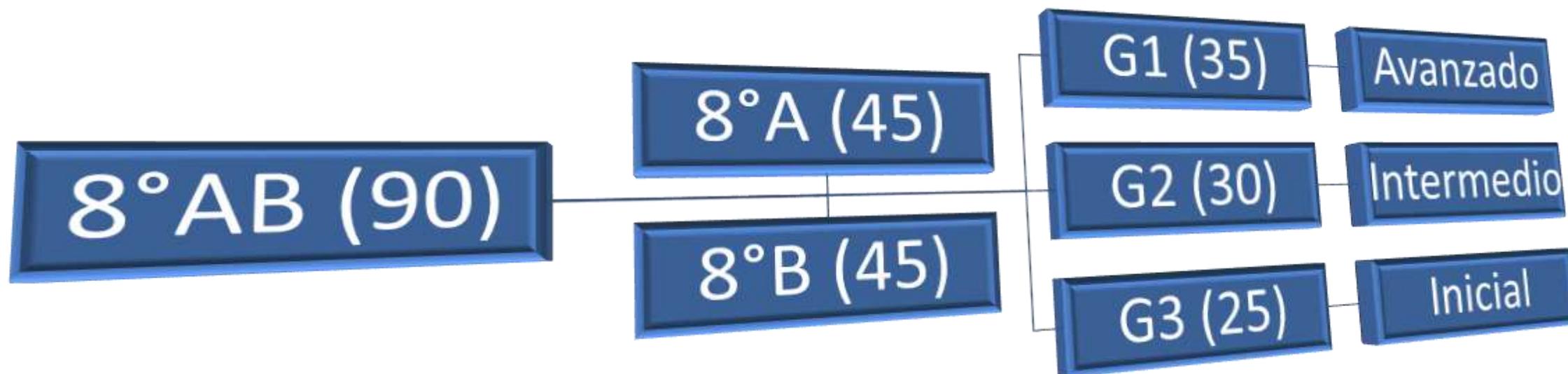
- **Desempeño Grupal:**

¿Hay áreas específicas en las que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades o destrezas destacadas?

- **Análisis por Pregunta:**

Revisar el desempeño en preguntas individuales para identificar aquellas que la mayoría de los estudiantes no pudo responder correctamente.

➤ Definición y denominación de los agrupamientos.



➤ Selección de los docentes que participarán de la implementación.

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES
8:00 a 9:30	3°ABC (P. ISABEL)	5°B (P. ISABEL) 5°D (P. NATALIA) (P. DANIELA)	3°ABC (P. ISABEL) 4°ABC (P. NATALIA)
	7°AB G1 (P. VÍCTOR) (46) G2 (P. KARINA) (18) G3 (P. KARLA) (22) (P. MILDRE)	8°AB G1 (P. CHRISTIAN) (10) G2 (P. OSVALDO) (19) G3 (P. KARLA) (39) (P. DIEGO)	6°ABCD G1 (P. KARINA) (A) G2 (P. ANDREA) (18) G3 (P. DANIELA) (1) G4 (P. KATERIN) (4) G5 (P. MACARENA) (8) (P. OLGA)
	7°CDE G1 (P. DANIELA) (8) G2 (P. KATERIN) (39) G3 (P. ANDREA) (10) G4 (P. OSVALDO) (9) FRANCISCA	8°CDE G1 (P. ANDREA) (18) G2 (P. MACARENA) (9) G3 (P. FRANCISCO) (22) G4 (P. VÍCTOR) (8) (P. SERGIO)	2°ABC G1 (P. SEBASTIÁN) (7) G2 (P. GERMÁN) (10) G3 (P. CARMEN) (5) G4 (P. CHRISTIAN) (9) (P. FÉLIX)
	4°BCDE (P. COMÚN) G1 (P. CHRISTIAN) (45) (P. CLAUDIA) (P. MADALI)	3°AH/AF G1 (P. CARLOS) (21)	

- Responsable
- Creativo
- Observador
- Mediador
- Cooperativo
- Inspirador
- Innovador
- Resolutivo
- Empático
- Carismático
- Paciente
- Sentido del Humor

➤ Selección del coordinador de Nivel

- El coordinador desempeña un papel crucial en la organización y planificación por lo que debe estar familiarizado con el currículum.
- Un coordinador debe poseer experiencia en el nivel educativo, para comprender mejor las dinámicas del aula, las necesidades de los estudiantes y los desafíos comunes que enfrentan los profesores en ese nivel.

Debe ser capaz de:

- Establecer prioridades y gestionar eficientemente el tiempo para cumplir con plazos y objetivos.
- Escuchar y fomentar la participación.

➤ **Planificación para la Enseñanza**

- Cronograma
- Material Didáctico
- Instrumentos de Evaluación



Trabajo en equipo



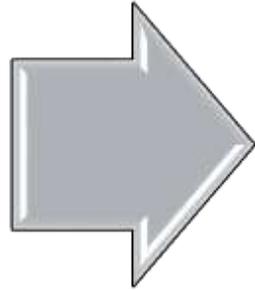
Primeros inconvenientes o errores en la implementación

- **Libro de clases y asistencia.**
- **Material didáctico.**
- **Evaluaciones y calificaciones.**
- **Periodicidad de los cambios de agrupamientos.**
- **Actitud protectora del docente (desconfianza o ego).**
- **Cobertura y rigidez curricular.**



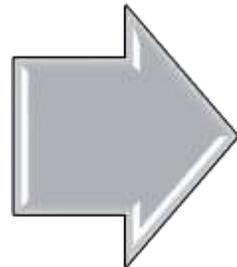
Soluciones o reestructuraciones

**Libro de clases
y asistencia**



- Profesor encargado de libro
- Asistencia por nivel y luego se entregaba la información al profesor encargado de libro.

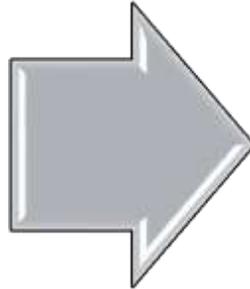
**Material
didáctico**



El coordinador de nivel genera el material pensando en los contenidos mínimos necesarios para todos los grupos.

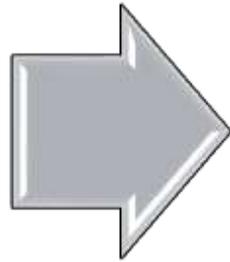
El docente de los grupos más avanzados genera material complementario necesario para su grupo.

Evaluaciones y calificaciones



- Se diversificaron los tipos de instrumentos de evaluación.
- Se ajustó el porcentaje y el grado de exigencia.

**Periodicidad de los
cambios de
agrupamientos**



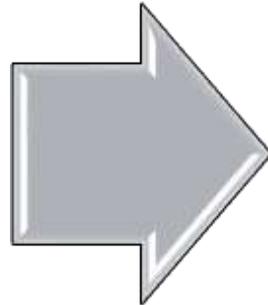
**Se generó un
lineamiento para el
dinamismo de los
cambios de grupo.**

**Actitud
protectora
del docente**



**Fortalecer en los docentes
nuestro proyecto educativo
“centrado en la persona” el
estudiante es el foco de nuestro
quehacer. A su vez derribar los
egos y potenciar el trabajo en
equipo.**

**Cobertura y
rigidez
curricular**



**“Tuvimos que aprender a
chasconearnos” “aprender a
vivir la autonomía” y dejar de
presionar al estudiante con el
currículum.**

**“adaptamos el currículum al
estudiante”**

Trabajo Técnico

- **Reuniones Departamentales**
- **Reestructuraciones en la planificación (cronogramas)**
- **Revisión y validación de los instrumentos de evaluación.**

Aunar criterios didácticos del proceso de Enseñanza

$\frac{3}{4} + \frac{5}{7} = \frac{(7 \times 3) + (4 \times 5)}{4 \times 7}$

Esta multiplicación siempre va primero en la resta

Multiplica los denominadores para obtener un denominador común

$= \frac{21 + 20}{28}$

Reduce o simplifica el resultado cuando sea posible

$= \frac{41}{28}$

Amplificación por 2

Amplificación por 3

$\frac{2}{3} + \frac{3}{2} = \frac{4}{6} + \frac{9}{6} = \frac{13}{6}$



Diversificación de la metodología en función de la atención a la diversidad

- **Talleres de Reforzamiento.**
- **Profesores de integración “Especialistas”**

Tutorías entre pares



- **Solidaridad**
- **Empatía**
- **Habilidades comunicativas**
- **Confianza**

Eduten



- **Gamificación**
- **Trabajo diferenciado**
- **Actividades complementarias**

Convenios de articulación

- Universidad del Biobío
- Universidad de Concepción



Academia de matemática





Más de 200 estudiantes animaron la XVI Olimpiada de Matemáticas de la UFRO en San Nicolás. Primera fase contó con entusiastas delegaciones de 12 colegios de Ñuble y Biobío: segunda etapa y final será el sábado 17 de junio en el mismo Liceo Bicentenario Polivalente de San Nicolás.

219 estudiantes animaron la XVI Olimpiada de Matemáticas

SAN NICOLÁS. Primera fase contó con participación de 12 colegios de Ñuble y Bio Bío. Final será el 17 de junio.

Una nueva versión de las Olimpiadas de Matemáticas de la Universidad de la Frontera, se vivió en dependencias del Liceo Bicentenario Polivalente de San Nicolás, el cual en específico recibió la versión XVI de la competencia, que contó con la participación de 12 establecimientos de la región de Ñuble y de la del Biobío, donde los estudiantes participantes dieron rienda suelta a su talento con los números.

"Para nosotros fue un verdadero privilegio el poder ser



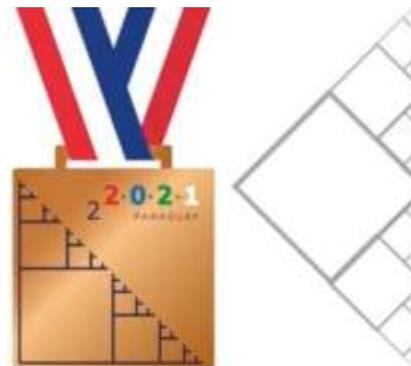
OLIMPIADAS SE LLEVARON A CABO EN SAN NICOLÁS.

@cono.sur2021
2+0+2+1
PARAGUAY
32.ª Olimpiada Matemática del Cono Sur

MEDALLA DE BRONCE



MATIAS NOVA



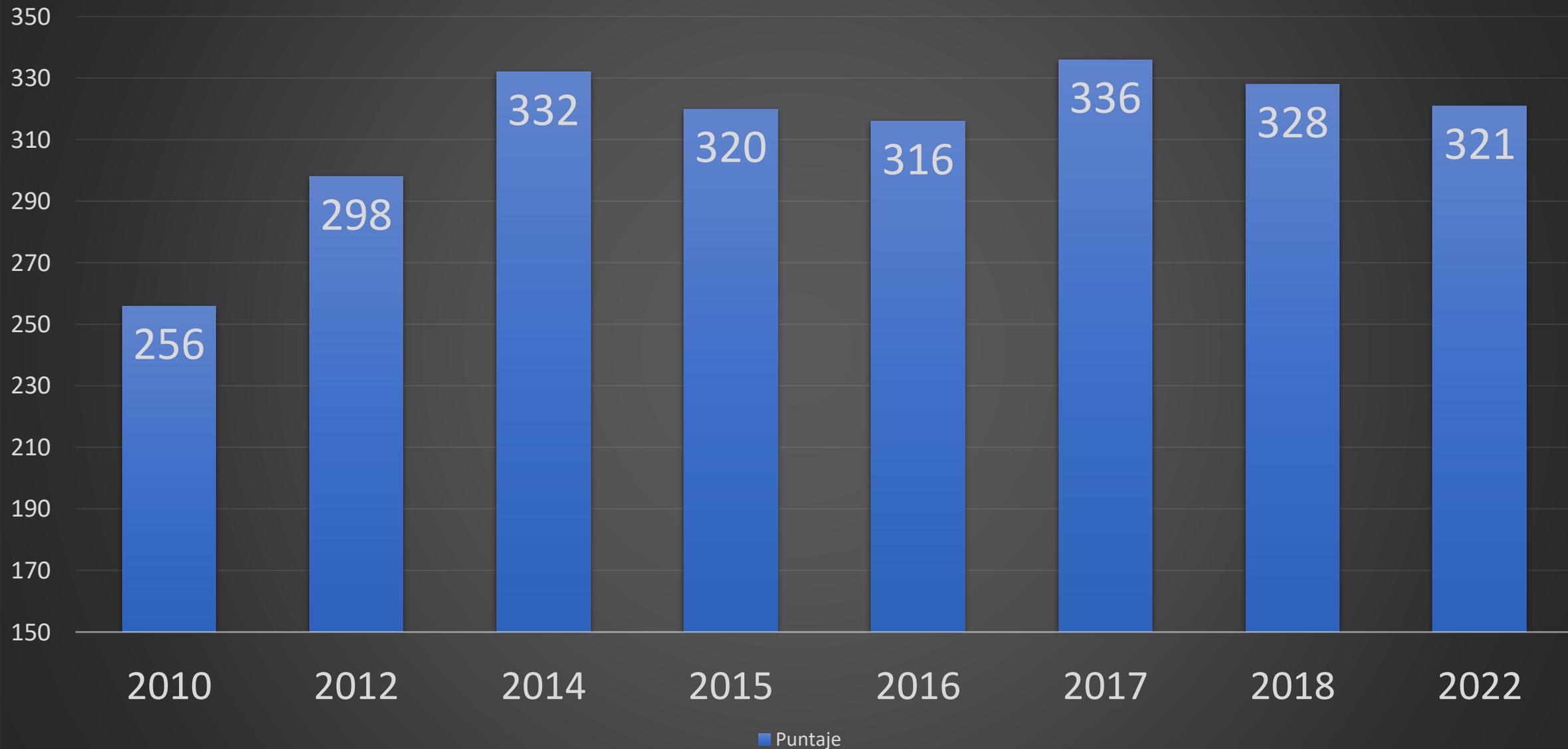
CHI 1





Resultados obtenidos

Puntaje Simce Segundo Medio Matemática



*" Todos los estudiantes pueden aprender,
pero no todos el mismo día,
ni de la misma manera "*

George W. Evans

¡Muchas Gracias!